

南投縣潭南國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	司智民
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中) ☒ 英語文參考指引		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷、世界觀	與學校願景呼應之說明	1. 透過課程，讓學生明瞭在日常生活中要如何與人互動，進而能不分國籍關懷彼此。 2. 透過活潑有趣的上課互動方式，讓學生自然而然的學會與外國人打週呼的方式。	
設計理念	結合生活課程、健體課程、國際教育及閱讀素養議題，以歌曲欣賞、帶動教唱、遊戲，幫助學生理解不同文化，有不同的打招呼的語言使用及肢體表達方式。藉由禮貌用語以及生活常規用語的教學，培養一年級小朋友有禮貌的行為，以及建立良好的生活習慣。以歌曲韻文帶動唱，結合繪本帶讀，以問答討論方式，比較西方最大節日聖誕節，和我們傳統農曆新年的異同。進而理解並欣賞不同文化共存的事實，並深入體認節慶的意義，藉由影片欣賞及角色扮演，讓學生體驗異國文化。同時加入繪本導讀，藉此培養學生對閱讀的興趣與能力。			

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1
-------------------	---	---

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

			具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
課程目標	1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 4. 能理解 ”Yo! Yes!” 文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
一	哈囉相見歡 / Hello!1/ 共 6 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的	1. 認識英文打招呼單字 2. 說出英語 Hello! 招呼語	1. 能認識英文打招呼單字 Hello! 2. 能說出與唱出 Hello Song。	引起動機： 1. 教師詢問學生日常生活中會不會主動與人打招呼? 當有人跟你打招呼時感覺如何? 發展活動： 1. 教師問候學生，之後播放 Super simple song: Hello! https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 2. 教師提問聽到那些單字? 帶	1. 生能說出與人打招呼的經驗 2. 生能說出影片中的單字 3. 生能夠上台唱出這首歌並完成舞蹈	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		字詞。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			入 Hello!招呼用語。 3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 4. 學生分組上台演練歌曲，相互說 Hello! 統整活動： 1. 複習今日學到打招呼的單字。 2. 教師提醒學生當我們與他人打招呼時，注意自己的禮節。		
二	哈囉相見歡 / Hello!2/ 共 6 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 唱出英語歌曲 2. 說出英語打招呼用語	1. 能唱出 Hello Song 2. 能說出 Nice to meet you 生活用語	引起動機： 1.教師帶領學生複習上一節課學到的”Hellow”打招呼方式，並詢問學生是否有應用到生活中? 發展活動： 1.教師問候學生，之後播放 Hello Song。 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU 2.教師提問聽到那些打招呼問候語? 介紹 Nice to meet you.的使用情境與應答。	1.生能說出影片中的問候語 2.生能夠上台唱出這首歌並完成舞蹈	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3.教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 4.學生分組上台演練歌曲，相互握手，練習使用與回應 Nice to meet you. 統整活動： 1. 複習這兩節課學到打招呼的單字。 2. 教師提醒學生當我們與他人打招呼時，注意自己的禮節。		
三	哈囉相見歡 /Nice to meet you3/ 共 6 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 說出英語名字並詢問對方名字 2. 說出英語打招呼用語	1. 能用 “What’s your name?” 英文句型自我介紹 2. 能說出 Hello. Nice to meet you. 打招呼用語	引起動機： 1.教師詢問學生平日如何跟人介紹自己?除了一開始的打招呼外，還會說什麼? 發展活動： 1.教師播放帶動唱歌曲 Hello song 2.教師說明歌曲中 What’s your name? 的意義與應答。 3.姓名大賓果: 學生自己姓名寫在九宮格中間，再用 Hello! What’s your name? 分別找八位同學分別簽名在空格中。	1.生能說出打招呼所說的內容 2.生能說出 What’s your name 的問句 3.生能說出 Nice to meet you 的句型	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU 學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4.老師抽籤喊到 A 同學時，A 起立: Hello. Nice to meet you. 全班: Nice to meet you, too. 最先連成一條線者獲勝。 統整活動： 1.學生兩兩一組，複習用”Hellow”、”Nice to meet you”打招呼用語，並用英文介紹自己的名字。		
四	哈囉相見歡 /繪本 Yo, Yes.4 / 共 6 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱 E13 願意廣泛	1. 認識繪本 Yo, Yes. 2. 練習英語打招呼	1. 能讀懂英語繪本 Yo, Yes. 2. 能使用 Yo! 及 Yes! 互相打招呼	引起動機： 1.教師用”Hellow”、”Nice to meet you”與學生打招呼。 發展活動： 1.欣賞繪本影片：Yo, Yes. https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8 2.角色扮演：引導學生朗讀文本內容，並模仿繪本人物之口語及動作。 3.兩人一組練習 Yo! 及 Yes! 互相打招呼。 4.播放世界各國打招呼的肢體動作影片。	1.生能用 Yo, Yes.的方式打招呼 2.生能用影片中其中一個國家打招呼的方式來打招呼	英語繪本 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8 https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		接觸不同類型及不同學科主題的文本。			Greeting gestures around the world https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ 統整活動： 1.教師引導學生模仿影片中各國人物，打招呼的肢體動作，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。		
五	哈囉相見歡 /國際招呼語 5/ 共 6 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 唱出英語歌曲 2. 認識國際不同招呼語	1. 能唱出 Hello to the children of the world 英語歌曲 2. 能認識國際不同的招呼語	引起動機： 1.教師展示各國國旗圖片，詢問學生是否認識?並說出是透過什麼方式認識這個國家? 發展活動： 1.教唱 Hello to the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 2.教師拿出不同國家國旗，引導學生唸出該國招呼語。 3.教師示範不同文化的肢體動作，由學生說出是哪一國的打招呼的動作。 統整活動：	1.生能看見國旗後說出該國打招呼用語 2.生能藉由老師演示的動作回答是哪個國家打招呼的方式	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 Bingo 卡

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1.分組玩 bingo，說出各國招呼語，及做出打招呼的肢體動作。		
六	哈囉相見歡/招呼語 6/共 6 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 說出英語招呼用語 2. 唱出英語歌曲	1. 能說出學過的英語招呼用語 2. 能唱出 Hello to the children of the world 英語歌曲	引起動機： 1.複習歌曲 Hello to the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 發展活動： 1.教師拿出不同國家國旗學生要會唸出那國招呼語，及做出不同的肢體動作。 2.複習 1 到 5 節學習的字詞用語。 統整活動： 1.桌遊活動：分組玩大富翁。教師提醒學生記得運用課堂上學到的字詞與打招呼的動作。	1.生能看見國旗後說出該國打招呼用語 2.生能藉由老是演示的動作回答是哪個國家打招呼的方式	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 桌遊
七	I am good./Being polite1/共 6 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生	1. 辨別有禮貌的行為 2. 說出英語禮貌用語	1. 能舉例說明禮貌行為有哪些 2. 能說出說出 Please. 及 Thank	引起動機： 1. 教師詢問學生，怎樣的行為算是有禮貌的行為。引導學生說出請、謝謝等用語。	1. 生能說出請、謝謝。 2. 生能說出 please, and thank	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 國 E7 認識各種國際能力。		you. 等禮貌用語	發展活動： 1. 教師詢問學生，如果遇到外國人要表現有禮貌的行為，可以怎麼做？ 2. 播放短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 統整活動： 1. 學生分組比賽，抽取教師事先準備的情境描述，說出對應的 Please. 及 Thank you. 等禮貌用語。	you。	
八	I am good. /Making requests2/共 6 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。	1. 認識英語禮貌詢問用語 2. 說出英語生活用語	1. 能聽說出英文詢問對方時的禮貌用法 2. 能說出 May I ____? 英文用語	引起動機： 1. 教師提供教室情境引導討論，如需要去上洗手間或需要上課中喝水，詢問學生遇到這些狀況時，應該如何處理？ 2. 詢問學生，如果遇到外國人老師在上課時，該怎麼做？ 發展活動： 1. 教師播放短片 May I,	1. 生能說出遇到問題時的處理方式。 2. 生能說出 please, and thank you。 3. 生能使用 May I 的句型表達需求。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 國 E7 認識各種國際能力。			please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 請學生留意 May I _____ 的說法與使用時機。 2. 學生分組練習，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 May I _____? 用語。 綜合活動： 1. 各組推派同學上台，依所抽到的情境進行演練。 2. 教師統整學生練習情況，並給予建議。		
九	I am good. /Clean up. 3/共 6 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的	1. 認識英文字彙 2. 學習收拾自己的學用品	1. 能聽、說及認讀 “Clean Up”、 “Good job!” 2. 能示範如何整理自己的學用品	引起動機： 1. 教師請學生環視教室四周，說說誰的位置及櫃子整理得最乾淨、整潔？ 2. 請學生說說東西使用後要如何整理？ 發展活動： 1. 教師播放短片 “Cleaning Up”	1. 生能說出整理東西的經驗。 2. 生能說出影片中不好的行為。 3. 生能說出 clean up 的詞彙。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		字詞。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 國 E7 認識各種國際能力。			2. 請學生說出影片中看到什麼良好與不好的行為？ 3. 與學生討論良好的生活習慣的重要性。 4. 播放歌曲 “Clean Up” 並練習使用 clean up 的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y 統整活動： 1. 教師將桌面物品弄亂，請學生上台，使用 Clean up, please. 請學生收拾。學生收拾完成後，教師使用 Good job! 讚美學生。 2. 完成收拾的學生，可指定下一位學生上台，由他本人下指令說出 Clean up, please. 及 Good job.		
十	I am good. /Pick up.4 / 共 6 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-2 體會自己分內該做的	1. 唱出英語歌曲 2. 認讀英語學用品單字	1. 能唱出英語歌曲 “Clean Up Song” 2. 能聽、說及認讀 book / pencil	引起動機： 1. 教師帶領學生一同復習上一節課學習到的單字及句型。 發展活動： 1. 教師播放歌曲 “Clean Up	1. 生能說出影片中看見的物品。 2. 生能用英文說出影片中看見的物品。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		事，扮演好自己的角色，並身體力行。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 國 E7 認識各種國際能力。		/ ruler / eraser 等單字	Song”，請學生留意看到的物品。 https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8 2. 介紹常用物品的英文說法： book / pencil / ruler / eraser 3. 使用 TPR 教學法，說明歌曲中 clean up, pick up, put away 用法，讓學生練習聽指令把物品收好。 統整活動： 1. 學生分組發表養成習慣，物品使用後能收好的重要性。 2. 教師統整學生回答，並請學生將好習慣落實於生活中。		
十一	I am good. /No! David.5 /共 6 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵	1. 認讀英語繪本 2. 辨別出不禮貌行為	1. 能讀懂 No, David. 英語繪本 2. 能說出繪本中 David 不禮貌的行為	引起動機： 1. 教師請學生說說什麼是好行為？什麼是不好的行為？是根據什麼條件來判斷好與不好？ 發展活動： 1. 教師播放 No, David. 有聲繪本。	1. 生能說出好與不好的行為。 2. 生能大聲說出 No, David!	英語繪本 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3lPIYY

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		守。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 國 E7 認識各種國際能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。			https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31PIYY 2. 逐頁與學生討論文本的圖片與內容，並使學生能區辨不好的行為對他人造成的影響。 3. 教師帶領學生跟讀 No, David. 故事內容，在 David 做出不良行為時，全班大聲說 “No, David!”。 統整活動： 1. 教師徵求自願者，引導學生朗讀 No, David. 繪本。		
十二	I am good. /David Goes to School.6/ 共 6 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 國 E7 認識各種國際能力。	1. 認讀英語繪本 2. 認讀繪本單字	1. 能讀懂 David Goes to School 英語繪本 2. 能聽、說及認讀 yelling / pushing /running 等單字	引起動機： 1. 教師請學生發表平日在學校中觀察到哪些行為是發生的頻率最多? 發展活動： 1. 教師播放 David Goes to School 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8 2. 教師使用 TPR 教學法，帶領	1. 生能說出觀察到情況。 2. 生能做出 yelling / pushing /running 等動作。 3. 生能理解 yelling / pushing /running 等動作意涵。	英語繪本 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。			學生做出 yelling / pushing /running 等動作。 3. 教師使用 TPR 教學法，請學生做出 yelling / pushing /running 等動作後，雙手交叉，示意學生這種行為示不可以的。學生在教師說出 No yelling / pushing /running. 後停止動作。 統整活動： 1. 教師請學生共同討論制定班規，並以宣示方式使用英文大聲念出。		
十三	Let's play! / 身體大解密 1/共 6 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫	1. 唱出英語歌曲 2. 認識身體部位英語字詞	1. 能唱出英語歌曲 “Head, shoulders, knees and toes” 2. 能認識身體部位英語單字	引起動機： 1. 教師請學生兩兩互相觀察身體分成哪些部位?這些部位的功能為何? 發展活動： 1. 教師先帶學生吟唱中文版頭兒肩膀膝腳趾後，帶入播放歌曲 “Head, shoulders,	1. 生能說出身體各部位的功能。 2. 生能唱出歌曲。 3. 生能知道身體部位的英文。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=zhYhbQ0WJaM 學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		助學習 國 E7 認識各種國際能力。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			knees and toes” 。 https://www.youtube.com/watch?v=zhYhbQ0WJaM 2. 介紹身體部位字詞說法，並提醒身體界線。 統整活動： 1. 練習歌謠帶動唱，並挑戰練唱快板。 2. 仿寫身體部位學習單，著色，並分享。		
十四	Let's play! / 連鎖大接龍 2/共 6 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	1. 唱出英語歌曲 2. 認識英語單字	1. 能唱出英語歌曲 “Open, Close!” 2. 能說出 open, close, clap 等動作，並以 TPR 做出動作	引起動機： 1. 教師帶領學生複習身體部位的說法。 發展活動： 1. 教師播放歌曲 “Open, Close!”，請學生留意三個不斷重複的動作說法。 https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do 2. TPR 介紹 open, close, clap 等動作意義。 3. 帶入身體部位的說法，聽指令，並正確回應。	1. 生能說出三個不斷重複的字。 2. 生能知道 open, close, clap 等動作意義。。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					統整活動： 1. 連鎖大接龍：學生圍成一圈，前一人下指令，後一人正確回應後，再轉身下不同指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應。		
十五	Let's play! /從頭到腳 3/共 6 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1. 認識英語繪本 2. 唱出英語歌曲	1. 能讀懂英語繪本 “From head to toe” 2. 能唱出繪本故事歌曲版，並做出相關動作	引起動機： 1. 教師帶領學生複習身體部位的說法。 發展活動： 1. 教師帶領學生欣賞繪本 “From head to toe” https://www.youtube.com/watch?v=aDOBP9C2FmI 2. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解故事內容。 3. 分配身體部位給各組，播放繪本故事，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。 統整活動： 播放繪本故事歌曲版，老師將音樂暫停的關鍵肢體動作，每	1. 生能說出影片中所出現的動作。 2. 生能做出該部位影片呈現的動作。	英語繪本 https://www.youtube.com/watch?v=aDOBP9C2FmI 網路資源

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					組持有 hammer 的人上台敲正確身體部位圖卡，其他組員做出對應動作，答對者得分。		
十六	Let's play! / 老師說 4/ 共 6 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	1. 認識英文課堂常用句 2. 以 TPR 練習聽口令、做動作	1. 能聽、說課堂常用句 2. 能 TPR 方式練習聽英語口令、做動作	引起動機： 1. 教師詢問學生有無玩木頭人的經驗?聽到指令後會做出什麼動作?如果沒做到，會有什麼下場? 發展活動： 1. 教師介紹課堂常用句，及遊戲和規則的英語指令。 2. 以 TPR 方式練習聽口令、做動作。 統整活動： 1. 進行 Simon says(分成三個回合，初、中、高)，也可以讓學生下指令，將 Simon 改成自己的英文名。 2. 教師預告下一節內容，並請學生帶來家中最喜愛的玩具。	1. 生能夠知道 Simon says 的活動規則。 2. 生能聽出英文指令的動作並做出。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2FmI

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
十七	Let's play! / 玩具總動員 5/共 6 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 國 E5 發展學習不同文 化的意願。	1. 認識常見玩具的英文說法 2. 分享自己喜愛的玩具	1. 能聽、說及認讀玩具的英文字詞 2. 能上台介紹分享自己帶來的玩具	引起動機： 1. 教師請學生說說在家中玩玩具的情況。 發展活動： 1. 教師介紹及分類玩具，並說明常見玩具的英文說法。 2. 比較以前和現在玩具的異同。 3. 說明並討論剪刀石頭布，各國不同的說法及玩法。 統整活動： 1. Show and Tell: 學生上台介紹分享自己帶來的玩具。	1. 生能分享玩玩具的經驗。 2. 生能說出以前和現在玩趣的不同。 3. 生可以說出玩具的英文。	玩具
十八	Let's play! / 身體動一動 6/共 6 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的	1. 複習身體部位及遊戲指令的說法 2. 複習英語歌謠	1. 能聽、說及認讀身體部位及遊戲指令的英語字詞 2. 能唱出 “Open, Close!” , “Head, shoulders, knees and toes”	引起動機： 複習身體部位及遊戲指令的說法。 發展活動： 1. 身體磁鐵：依老師指令的身體部位，學生兩兩相磁吸，例如老師：Hand. 學生則手碰手；老師：head. 學生則頭碰頭。與同學一同遊戲，分組競賽。	1. 生能唱出歌曲。 2. 生能知道身體部位的英文。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=zhYhbQ0WJaM https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		字詞。 國 E5 發展學習不同文 化的意願。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。			2. 師提醒注意身體界線。 統整活動： 1. 複習歌謠 “Open, Close!” , “Head, shoulders, knees and toes”		
十九	Happy Festivals!/ 節慶快樂頌 1/共 3 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 健體 3c- I-1 表現基本動作與模仿的能力。 英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 國 E1 了解我國與世界 其他國家的文化 特質。	1. 認識聖誕節節慶由來 2. 唱出節慶英語歌曲	1. 能認識聖誕節節慶由來及相關單字 2. 能唱出英語歌曲 “Hello, Reindeer”	引起動機： 1. 教師請學生說說過聖誕節時會進行何種活動？ 發展活動： 1. 師說明聖誕節的意義，討論並發表聖誕節可見的相關物品。 2. 歌曲欣賞，並認識聖誕節相關字詞。 “Hello, Reindeer” https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg 3. 節慶字詞結合肢體動作，進行歌曲帶動唱練習。 統整活動： 分組表演歌謠演唱及欣賞。	1. 生能分享過聖誕節的經驗。 2. 生能認識聖誕節的意義。 3. 生能知道聖誕節的相關單字。 4. 能與小組成員完成表演。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg 單字卡

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	Happy Festivals!/ 節慶快樂頌 2/共 3 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 1-I-3 能聽辨句子的語調 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 認識英語繪本 2. 朗讀英語繪本	1. 能認識英語繪本 “It’ s Christmas, David!” 2. 能朗讀英語繪本中的故事	引起動機： 1. 教師請學生發表今年的聖誕節要如何過? 發展活動： 1. 繪本故事導讀，瞭解西方小朋友如何過聖誕節。 “It’ s Christmas, David!” https://www.youtube.com/watch?v=1Bjhb4RdycU 2. 討論發表:比較故事場景中和農曆新年之異同，了解各文化間的多樣性與差異性。 3. 在引導下，練習朗讀繪本故事。 統整活動： 1. 配合繪本語音動畫，聽到關鍵字 “Christmas” 起立並說出 “Merry Christmas”，練習聽力與專注。	1. 生能知道西方小朋友如何過聖誕節。 2. 生能說出聖誕節與農曆新年的差異。 3. 生能說出 Merry Christmas 的英文。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=1Bjhb4RdycU 英語繪本

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	Happy Festivals!/ 節慶快樂頌 3/共 6 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 認識各國新年慶祝方式 2. 說出英語數數方式	1. 能認識世界各地認識各國新年慶祝方式 2. 能依照順序用英語說出英語 1~10，並能倒數	引起動機： 1. 新年新希望，教師播放世界各地和台灣倒數迎新年的短片並說明不同文化習俗迎新年的特殊習俗。 發展活動： 1. 練習倒數迎新年的數字說法。 2. 聽一聽，比比看： (1) 用手指比出聽到的數目。 (2) 用身體部位寫出聽到的數字。 統整活動： 數一數，說說看：利用教室物品，例如窗戶、電扇、板擦等，跟著老師數一數大聲說出來。	1. 生能說出各國迎新年的習俗。 2. 生能知道不同文化習俗迎新年的特殊習俗。 3. 生能說出倒數數字的英文。	網路資源

【第二學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	司智民
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中) ☒ 英語文參考指引		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷、世界觀	與學校願景呼應之說明	1. 透過課程，能認識各種動植物，進而能愛護動植物、維護生態環境，最後能關心全球議題並做出相當行為。 2. 能學習與家人互動、彼此關懷的行為。 3. 能知道我們與其他國家文化的差異性，並學會彼此相互尊重。	
設計理念	“動物大觀園”以歌曲韻文帶動唱，結合繪本帶讀，透過各式可愛動畫與歌曲，以唱遊方式，讓學生認識各種動物，進而了解並愛護動物，啟發學生環境保護意識，培養善念、關愛與分享。“My family.”主題課程融入家庭教育議題。希望結合繪本故事的情境與英語文的學習，讓學童一方面學習與家庭成員有關的英語字詞與句型，一方面學習與家人互動關懷的倫理關係以及了解家庭組成的多樣性，培養尊重包容的素養。“Colorful World”配合生活課程的「認識校園」之單元結合環境教育議題，透過不同媒材包括英文歌曲、英文繪本、校園探索與觀察、製作果汁等活動，讓學童在與生活經驗結合的情境中，學習「色彩」相關的英語字詞及句			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	型，並透過與自然景物的接觸，因而熟悉校園內的花、草、樹木，充分運用五官去探究這些自然界朋友，了解大自然之美好，奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-A1

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

			具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
課程目標	1、能啟發學生英語興趣。 2、能認讀英語字母。 3、能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
一	動物大觀園/動物危機 1/共 7 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	1. 認識英語動物單字 2. 唱出英語歌曲	1. 能聽、說及認讀動物單字 2. 能唱出英語歌曲“‘What do you see?’”	引起動機： 1.教師請學生說說生活中會碰到哪些動物?怎麼和這些動物相處?看到有人欺負流浪狗、貓時，你會怎麼做? 發展活動： 1.播放動物歌曲“‘What do you see?’” 認識動物單字 https://www.youtube.com/watch?v=CiXA4NzECQg	1.生能說出與動物的經驗。 2.生能分享動物的居住環境。 3.生能上台表演。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=CiXA4NzECQg

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物 的生命。			tch?v=CiXA4NzECQg - 討論與分享各種動物的居住環境，如水中或陸地。 - 教師引導人類不良行為，影響動物生存環境，進而理解各種動物，都有在地球生存的權利，強化愛護動物珍惜環境的觀念。 統整活動： - TPR 教唱歌曲，學生分組上台表演。		
二	動物大觀園/和小動物做朋友 2/共 7 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物 的生命。	- 分享與動物相處經驗 - 唱出英語歌曲	- 能和同學分享與動物相處經驗 - 能唱出英語歌曲“Bingo”	引起動機： - 複習動物歌曲“What do you see?” - 討論與分享對於寵物的認識與相處經驗。 發展活動： - 介紹一隻名叫 Bingo 的小狗，並播放歌曲“Bingo”。 https://www.youtube.com/watch?v=9mmF8zOlhg 統整活動： 教唱歌曲，認識字母 b-i-n-g-o，並跟著節奏，對應字母拍	- 生能回答與寵物的相處經驗。 - 能跟著節奏跟唱。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=9mmF8zOlhg

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					手跟唱。學生分組上台表演。		
三	動物大觀園/和小動物做朋友 3/共 7 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 國 E5 發展學習不同文化的意願。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物 的生命。	1. 複習動物單字 2. 唱出英語歌曲	1. 能聽、說及認讀複習動物單字 2. 能唱出英語歌曲“Old McDonald Had a Farm”	引起動機： 1. 複習動物單字，同時請學生模仿動物叫聲。說明中西方對動物叫聲的擬聲詞之異同。 發展活動： 1. 師播放童謠“Old McDonald Had a Farm”請學生留意歌曲中動物的叫聲。 https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo 2. 討論聽到的動物和叫聲，再教唱歌曲。 統整活動： 配對大表現：一組唱歌詞，一組唱動物擬聲詞；再交換練習。全班歡樂大合唱。	1. 能模仿動物叫聲。 2. 能說出中西方擬聲詞的不同。 3. 能與同學討論聽到的動物叫聲。 4. 能參與配對活動。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo 單字卡

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	動物大觀園/和小動物做朋友 4/共 7 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物 的生命。	1. 認識英語繪本 2. 動物大賓果	1. 能讀懂“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”英語繪本 2. 能參與課堂遊戲，練習聽說能力	引起動機： 1.複習動物單字及歌曲“Old McDonald Had a Farm” 發展活動： 1.帶入繪本導讀： “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” https://www.youtube.com/watch?v=EzPjUcW0oJ4 2.討論故事中看到的動物，進而認識動物字詞說法。 統整活動： 動物大賓果:動物單字帶入賓果遊戲，練習聽與說。	1. 能說出學過的動物單字並唱出歌曲。 2. 能說出從繪本中看到的動物。 3. 能進行動物大賓果的遊戲。	英語繪本 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=EzPjUcW0oJ4
五	動物大觀園/和小動物做朋友 5/共 7 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物 的生命。	1. 認識英語繪本 2. 朗讀英語繪本	1. 能讀懂“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”英語繪本 2. 能朗讀英語繪本並加入動作	引起動機： 1.教師請學生分享去動物園的經驗。 發展活動： 1.師帶領學生朗讀 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQleM 2.以拍手方式加入節奏，大聲共讀繪本。	1. 能分享到動物園的經驗。 2. 能跟著教師朗讀繪本內容。 3. 能與小組成員完成任務。	英語繪本 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQleM

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					統整活動： 依組別分派動物角色加上動作，按照故事情節，在引導下輪序說出動物台詞。角色交換，依序練習。		
六	動物大觀園/動物小書 6/共 7 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物 的生命。	1. 複習英語繪本 2. 製作繪本小書	1. 能讀懂及朗讀“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 2. 能製作英語繪本小書	引起動機： 1.複習繪本“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 發展活動： 1. 繪本小書製作。 2. 互相討論小書內容。 統整活動： 1.輪流上台分享與介紹小書內容。	1. 能跟著唸讀繪本內容。 2. 能與同學相互討論並做出小書。 3. 能上台分享小書內容。	英語繪本小書
七	“My family.” / 世界地球日 7/共 7 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 英參 6-I-1 能專注於教	1. 認識世界地球日 2. 完成學習單	1. 能了解 Earth Day 由來 2. 能完成 Earth Day 學習單	引起動機： 1.在引導下朗讀“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 發展活動： 1.師帶入瀕危動物面臨的危機，並介紹 Earth Day 由來。	1. 能朗讀繪本內容。 2. 能專心聆聽教師講解。 3. 能發表愛護地球的作為。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=CTqH8-mBKGo 學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		師的說明與演示 國 E5 發展學習不同文化的意願。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物 的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地			2.觀賞並討論影片內涵 https://www.youtube.com/watch?v=CTqH8-mBKGo 3.發表我們能如何拯救動物愛護地球。 統整活動： 1.完成學習單，並帶回請家長簽名。	4. 能完成學習單。	
八	“My family.”/ 我愛我的家 1/共 7 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。	1. 認識英文家人稱謂 2. 家人學習單	1. 能聽、說及認讀家人稱謂的英語字詞 2. 能完成家人學習單，並上台介紹分享	引起動機： 1. 以 Peppa Pig 卡通的全家福短片，強化練習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=GTEdsKZasMM 發展活動： 1. 老師以照片介紹自己家庭成員，並引導學生跟讀。 2. 聽說大考驗:分組扮演不同家人，聽到老師說 mother，該組學生迅速起立，並大聲說 mother。再輪序練習。 統整活動： 完成家人學習單，並上台介紹	1. 能根據影片內容練習家人稱謂。 2. 能扮演不同家人角色。 3. 能完成學習單並分享。	英語繪本學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					分享。		
九	“My family.” / 我愛我的家 2/共 7 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	1. 認識英文家人稱謂 2. 唱出英語歌曲	1. 能聽、說及認讀家人稱謂的英語字詞 2. 能唱出英語歌曲 Baby Shark	引起動機： 1. 播放歌謠“Baby Shark”，學習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w 發展活動： 1. 學生上台抽圖卡並做動作，點一人先猜，大家一起回應“Hello, Mom.”練習打招呼加上家人稱謂。 2. 教唱 Baby Shark. 唱跳活動。 統整活動： 學生分組上台展演歌曲。	1. 能跟著歌曲學習家人稱謂說法。 2. 能參與活動。 3. 能與小組成員上台進行唱跳活動。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w
十	“My family.” / 我愛我的家 3/共 7 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 1-I-7 能聽懂簡易	1. 認識英語繪本 2. 了解家人的角色和責任	1. 能讀懂英語繪本 “The Family” 2. 能理解家庭組成的多樣性，及家人的角色和責任	引起動機： 1. 老師介紹不同型態家庭組成照片。 發展活動： 1. Show and Tell: 學上台用自己全家福照片試著用英語介紹	1. 能專心聆聽師所介紹的內容。 2. 能用英語介紹自己的家人。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk 英語繪本

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的日常生活用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。			圖片中家庭成員。 2.導讀繪本 The Family https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk 統整活動： 1.老師引導討論家庭組成的多樣性，促進理解家人多元角色與責任。	3. 能參與討論家庭組成的方式。	
十一	“My family.” / 我愛我的家 4/共 7 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 認識英語繪本 2. 朗讀英語繪本	1. 能讀懂英語繪本 “Why I love my mummy” 2. 能朗讀出英語繪本	引起動機： 1.導讀繪本 “Why I love my mummy”，並引導討論家人何種作為是展現對我們的愛。 https://www.youtube.com/watch?v=BK7OUdBsadg 發展活動： 1.以讀者劇場的形式引導學生朗讀繪本。 2.以繪本中關鍵句 “I love my mummy because....” 開頭，請學生發表個人經驗，察覺家人對自己的關愛。 統整活動： 作業指派：請學生回家後給照顧自己的家人一個擁抱，並說	1. 能朗讀繪本內容。 2. 能以關鍵句發表個人經驗。 3. 能完成作業。	英語繪本 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=BK7OUdBsadg

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					出感謝之意。		
十二	“My family.”/母親節 5/共 7 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 認識母親節由來和慶祝方式 2. 唱出英語歌曲	1. 能認識母親節由來和慶祝方式 2. 能唱出英語歌曲 “Happy Mother’s Day Song”	引起動機： 1. 以母親節相關線索圖片(孕婦、康乃馨、愛心)，導入節慶，介紹母親節由來。 發展活動： 1. 師說明有些家庭是單親或隔代，引導學生了解社會變遷下家庭型態的變化，以及家人多元的角色。 2. 引導討論學生可以如何表達對母親或照顧者的感謝與愛。 3. 教唱 “Happy Mother’s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng 統整活動： 1. 作業指派：請學生回家後將今日所到的歌曲唱給家人聽，並表達感謝之意。	1. 能依線索圖片猜出母親節。 2. 能專心聆聽教師說明。 3. 能與同學討論表達感謝的方式。 4. 能跟著歌曲唱。 5. 能完成作業。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng 圖卡 字卡

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	“My family.” / 母親節 6 / 共 7 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 唱出英語歌曲 2. 製作母親節卡片	1. 能唱出英語歌曲 “Happy Mother’s Day Song”，並加入動作 2. 能製作母親節卡片	引起動機： 1.師帶領學生複習練唱“Happy Mother’s Day Song”。 發展活動： 1.請學生加上動作，練唱 “Happy Mother’s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng 2.分組上台表演。 3.老師指導仿寫，用 “Happy Mother’s Day Song”歌詞中的短句或字詞，製作簡易小卡。 統整活動： 1.完成後倆倆分享，並收集全班小卡，布置母親節主題展。	1. 能跟著練唱歌曲並加上動作。 2. 能與小組成員完成表演任務。 3. 能依仿寫製作小卡。 4. 能與同學用小卡布置教室。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng 小卡
十四	“My family.” / Simple Tiny Show7 / 共 7 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 國 E1 了解我國與世界	1. 表演英語歌曲 2. 說出感謝用語	1. 能進行歌曲成果發表 2. 能說出 “Thank you, Mom. I love you.”	引起動機： 1.練唱彩排 “Happy Mother’s Day Song” 發展活動： 1.錄影發表歌曲成果；或結合全校性母親節活動，邀請家人參與，公開展演，表達對家人的愛與感恩。學生分別上台分享上節課完成的親人卡，並能	1. 能完成歌曲表演。 2. 能在活動中分享對家人的愛意並致贈卡片。 3. 能做好場地清潔工作。	錄影設備 卡片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		其他國家的文化 特質。 家 E7 表達對家庭成員的 關心與情感。			說出 “Thank you, <u>Mom</u> . I love you.” 再將卡片送給家人。 統整活動： 1.能與同學合作整理活動場地。		
十五	彩色世界真奇妙/生活中的顏色(動物)1 /共 6 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 國 E1 了解我國與其他國家的文化 特質。	1. 認識英語顏色單字及句型 2. 唱出英語歌曲	1. 能認識與說出英語顏色單字及句型 2. 能唱出英語歌曲 What color is it?	引起動機： 1. 複習朗讀繪本 Brown Bear, Brown Bear, what do you see? 發展活動： 1. 介紹 colors 相關英語字詞句型。 2.利用繪本圖示以 What color is the bird? 引導學生回答 It's <u>red</u> .之對話。 3. 教唱歌曲 What color is it?統整練習。 https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTTabSE 統整活動： 1. 教師展示動物圖片，請學生用英語回答其顏色為何。 2. 指派任務：生兩兩練習，用教過的動物單字來練習顏色的句型。	1. 能用句型回答教師提問。 2. 能跟著唱歌曲。 3. 能運用學習過的單字練習。	英語繪本 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTTabSE

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	彩色世界真奇妙/生活中的顏色(大自然)2/共 6 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	1. 唱出英語歌曲 2. 認識動植物的顏色	1. 能唱出英語歌曲 Rainbow Colors Song 2. 能認識動植物及顏色的配對	引起動機： 1.教師詢問學生有無看過彩虹的經驗。 發展活動： 1.師播放 Rainbow Colors Song。 https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg 2. 請學生回憶剛剛歌曲中出現的動植物及顏色。 3. 利用校園實物，練習 What color is it? It's <u>green</u> . 的說法。 4. Show and Tell:認識動植物及顏色的配對。 5.教唱歌曲 Rainbow Colors Song。 統整活動： 1. 生兩兩用 What color is it? 練習句型及單字。	1. 能分享看到彩虹的經驗。 2. 能說出歌曲中看到的動植物及顏色。 3. 能跟著歌曲唱。 4. 與同學練習單字及句型。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg 圖卡 字卡
十七	彩色世界真奇妙/生活中的顏色(大自然)	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感	1. 複習顏色字詞 2. 探索校園植物	1. 能聽、說及認讀顏色字詞 2. 能探索並記錄校園植物與顏色	引起動機： 1.帶動唱複習 Rainbow Colors Song。 https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg	1. 能唱出歌曲並說出顏色字詞。 2. 能專心聆聽	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg 學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	然)3/共 6 節	動，願意主動關心與親近。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物 的生命			?v=SLZcWGQQsmg 2. 複習顏色字詞說法，說明學習單作法。 發展活動： 1.探索校園植物，紀錄在校園中觀察的植物與顏色。 2.分享與發表觀察結果。 統整活動： 1.教師請學生用觀察到的結果來練習顏色字詞。	教師說明學習單的做法。 3.能找出並記錄校園的植物及顏色。 4.能發表觀察到的結果。 5.能用觀察到的結果來進行練習。	
十八	彩色世界真奇妙/生活中的顏色(水果)4/共 6 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 認識英語繪本 2. 配對遊戲	1. 能認識繪本繪本“愛吃水果的牛” 2. 能認識水果及顏色配對。	引起動機： 1.複習歌曲 What color is it? https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTTabSE 發展活動： 1. 導讀繪本<愛吃水果的牛> https://www.youtube.com/watch?v=rHx86PQKnKc 2. 配對遊戲:利用繪本故事引導認識水果及顏色配對。 統整活動： 1.Color walk 活動：教師將彩色泡綿地墊在中央圍成一圈，學生在外圍繞著地墊邊走邊唱	1. 能唱出歌曲。 2. 能專心聆聽繪本內容。 3. 能進行水果與顏色的配對。 4. 能參與活動。	英語繪本 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTTabSE https://www.youtube.com/watch?v=rHx86PQKnKc

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					歌曲 What color is it? 教師將音樂暫停，學生詢問：What color is it? 教師回答後，學生站至相對應的顏色地墊上。 2. 教師預告下節課的內容，並請學生帶來水果或果汁。		
十九	彩色世界真奇妙/生活中的顏色(水果)5/共 6 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。	1. 複習水果及顏色配對 2. 水果顏色學習單	1. 能練習說出英文句型 What color is it? It's <u>yellow</u> . 2. 能完成水果顏色學習單	引起動機： 1. 色彩魔術師：老師在裝了清水的寶特瓶蓋內，先塗好水彩顏料，用 What color is it? 請學生猜測 It's _____. 再搖晃水瓶溶出水彩顏色，猜對的得分。 發展活動： 1. 複習水果及顏色配對：What color is it? It's <u>yellow</u> . 2. 動手榨果汁(一組帶一種水果)；或用市售果汁取代。 3. 互相分享，可混合不同顏色的果汁，觀察顏色變化，發表觀察結果。 統整活動： 1. 完成水果顏色學習單。	1. 能依教師動作猜出顏色。 2. 能複習舊經驗。 3. 能觀察並說出水果或果汁的顏色。 4. 能完成學習單。	寶特瓶 顏料 學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	彩色世界真奇妙/顏色變變變 6/共 6 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。	1. 認識英語繪本 2. 認識三原色	1. 能讀懂英語繪本“Mouse Paint” 2. 能認識三原色和混搭結果	引起動機： 1. 教師請學生發表上美術課時使用顏料的經驗。 發展活動： 1. 導讀繪本“Mouse Paint”，同時請學生猜測不同顏色相混和的結果。 https://www.youtube.com/watch?v=gWtzmp3mIbA&t=72s 2. 介紹三原色和混搭結果，再請學生發表 What color do you like? I like <u>orange</u> . 統整活動： 完成繪本學習單。	1. 能分享上美術課的經驗。 2. 能說出不同顏色混合的結果。 3. 能用句型回答。 4. 能完成學習單。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=gWtzmp3mIbA&t=72s 英語繪本學習單

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。