

南投縣潭南國民小學 111 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

領域	國語領域	課程名稱	奶奶的小跟班
教學人員	劉鳳琴	教學日期	112.04.07
資源	康軒	教學對象	一年甲班

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 ④ 5	切合學生的生活經驗，很容易與生活結合
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 ④ 5	淺顯易懂的內容，符合學生認知發展
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ④ 5	課程願景重點在祖孫間的互動，與學生的生活相似
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④ 5	國 E-B-2 理解國語文在日常生活中體察他人感受，並給予回應。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	家庭教育的與人互動關係。了解家庭中的各種關係，如祖孫。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 ④ 5	能從生活中感受事件發生的順序，以及做了哪些事情
			· 課程進行時間	1 2 3 ④ 5	課程進行 40 分鐘。包括領讀、感受、分享與統整。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	是孩子熟悉的生活經驗，教學流暢
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	孩子喜歡「小跟班」這個話題，相當投入此情境。
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 ⑤	孩子能從小跟班延伸到「跟屁蟲」的話題
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④ 5	喜歡和爺爺、奶奶互動，知道對長輩有禮貌
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 ④ 5	孩子喜歡這一個主題，也回溯連結到 3/31 的戶外教學與爺爺奶奶的互動

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

在這主題課程中，孩子喜歡分享家中大小事，也喜歡分享社區看到長輩的樣貌。透過此課程推行祖孫「代間教育」，宣導善待長輩。同時，把小跟班的角色帶入生活中，增進與家人的親密關係。

教師：劉鳳琴

教導主任：

教導主任 邱玉環

校長

校長 李岱恩

南投縣潭南國民小學 111 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

領域	數學	課程名稱	認識公尺
教學人員	楊翠麗	教學日期	112 年 3 月 27 日
資源	南一 2 下數學第 3 單元	教學對象	二年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 ③ 4 5	能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 ④ 5	涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3④ 5	能融入學校願景：合作、創新、世界觀
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3④ 5	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 ④ 5	1. 結合學生的舊經驗，利用 10 個 10 公分橘積木的连接，和 1 公尺的工具做比對。 2. 透過實測培養長度量感，並進行估測。
			· 課程進行時間	1 2 ③ 4 5	製作一公尺佔用掉比預期估的時間，實際操作就是要多花時間，所以無法按照一節課完成。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 ③ 4 5	進行活動三時，有些學生不知道尺要依照刻度去排序連接，建議可以再幫學生複習皮尺或捲尺上的刻度，讓學生知道要依照 0-100 的順序排列。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	學生能在上課的過程中享受知識的洗禮與操作的樂趣。
			· 學習學習成效如何	1 2 3④ 5	能做出 1 公尺的尺，並且知道 1 公尺等於 100 公分。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④ 5	知道 1 公尺，能進行估測，並實測檢驗精準度。
			· 學生對課程的評價如何	1 2 3 ④ 5	藉由讓學生親自測量及操作的活動，引起學生學習興趣，並加深印象。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

製作一公尺確實佔用掉比預期估的時間，但是，實際操作就是要多花時間，所以無法按照一節課完成，也許下次就是要分開教學時間，至少要二節課來操作比較適宜。

教師：教師楊翠麗

教導主任：教導主任邱玉環

校長：校長李岱恩

南投縣潭南國民小學 111 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

領域	數學	課程名稱	面積
教學人員	田楚筠	教學日期	111 學年度第二學期
資源	投影片、方瓦、平方公分板	教學對象	三年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 ④ 5	根據課綱學習重點 n-II-9、N-3-14 設計教學內容。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 ④ 5	教學活動脈絡符合班級學生身心及學習發展程度。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ④ 5	結合自主行動、溝通互動、社會參與的願景。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④ 5	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	融入戶外教育議題，善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境自然或人為。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 ④ 5	承接前置經驗「面的直觀比較」、「以個別單位測量並比較面的大小」，並銜接四年級「以公式求面積」、「認識平方公尺及其與平方公分的換算」。
			· 課程進行時間	1 2 3 ④ 5	本單元運用 5 節課，共計 200 分鐘。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 ④ 5	教學流程順暢，活動中、活動後適時歸納、整理教學重點。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	學生透過實際拼貼方瓦及用方公分板測量面積以理解或熟練學習內容。
			· 學習學習成效如何	1 2 3 ④ 5	學生尚能透過課程及實作習得本單元的重要概念、原則或技能。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④ 5	透過本課程，學生能理解面積概念、認識平方公分，用平方公分板做面積的實測與估測，以及用切割拼湊算圖形面積。
			· 學生對課程的評價如何	1 2 3 ④ 5	學生樂於運用習得的概念、技能測量圖形面積。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 部分學生在於面積與周長的概念仍容易感到混淆，因此在計算本單元的圖形面積時，多以實際拼湊方瓦(1 平方公分)來點數有幾個 1 平方公分，以釐清「面積」的概念。
2. 計算非方正圖形的面積時，先透過實際切割拼湊方瓦(1 平方公分)來點數面積，之後引導孩子畫在平方公分板上。部分學生無法直接在課本或平方公分板上進行切割拼湊來計算圖形面積，因此請學生回到操作方瓦將 2 個 0.5 平方公分格拼成 1 平方公分，再來點數面積。

教師：

教師田楚筠

教務(導)主任：

教務主任邱玉環

校長：

校長李岱恩

南投縣潭南國民小學 111 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

領域	數學領域	課程名稱	數學
教學人員	陳麗環	教學日期	111 學年度第二學期
資源	康軒版	教學對象	四年甲班

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 ④ 5	依據課綱設計教案的內容架構。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 ④ 5	依學生身心狀況，調整與設計。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	扣緊學校願景設計教學計畫。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	緊扣核心素養規劃教學設計。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	與其他領域相關內容作連結。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	課程可於學期內容中，進行縱向連結。
			· 課程進行時間	1 2 3 ④ 5	於計劃時間內完成課程教學。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 ③ 4 5	教學能順利完成，指令可以更簡潔。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 ③ 4 5	學生能於本分內參與學習。
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 ③ 4 5	學生的短期成效顯著，需持續練習。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④ 5	學生能學習自主思考關聯性與可能的解題方法。
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 ④ 5	學生認為老師安排的架構偏難，但可學習。

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思):

1. 課堂中，操作的教學指令可以用更明確、簡單，以符合學生的理解能力，讓學生更容易了解操作方式，已完成課程任務。
2. 學習架構應更落實多元的評量方式與標準。
3. 可以透過事先整合整學期的教學內容，插入縱向複習先備經驗，讓學生有更多機會自行運用學過的數學能力嘗試自行解題。
4. 學生自行解題後的觀念統整，引導的指令或說明方式，應該更貼近學生的理解來進行統整或說明。

教師:

陳麗環

教務(導)主任:

邱玉環

校長:

李岱恩

南投縣潭南國民小學 111 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	語文領域-數學	課程名稱	表面積-正方體的展開圖
教學人員	簡亞帆	教學日期	112 年 4 月 26 日
資源	巧拼、學習單、10*10 公分紙片、10*10*10 的立方體	教學對象	五年甲班

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 ④ 5	認識正方體的展開圖。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	以操作的方式進行展開圖的教學。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	從具體操作進行進入抽象圖畫的理解。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④ 5	透過操作理解正方體的展開圖。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 ⑤	從正方體的特質討論至展開圖的表面積。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 ④ 5	能分辨體積與表面積的差別。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	以活動替代講述，課程結束前達成課堂目標。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 ④ 5	對課程內容熟悉，流程順暢。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	能投入在展開圖的拆合問題中。
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 ④ 5	能夠理解正方體的展開圖有哪幾種。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④ 5	理解正方體展開圖的種類。
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 ④ 5	積極參與，表現熱情。

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思):

1. 可以提供活動步驟，以利學生參考。
2. 可給予更多不同的工具，以利學生可以更快地找出不同的展開模式。

教師: 教師簡亞帆

教導主任: 教導主任邱玉環

校長: 校長李偉恩

南投縣潭南國民小學 111 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

領域	數學	課程名稱	怎樣解題
教學人員	楊麗瑜	教學日期	112 年 3 月 1 日
資源	南一 6 下數學第 3 單元	教學對象	六年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 ③ 4 5	能由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合比較與計算。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 ④ 5	涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ④ 5	能融入學校願景：合作、創新、世界觀
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 ④ 5	1. 結合學生的舊經驗， 2. 可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合比較與計算。
			· 課程進行時間	1 2 ③ 4 5	佔用掉比預期估的時間，實際操作就是要多花時間，所以無法按照一節課完成。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 ③ 4 5	進行檢測學生的舊經驗+ - × ÷ 概念) 觀察 + - × ÷ 複習四則運算的先後的順序進行討論或重組時花了很長時間但是學生得到充分暖身。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	學生能在上課的過程中享受知識的洗禮與操作的樂趣。
			· 學習學習成效如何	1 2 3 ④ 5	能知道括號最大要先算再複習之前所學先乘除後加減。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④ 5	知道由問題分類，學習本單元間隔及+1 等問題，並隨時回顧歸納對應解題，學生可藉此獲得自我解決問題的成就感。
			· 學生對課程的評價如何	1 2 3 ④ 5	藉由讓學生解決生活中的問題，引起學生學習興趣。

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思)：

- 1 未熟悉使用小白板上的格子，在畫圖解題上，操作較不熟悉。
2. 重點歸納圖表整理得太好，部分學生不能理解如何使用。
3. 學生能透過畫圖與老師的鼓勵，多思考，歸納間隔問題的模式。

教師：教師楊麗瑜

教導主任：主任邱玉環

校長：校長李岱恩

南投縣潭南國民小學 111 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

領域	英語文領域		課程名稱	Follow Me 5	
教學人員	司智民		教學日期	111 學年第一學期	
資源	康軒		教學對象	五年級學生	
層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	能依課程內容教學
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	能依學生身心發展知能教學
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ④ 5	能依學校願景緊扣學生學習目標
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④ 5	與核心素養緊密連結
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	結合社會領域擴展學生多元文化知能
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 ④ 5	能延續並加深加廣
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	能在規時間完成教學
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 ④ 5	能有組織教授課程
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	學生能專注於課程並回答老師提問
			· 學習學習成效如何	1 2 3 4 ⑤	學生能以課程句型表達
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	學生能自主自然說出課程句型
			· 學生對課程的評價如何	1 2 3 ④ 5	學生自覺能使用英語表達想法

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思)：

1. 老師能依據學校願景教授課程。
2. 學生能實際運用英語成為溝通及發表想法的工具。
3. 學生能自主使用英語解決溝通問題。

教師：

教師兼
午餐秘書
司智民

教導主任：

教導主任
邱玉環

校長：

校長
李岱恩

南投縣潭南國民小學 111 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

領域	自然與生活科技	課程名稱	家鄉風情畫-家鄉的風貌
教學人員	謝文仁	教學日期	112 年 06 月 01 日
資源	四年級康軒版	教學對象	四甲學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 ④ 5	瞭解居民的生活方式與空間的利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 ④ 5	課程計畫符合學生觀察社區周遭環境，保持好奇心持續探索。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3④ 5	認識人類生活方式對於環境帶來的影響扣緊課程願景與學生圖像。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3④ 5	敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	課程融入戶外教育、多元文化教育、原住民族教育等相關議題。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3④ 5	與 3 下「我們居住的地方」、3 下「家鄉的地名」、3 下「家鄉的故事」、5 上「台灣在哪裡」、6 下「從台灣走向世界」縱向連結。
			· 課程進行時間	1 2 3 ④5	40 分鐘
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 ④5	教師教學流暢，概念清晰，扣緊主題與學生互動。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3④ 5	在學習過程中，學生對於家鄉的自然、人文風貌有更深一層的認識。
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3④ 5	學生能說出家鄉的自然環境與人文風貌特色。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④5	透過觀察、分享讓學生更加珍視並愛護家鄉。
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4⑤	學生透過資料的蒐集，對家鄉歷史與居民的生活情形有更深刻的體認。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 學生的生活經驗較為不足，可上網查詢與課文內容相關之資料，引導學生共同討論。
2. 可以指導學生分組選定主題，藉由實地走訪、閱讀資料等方式，認識自己的家鄉。

教師：

學務組長 謝文仁

教導主任：

教導主任 邱玉環

校長：

校長 李岱恩

南投縣潭南國民小學 111 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

領域	社會	課程名稱	全球議題
教學人員	邱玉環	教學日期	112 年 5 月 30 日
資源	六年級康軒版	教學對象	六年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 ④ 5	認識世界為一家，各處事件之影響都與我們息息相關。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 ④ 5	學生依自己經驗或從課本圖表中回答
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ④ 5	部分學生生活經驗不足，較無法理解課文內容
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④ 5	敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	課程融入海洋教育、食農教育、戶外教育等相關議題
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	能從六上學到的臺灣現況連結到影響現在全球各國發展的因素
			· 課程進行時間	1 2 3 ④ 5	80 分鐘
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 ④ 5	查詢資料時會花費較多時間
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	從這幾年的疫情，以及電視上曝光率高的國際犯罪議題出發，能引起學生共鳴進行討論活動。
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 ④ 5	能探索臺灣與全球的關係，進而培養關心國際事務的態度。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④ 5	學習做條列式重點歸納
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 ④ 5	試著學習思考問題背後的原因，並找尋解決的方法

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 學生生活經驗較不足，運用平板上網查詢與課文內容相關之資料，可以引起學生共同討論的話題。
2. 將全球議題與聯合國發布之 SDGs 永續發展指標做結合，並請學生選擇幾項與自身最為相關的指標，並提出如何從日常生活中落實的方法。
3. 結合 LoiloNote，及時給予學生回饋。

教師： 

教導主任： 

校長： 

南投縣潭南國民小學 111 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

領域	自然領域	課程名稱	第 4 單元—自然資源與利用
教學人員	林榆凡	教學日期	112.06.05
資源	課本、平板、網路補充資料	教學對象	四年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 ☒ 5	學生需了解生活中存在的能源及如何運用在生活中。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 ☒ 5	學生已觀察到生活中某些藉由能量轉換的能源。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ☒ 5	課程包含分組討論，討論自然資源利用的方式，過程中互相分享激發不同思考，達成共好效果。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ☒ 5	符合自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ☒ 5	結合環境教育，節能省電等議題，激發學生愛護地球資源的概念
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 ☒ 5	連貫至高年級資源利用等單元，延伸本單元之基礎概念。
			· 課程進行時間	1 2 3 ☒ 5	課程進行包含教師引導、學生討論分享、統整概念，共計 40 分鐘
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 ☒ 5	從生活中常見物質(汽油)引導能源利用概念，最後學生能嘗試說出自然資源的應用。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ☒ 5	學生分組討論熱絡，樂於分享自己的經驗及看法。
			· 學習學習成效如何	1 2 3 ☒ 5	學生(各小組)能討論相關議題，並輪流分享自己的看法，最後能說出自然資源保護利用的理念
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ☒ 5	學生懂得資源資源取之不易，懂得珍惜利用不浪費。
			· 學生對課程的評價如何	1 2 3 ☒ 5	課程中有實驗的實作，也有使用平板投影畫面來討論結果，十分有趣。

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思):

1. 自然科學課程中討論、分享想法很重要，不可或缺，可以激發出不同的想法，讓學生思考時會有更多不同的方向。
2. 學生自學時，可利用因材網後台的數據來檢視學生的學習狀況，當作第一次的診斷評量，再以此為基礎做延伸的學習活動。
3. 不常見的自然資源對於學生而言相對抽象，可以用網路上的資源來輔佐說明。

教師：

教導主任：

校長：

教學組長 林榆凡

教學主任 邱玉環

校長 李岱恩

南投縣潭南國民小學 111 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

領域	自然與生活科技	課程名稱	生物與環境
教學人員	韓名璋	教學日期	112 年 05 月 05 日
資源	多樣的生物世界	教學對象	六甲學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 ④ 5	瞭解地球上不同的環境，有各種不同的生物生存，他們都有適合生存的當地環境的特殊構造。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 ④ 5	課程計畫符合學生運用五官觀察周遭環境，保持好奇心持續探索。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ④ 5	認識人類活動對於環境帶來的影響扣緊課程願景與學生圖像。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④ 5	能知道如何降低、防治水和空氣污染，並身體力行維護孜然生態的保育工作教學設計扣緊核心素養。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	能符合學校願景：合作、創新、世界觀。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 ④ 5	與 3 上「植物的身體」、3 下「植物的成長」、「動物的生體」、4 上「水生生物」、4 下「昆蟲的成長」、五上「植物的構造與功能」、五下「動物構造與生存能力」縱向連結。
			· 課程進行時間	1 2 3 ④ 5	40 分鐘
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 ④ 5	教師教學流暢，概念清晰，扣緊主題與學生互動。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	在學習過程中，學生對於水土保持功能有更深一層的認識。
			· 學習學習成效如何	1 2 3 ④ 5	根據學生呈現的學習狀態給予回饋並且針對學生的現況補強。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④ 5	根據學生反應，引導學生思考，對於外來魚類影響日月潭生態有更一步的認知。
			· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 ⑤	學生透過日月潭魚類的變化，了解生態關聯，對生態系統有更深一層的認識與體悟。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 對自然了解越多，越能體會「人」、「世界萬物」和「自然環境」之間應共存共榮的道理。
2. 921 地震後造成環境的破壞，所以當颱風等天然災害發生時，應該更能體會破壞自然環境後自然反撲的強大力量。
3. 了解日月潭外來魚類對於原生態之影響。

教師：

總務主任 韓名璋

教導主任：

教導主任 邱玉環

校長 李岱恩