

南投縣潭南國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	安全教育我最棒		年級/班級	一、二年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，4 週，共 4 節
			設計教師	低年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 〔綜合活動〕 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	空間營造	與學校願景呼應之說明	對於社區與學校空間的理解，有助於學童於緊急狀況發生時，選擇正確的應對方式。	
設計理念	透過課程，讓學生覺察災害可能帶來的傷害及影響，並理解其危險與衝擊，進而培養安全意識及自我保護觀念，在災害發生的當下保護自己。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

			生活-E-A3 藉由各種媒介，探 索人、事、物的特性 與關係，同時學習 各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與 行為表現可能對他 人和環境有所影 響，用合宜的方式 與人友善互動，願 意共同完成工作任務，展現尊重、溝通 以及合作的技巧。
--	--	--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	安全教育我最棒 1/共 4 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 認識常見災害及其帶來的災害，並表達自己的感受和解決問題的想法。 2. 透過學習知道有效的自我保護方法。 3. 認識逃生指標、防災避難地圖。	〔〔引起動機〕〕 1. 藉學校防災演練或共讀繪本〈三隻小豬歷險記〉，並發表自己的地震經驗、所見所聞及感受 〔發展活動〕。 2. 教師提問：「為什麼會有地震？怎麼發生的？」等學生小組討論之後，教師說明地震是自然現象，但是太強烈的時候會造成災害。 3. 分享古時候先住民對地震的想像和有趣地震傳說。 4. 討論地震發生時，會採取什麼做法來保護自己的安全？	1. 能說出自己的想法。 2. 能積極參與小組討論。 3. 能說出地震時發生與疏散時的口訣。	繪本 簡報 電視

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		防 E5 不同災害發生時的 適當避難行為。 安 E1 了解安全教育。			〔綜合活動〕 5. 複習防震演練重點：地震當下「趴下、掩護、穩住」 逃難疏散時「不推、不跑、不語」。		
二	安全教育我最棒 2/共 4 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 防 E5 不同災害發生時的 適當避難行為。	生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 認識常見災害及其帶來的災害，並表達自己的感受和解決問題的想法。 2. 透過學習知道有效的自我保護方法。 3. 認識逃生指標、防災避難地圖。	〔〔引起動機〕〕 1. 小組討論「我們居住的地方(台灣地區)，除了地震之外，還聽過或看過什麼災害？」 〔發展活動〕 2. 討論或對照參考消防署防災館資料災害可能引起的傷害。師生共同完成下列蛛網圖備用。 3. 小組發表：將常見的災害圖片貼在心智圖上，小組簡單說明有哪些主要災害，不容易辨別的照片，再由老師帶領學生進行討論及釐清。 〔綜合活動〕	1. 能說出知道的災害名稱。 2. 能參與課堂討論。 3. 能夠理解如何有效的減災。	簡報 電視

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			4. 說說自己學習到的常見災害及造成的主要災害，藉此理解災害潛藏的危機，提高安全意識，思考做好預防和準備以降低造成的傷害和損失。		
三	安全教育我最棒 3/共 4 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 認識常見災害及其帶來的災害，並表達自己的感受和解決問題的想法。 2. 透過學習知道有效的自我保護方法。 3. 認識逃生指標、防災避難地圖。	[[引起動機]] 1. 選擇 2 種常見災害：颱風、火災，並做成情境卡在圖片背面提供發表的方法(鷹架)，進行討論災前的預防減災工作。 [發展活動] 2. 說明任務與目標：建立防災意識，「如果發生災害了，經過觀察，正確判斷用對了方法，可以大大減低傷害，災害發生和發生後，小朋友要聽從老師或家長的帶領逃生，大家要一起想想在災害發生前有哪些好辦法可以預防或減低傷害。」討論能有效自救的好方法。	1. 能參與課堂討論。 2. 能說出災害發生時如何自救。 3. 能看懂防災逃生地圖	簡報 電視 逃生地圖

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			3. 先小組討論方法及順序，再查看內政部消防署防災館中提供的防災逃生安全有效的方法。 4. 比較兩種災害的因應方法，不論哪一種災害，小朋友們防減災第一重要的就是「判斷情況、維持生命、確保人我安全」。 5. 識讀防災逃生避難地圖、模擬逃生路線、熟記逃生避難要領和行動順序。 6. 認識防災逃生地圖、消防設備及災難發生的救命電話：119，沒有訊號就打 112-行動緊急救難專線。 〔綜合活動〕 7. 做出校園防災逃生避難地圖。		
四	安全教育我最棒 4/共 4 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2	1. 辨識社區道路環境的常見危險 2. 知道利用行人設施安全通行。	1. 知道並說出社區道路常見的危險。	〔引起動機〕 1. 請學生說說從家裡走到學校需要經過幾個路口？沿路上會碰到哪些危險的事情？	1. 能說出路口會發生的危險有哪些。	社區地圖 簡報 電視

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		說出所聽聞的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 安 E3 知道常見事故傷害。		2. 知道道路上有那些能保護自己安全行走的設施。	〔發展活動〕 2. 在路口或十字路口要過馬路時，有哪些設施可以幫助我們安全走過馬路？ 3. 請學生畫出一條可以從家裡安全抵達學校的簡易地圖。 〔綜合活動〕 放學時，觀察在路上可能發生的狀況	2. 可以理解路邊安全設施的用途。 3. 能夠畫出回家時的安全地圖。	圖畫紙 彩繪用具

南投縣潭南國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	戶外教育		年級/班級	一、二年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，6 週，共 6 節
			設計教師	低年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 〔綜合活動〕 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	鄉土情	與學校願景呼應之說明	從自己的名字開始，透過卡社獨有的文化認識自己。	
設計理念	透過戶外教育課程供學生跨領域的整合學習方法，除能提升個別領域學習成效，更可進一步促成整合性的學習效果。包含培養學生的獨立學習、自由思考、以及自主性的問題解決，是發展終身學習的知識、技能與態度，以期能使用、了解及欣賞自然資源並同時發展守護地球（土地）的責任(結合環境教育)。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	

	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	生活-E-B3 感受與體會生活中 人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中 美的多元形式與表 現，在創作中覺察 美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和 環境的關係，體會 生活禮儀與團體規 範的意義，學習尊 重他人、愛護生活 環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在 團體中所應扮演的 角色，在能力所及 或與他人合作的情 況下，為改善事情 而努力或採取改進 行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與 行為表現可能對他 人和環境有所影 響，用合宜的方式 與人友善互動，願 意共同完成工作任 務，展現尊重、溝通 以及合作的技巧。 國-E-A1 認識國語文的 重要性，培養國 語文的興趣，能 運用國語文認 識自我、表現自 我，奠定終身學 習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要 旨、發展學習及 解決問題策略、 初探邏輯思維， 並透過體驗與 實踐，處理日常 生活問題。 國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美， 體驗生活中的 美感事物，並發 展藝文創作與 欣賞的基本素 養。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非 判斷的能力，以 了解自己與所 處社會的關係， 培養同理心與 責任感，關懷自 然生態與增進 公民意識。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語 文能力表達個 人想法，理解與 包容不同意見， 樂於參與學校 及社區活動，體 會團隊合作 的重要性。
--	--	--

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
五	戶外教育 1 /共 6 節	國 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發 言。 國 2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的 話。 生活 6-I-2 體會自己分內該做 的事，扮演好自己的 角色，並身體力行。 原 E2 了解原住民族 語文書寫符號的特 色。	1. 傳唱布農山林 2. 踏查瓦拉米部 落 3. 環境教育(ECO 達人校園)	1. 能專心聆聽課程說 明，並了解自己的任 務。 2. 能發表自己對家鄉的 想法及感受。	[引起動機] 1. 請學生說出自己居住地的 中文與族語名稱。 [發展活動] 2. 請學生說出自己的中文與 母語名字。 3. 學生練習拼寫部落母語名 稱。 [綜合活動] 4. 請學生發表自己最喜愛家 鄉的哪個地方及對家鄉的感 覺。	1. 學生能說出自 己所屬的部 落族語名。 2. 學生能夠以 羅馬字母拚寫 出部落與名 稱。 3. 能說出對家 鄉的感受。 4. 能專心聆聽 同學的發表。	簡報 學習單
六	戶外教育 /共 6 節	生活 5-I-1 覺知生活中人、 事、物的豐富面 貌，建立初步的美 感經驗。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外 教學，認識生活 環境（自然或人 為）。	1. 傳唱布農山林 2. 踏查瓦拉米部 落 3. 環境教育(ECO 達人校園)	1. 能認識部落裡的板 曆。 2. 能辨別各種圖樣代表 的意思。	[引起動機] 1. 教師帶領學生到部落，一 邊觀看部落環境，一邊尋找 部落中的板曆。 [發展活動] 2. 請學生分組用平板拍下板 曆的圖樣。 [綜合活動] 3. 請學生試著說說板曆上的 圖樣可能代表什麼含意？	1. 學生能找到 部落中的板 曆。 2. 學生會運用 平板進行板曆 的拍攝。 3. 學生能說出 圖案可能代表 的意思。	平板

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		原E2了解原住民族語文書寫符號的特色。					
七	戶外教育 3 /共 6 節	國 6-I-2 透過閱讀及觀察， 積累寫作材料。 生活 2-I-2 觀察生活中人、 事、物的變化，覺 知變化的可能因 素。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺 察美的存在。 戶 E7 參加學校校 外 教學活動，認 識地方環境，如 生態、環保、地 質、文化等的戶 外學習。 原E2了解原住民族 語文書寫符號的 特色。	1. 傳唱布農山林 2. 踏查瓦拉米部 落 3. 環境教育(ECO 達人校園)	1. 能將布農族的板曆畫 在石板上。 2. 說出畫出的部分是 何種祭儀活動，其代 表的意義為何。	[引起動機] 1. 教師請學生將拍下的板曆 畫在石頭上。 [發展活動] 2. 學生用平板查詢板曆上符 號代表的意義，並且記錄下 來。 [綜合活動] 3. 教師說明板曆上所代表的 意義。	1. 學生能就看到的板曆在石 頭上畫出來。 2. 學生能運用 書籍、平板等 方式查詢祭典 的意義。 3. 學生能說明 板曆上符號所 代表的意義	平板 扁平石頭 壓克力顏料 水彩筆
八	戶外教育 4 /共 6 節	國 6-I-3 寫出語意完整的句 子、主題明確的段 落。 生活 2-I-3	1. 傳唱布農山林 2. 踏查瓦拉米部 落	1. 能將布農族的板曆畫 在石板上。	[引起動機] 1. 教師請學生將拍下的板曆 畫在石頭上。 [發展活動]	1. 學生能就看到的板曆在石 頭上畫出來。	扁平石頭 學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。		2. 說出畫出的部分是何種祭儀活動，其代表的意義為何。	2. 學生用平板查詢板曆上符號代表的意義，並且記錄下來。 〔綜合活動〕 3. 教師說明板曆上所代表的意義。	2. 學生能運用書籍、平板等方式查詢祭典的意義。 3. 學生能說明板曆上符號所代表的意義	
九	戶外教育 5 /共 6 節	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與	1. 傳唱布農山林 2. 踏查瓦拉米部落	1. 認識部落裡能做草編的植物。 2. 能運用部落裡的植物做出簡單草編動物。	〔引起動機〕 1. 教師介紹部落裡的草編植物。 〔發展活動〕 2. 教師運用社區地圖，讓學生明瞭社區內草編植物的分布。 3. 教師教導如何採摘社區內可編織的植物。 〔綜合活動〕 4. 學生能將植物做後續處理－剝掉多餘纖維、曝曬	1. 學生能夠判斷可以草編的植物。 2. 學生能找到社區內可以編織的植物。 3. 學生能夠跟著老師進行草編植物進行－剝掉多餘纖維、曝曬	植物葉子學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		敏感，體驗 與珍惜環境的 好。 原E2了解原住民族語文書寫符號的特色。					
十	戶外教育 6 /共 6 節	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 主動關注生態環境及永續發展 議題。 原E10原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	1. 傳唱布農山林 2. 踏查瓦拉米部落	1. 認識部落裡能做草編的植物。 2. 能運用部落裡的植物做出簡單草編動物。 3. 猜猜遊戲－	〔引起動機〕 1. 請學生分享上次將植物曝曬後的成果。 〔發展活動〕 2. 教師示範如何用曝曬後的植物做草編動物。 3. 學生運用曝曬後的編織花草進行簡單動物造型的編織。 〔綜合活動〕 2. 大家分享彼此編織的成品－猜猜看，我編出的動物是什麼。	1. 能分享自己曝曬植物的成果。 2. 學生能將曝曬後的花草進行編織。 3. 學生能夠分享彼此編制的成果。	植物葉子學習單

南投縣潭南國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	運動場上的英雄		年級/班級	一、二年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，9 週，共 9 節
			設計教師	低年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 〔綜合活動〕 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作	與學校願景呼應之說明	運動場上，合作是一項極其重要的事情，孩子們要懂得與同學、師長相互合作，始能完成一項項任務。	
設計理念	低年級的學生活動量與精力都非常旺盛，對於運動或競賽的活動尤感興趣，如何透過這些有趣的競賽或運動，培養學生養成良好的運動習慣與運動精神，並於活動中能遵守競賽規則，除此之外，擁有良好的飲食習慣，也是學生在發展中不可或缺的一環(家庭教育、性別教育)。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

	能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
--	---	---

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十一	運動場上的英雄 1/共 9 節	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當	1. 知道自己的成長情形 2. 發表個人對促進健康的立場 3. 性別平等宣導	1. 透過健康檢查知道自己身體的狀況 2. 落實正確姿勢以維持健康姿態	〔引起動機〕 1. 請孩子猜看看自己目前得身高體重。 〔發展活動〕 2. 能夠聽從老師的指示進行身高體重的量測。	1. 能夠準確的站上身高體重機。 2. 能在聯絡簿填上身高體重。	健康檢查報告 健康中心

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		的提問、合宜的回答，並分享想法。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 健體 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。			2. 說明這個年紀身高體重的平均質，請學生判斷自己的身體發展是否符合平均值。 3. 透過討論讓學生知道如何保持身體的康健。 [綜合活動] 3. 將身高體重填寫到聯絡簿上。		
十二	運動場上的英雄 2/共 9 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。	1. 手眼、手腳動作協調 2. 遵守班級體育活動的規則 3. 性別平等宣導	1. 能透過各項器材進行遊戲 2. 能與同學合力完成指定任務	[引起動機] 1. 教師說明器材使用及活動進行的方法。 [發展活動] 2. 用呼拉圈進行城堡搶奪賽。（分組進行） 2. 玩過一輪之後，請小組討論策略。 3. 將策略運用在第二輪的遊戲中。 [綜合活動] 4. 各組分享闖關的經過。	1. 能專心聆聽教師講解。 2. 能夠跟同儕合作與討論。 3. 能夠將策略運用在遊戲。 4. 能夠分享小組的策略。	呼拉圈 角錐

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十三	運動場上的英雄 3/共 9 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。	1. 手眼、手腳動作協調 2. 遵守班級體育活動的規則 3. 性別平等宣導	1. 能透過各項器材進行遊戲 2. 能與同學合力完成指定任務	〔引起動機〕 1. 教師說明器材使用及活動進行的方法。 〔發展活動〕 1. 用手球進行城堡搶奪賽。（分組進行） 2. 玩過一輪之後，請小組討論策略。 3. 將策略運用在第二輪的遊戲中。 〔綜合活動〕 4. 各組分享闖關的經過。	1. 能專心聆聽教師講解。 2. 能夠跟同儕合作與討論。 3. 能夠將策略運用在遊戲。 4. 能夠分享小組的策略。	手球
十四	運動場上的英雄 4/共 9 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健體 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	1. 生活中常見的食物 2. 健康的飲食習慣	1. 能了解吃進身體裡的各種食物對身體的好壞處 2. 生活中能落實正確的飲食好習慣	〔引起動機〕 1. 教師在黑板上貼上各種食物的圖卡。 2. 教師介紹食物類別。 〔發展活動〕 3. 發放小張圖卡以及類別學習單到各組。 4. 小組進行分類 5. 小組討論分類是否正確 〔綜合活動〕	1. 能專心聆聽教師講解。 2. 能夠分辨食物的種類 3. 能夠在小組內與同儕進行討論並完成學習單。 4. 能清楚說明食物分類的條件。	食物圖卡

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					6. 各小組將黑板上的食物圖卡貼在食物類別內，並說明分類的條件。		
十五	運動場上的英雄 5/共 9 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。	1. 手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 2. 共同工作並相互協助 3. 性別平等宣導	1. 能根據教師指示做出正確的動作 2. 能知道自己待加強之處而不怪罪人	[引起動機] 1. 教師介紹接力競賽的規則及方式。 [發展活動] 2. 接力示範： (1)教師示範。 (2)學生示範。 (3)小組成員示範。 3. 分組進行接力訓練 [綜合活動] 4. 分組競賽 5. 教師總結各組進行接力之優點及待改進之處。	1. 能專心聆聽接力規則與方式。 2. 能理解接力的傳接棒方式 3. 能與同儕進行傳接棒活動	手球、接力棒、三角錐
十六	運動場上的英雄 6/共 9 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 生活 7-I-4	1. 手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 2. 共同工作並相互協助	1. 能根據教師指示做出正確的動作 2. 能知道自己待加強之處而不怪罪人	[引起動機] 1. 教師介紹接力競賽的規則及方式。 [發展活動] 2. 接力示範：	1. 能專心聆聽接力規則與方式。 2. 能理解接力的傳接棒方式	手球、接力棒、三角錐

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。	3. 性別平等宣導		(1)教師示範。 (2)學生示範。 (3)小組成員示範。 3. 分組進行接力訓練 〔綜合活動〕 4. 分組競賽 5. 教師總結各組進行接力之優點及待改進之處。	3. 能與同儕進行傳接棒活動	
十七	運動場上的英雄 7/共 9 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 性E4認識身體界限與尊重他人的身體	運動會預演活動 1. 主題進場 2. 表演活動 3. 性別平等宣導	能積極參與各項預演項目	〔引起動機〕 1. 教師說明運動會進場的順序及過程。 〔發展活動〕 2. 學生進行運動會進場練習。 3. 班級進行舞蹈表演曲目的練習。 4. 學生做退場練習。 〔綜合活動〕 5. 教師請各組上台表演舞蹈。 6. 教師請各組分享表演時的優點及待改進之處。	1. 能夠保持適當距離進退場。 2. 能夠跳出舞蹈動作。 3. 能說出自己與他組的優缺點。	表演道具

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		自主權。 性E8了解不同性別 者的成就與貢獻。					
十八	運動場上的英雄 8/共 9 節	國 1-I-1 養成 專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。 健體 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E8了解不同性別 者的成就與貢獻。	運動會預演活動 1. 競賽項目 2. 親子活動 3. 性別平等宣導	能積極參與各項預演項目	〔引起動機〕 1. 教師說明運動會進場的順序及過程。 〔發展活動〕 2. 學生進行運動會進場練習。 3. 班級進行舞蹈表演曲目的練習。 4. 學生做退場練習。 〔綜合活動〕 5. 教師請各組上台表演舞蹈。 6. 教師請各組調整動作。 7. 全班一起做演出練習。 8. 教師總結學生舞蹈動作可再改進之處，並進行精神喊話。	1. 能夠保持適當距離進退場。 2. 能夠跳出舞蹈動作。 3. 能調整自己的動作。	表演道具

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十九	運動場上的英雄 9/共 9 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 健體 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	運動場地復原 1. 分工合作 2. 資源分類 3. 性別平等宣導	能將自己分配到的工作完成	〔引起動機〕 1. 教師說明各班分配之打掃區域，並且說明一般垃圾與資源回收垃圾的差別。 〔發展活動〕 2. 分配打掃區域 3. 進行資源回收 〔綜合活動〕 4. 整理運動場地，並收拾好器材	1. 能仔細打掃。 2. 能夠識別垃圾是否可回收。 3. 能夠與同學合作完成場地恢復。	打掃用具

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

課程名稱	看我表現		年級/班級	一、二年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，2 週，共 2 節
			設計教師	低年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 〔綜合活動〕 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	卓越	與學校願景呼應之說明	擁有良好的品德，不僅能使孩子對世界友善，也能使世界變得更加美好。	
設計理念	加強學生語文教育，培養學生的說話口才與說話技術、發表能力及說話的儀態，並提供學生多元展能的舞台，期望養成學生有正當休閒娛樂，並落實教育之效果。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

	應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
課程目標	1、培養學生的說話口才與說話技術、發表能力及說話的儀態。 2、能養成主動參與的態度。 3、能養成勝不驕、敗不餒的精神。 4、多元展能。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二十	看我表現 1 /共 2 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。	語文朗讀 1. 各類文句表達的情感與意義 2. 常用字的字形、字音和字義	1. 上台的人能流暢念出文稿內容 2. 台下的人能專心聽	〔引起動機〕 1. 全班練習口說 〔發展活動〕 2. 指導正確的發音 3. 指導朗讀的音調 4. 相互練習 〔綜合活動〕 5. 朗讀	1. 發音正確 2. 能美讀	國語課本

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二十一	看我表現 2 /共 2 節	國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。	字音字形測驗 1. 知道楷書形體結構要領 2. 認識常用字的字形、字音	能在有限的時間內寫出多且正確的注音及國字	〔引起動機〕 1. 指導課本的生字 〔發展活動〕 2. 練習書寫課本的生字 3. 全班進行考試 〔綜合活動〕 4. 考卷收好後，請學生翻閱課本生字，確認自己說寫的狀況。	1. 能寫出正確的注音與國字	國語課本

【第二學期】

課程名稱	幸福社會		年級/班級	一、二年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，6 週，共 6 節
			設計教師	低年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 〔綜合活動〕 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	空間營造	與學校願景呼應之說明	營造性別友善的環境，讓擁有不同認同的孩子都能在得到安心的生活環境。	
設計理念	期望透過課程啟發學生在不同生活情境和社會場域，覺察性別權力不平等之各項議題，揚棄性別偏見，肯認性別多樣性，並培養學生性別平等意識，接納自己與他人的性別展現。(性別. 家庭暴力. 性侵害犯罪防治教育)			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

	常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
課程目標	1、能認識自己。 2、能瞭解自己。 3、能知道怎麼保護自己。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節 數						
一	幸福社會 1 /共 6 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 日常生活中的基本衛生習慣 2. 身體的部位與衛生保健的重要性 3. 性別平等教育 4. 家庭暴力防治（幸福家庭）	1. 能知道身體各部位的重要性 2. 能說出維持身體整潔的方法	〔引起動機〕 詢問學生自己不喜歡被他人觸碰的地方在哪裡 〔發展活動〕 1. 請孩子畫出兩個人像 2. 在圖像上畫出自己的樣子 3. 標示出自己不可以給人碰觸的地方（身體紅綠燈） 4. 畫出自己漂亮的五官。 〔綜合活動〕 5. 向同學分享自己的身體紅綠燈。	1. 能分辨出身體的部位 2. 能畫出五官 3. 能說出自己身體能讓人碰觸與不能碰觸的地方	鏡子 八開圖畫紙
二	幸福社會 2 /共 6 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 正向看待自己、勇敢面對他人 2. 養成獨立的態度 3. 性別平等教育 4. 家庭暴力防治（幸福家庭）	1. 知道每個人都是獨一無二的 2. 找出自己的優點，建立自信心	〔引起動機〕 1. 請孩子寫出自己五官的特色 〔發展活動〕 2. 欣賞同學的自畫像，並說出其優點 〔綜合活動〕 畫出同學的五官，並說出他的優點。	1. 能說出自己五官的特色 2. 能夠說出同學五官的優點	自畫像

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
		性 E2 覺知身體意象對身心的影響。					
三	幸福社會 3 /共 6 節	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 正向看待自己、勇敢面對他人 2. 養成獨立的態度 3. 性別平等教育 4. 家庭暴力防治（幸福家庭）	1. 知道每個人都是獨一無二的 2. 找出自己的優點，建立自信心	〔引起動機〕 1. 教師播放葉永誌紀錄片讓學生觀看。 〔發展活動〕 2. 教師詢問孩子影片中的主角發生什麼事情？ 3. 說說觀察到主角葉永誌的特質是什麼？與自己有何不同？ 〔綜合活動〕 4. 相互討論何以擁有不同於他人的氣質就會被討厭，引導孩子尊重與接納與自己不同的群體，並且進行歸納。	1. 能認真欣賞影片 2. 能整理出故事重點 3. 能判斷人物特質	葉永誌紀錄片

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
四	幸福社會 4 /共 6 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 基本的飲食習慣 2. 運動有益健康 3. 性別平等教育	1. 認識均衡飲食之「我的餐盤」 2. 找出能每日做到的運動 3. 知道因性別而不平等的情形	〔引起動機〕 1. 教師請學生觀看女性運動員的訪談紀錄片 〔發展活動〕 2. 與學生討論女性運動員生活中可能遇到那些處境？ 3. 與學生討論何以改變這些不公平的處境？ 〔綜合活動〕 4. 請學生觀察生活周遭是否還有性別不平等的狀況，並找出可以解決的方法。	1. 能認真欣賞影片 2. 能有正確的健康知識 3. 能知道生活中隨處可做的運動有哪些 4. 能知道解決不公平處境的方式	女性運動員的訪談影片
五	幸福社會 5 /共 6 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 1-I-4	1. 喜歡自己的性別 2. 發揮長處、找出潛能 3. 性別平等教育	能欣賞自己，並找出自己的獨特性	〔引起動機〕 1. 醫生是女生的故事分享 〔發展活動〕 2. 觀賞吳季剛的紀錄片 3. 討論吳季剛特質與成就 〔綜合活動〕 4. 討論生活中的工作與性別	1. 能認真聽講 2. 能仔細觀看影片 3. 能理解性別不能限制人的發展	吳季剛紀錄片

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。					
六	幸福社會 6 /共 6 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工。	1. 身體隱私及界線 2. 危急求助方法 3. 性別平等教育	能說出保護自己與他人身體的方法	〔引起動機〕 1. 回顧葉永鋐的紀錄片 〔發展活動〕 2. 討論葉永鋐的死亡原因 3. 討論如何保護自己 〔綜合活動〕 4. 提供保護自己的方法	1. 能正確判斷性別霸凌 2. 能夠說出遇到霸凌時該如何尋求幫助	葉永鋐紀錄片

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		工，不應受性別的限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。					

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

課程名稱	關愛無礙		年級/班級	一、二年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	低年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 〔綜合活動〕 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷	與學校願景呼應之說明	透過認識 HIV 進而去汙名化感染者，讓孩子得以因理解進而尊重與包容。	
設計理念	期望透過課程啟發學生在不同生活情境和社會場域，覺察性別權力不平等之各項議題，揚棄性別偏見，肯認性別多樣性，並培養學生性別平等意識，接納自己與他人的性別展現。(性別. 家庭暴力. 性侵害犯罪防治教育)			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	

	作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
--	---	--

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

			生活-E-C2 覺察自己的情緒與 行為表現可能對他 人和環境有所影 響，用合宜的方式 與人友善互動，願 意共同完成工作任 務，展現尊重、溝通 以及合作的技巧。
課程目標	1、能認識自己。 2、能瞭解自己。 3、能知道怎麼保護自己。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
七	關愛無礙 1 /共 3 節	國 2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的 話。 健體 1a-I-1 認識 基本的健康常識。 生活 6-I-4 關懷 生活中的人、事、 物，願意提供協助 與服務。 生 E1 探討生活議 題，培 養思考的 適當情 意與態 度。 性 E12 認識生理 性 別、性傾向、 性別特質與 性別 認同的 多元面 貌。	1. 認識愛滋病 2. 關懷他人、不 歧視 3. 性侵害防治	1. 透過有關愛滋病毒的 心情故事，知道愛滋 病的基本知識 透過討論，能用正確的 態度看待愛滋人	[引起動機] 1. 觀看「我要上學！」的 愛滋病毒故事。 [發展活動] 2. 能知道愛滋傳染的途 徑。 3. 說看看感染者可能遇到 的狀況。 [綜合活動] 4. 完成 HIV 感染途徑學習單	1. 能認真觀看 影片。 2. 能理解 HIV 病毒的傳染 途徑。 3. 能同理感染 者的處境 4. 能完成 HIV 感染途徑學 習單。	電視 影片

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。					
八	關愛無礙 2 /共 3 節	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	1. 認識愛滋病 2. 關懷他人、不歧視 3. 性侵害防治	能依故事情境說出自己的看法及行動	[引起動機] 1. 複習「我要上學！」的愛滋病毒故事。 [發展活動] 2. 說出感染者可能遇到的狀況 3. 想出解決的方法 [綜合活動] 4. 設計一個短劇，演繹出HIV感染者可能遇到的狀況，並且在劇中找出解決的方法。	1. 能書寫出感染者可能遇到的處境 2. 能看見他人的處境，進而理解感染者的處境 3. 能表演出HIV感染者可能遇到的狀況及可以決絕的方法。	學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
九	關愛無礙 3 /共 3 節	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	1. 認識愛滋病 2. 關懷他人、不歧視 3. 性侵害防治	能依故事情境說出自己的看法及行動	[引起動機] 1. 播放 HIV 感染者的心路歷程影片 [發展活動] 2. 給予歧視的情境，請學生排演出一齣情境短劇。 3. 短劇發表 [綜合活動] 4. 結語－歸納處境，並給予學生正確認知態度。	1. 能安排一齣情境短劇。 2. 能想出解決歧視的方法。	情境資料

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

課程名稱	愛的禮讚		年級/班級	一、二年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，6 週，共 6 節
			設計教師	低年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 〔綜合活動〕 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷	與學校願景呼應之說明	從自己感受到愛，到自己與能給予人愛的感受，希望孩子也能透過展現愛來給予人關懷。	
設計理念	身邊關心我們的人很多，可是常常被忽略了，或者是被當成理所當然，久而久之，孩子缺乏感恩之心，不懂得感激他所擁有的一切。為此，設計此課程，讓孩子學習如何察覺自己是幸福的，學習如何去說感謝，學習去珍惜身邊所擁有的一切。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的 重要性，培養國 語文的興趣，能 運用國語文認 識自我、表現自 我，奠定終身學 習的基礎。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己 有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習。	

	作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
課程目標	1、能體會家人照顧自己的辛勞。 2、能養成主動幫忙的態度。 3、能學習說出感謝，並付出。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十	愛的禮讚 1 /共 6 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	1. 觀察事實 2. 表達感謝 3. 家庭教育(品德教育)	能就現實情境說出自己的經歷	[引起動機] 1. 討論什麼是愛。 [發展活動] 2. 討論在哪裡感受到愛，對方做了什麼。 3. 討論是否也給過家人愛的感受。 [綜合活動] 4. 今天回去做一件讓家人感受到愛的舉動	1. 能說出自己認為的愛是什麼 2. 能說出感受愛時對方做了什麼 3. 能想出一個給於愛的表現方式	黑板學習單
十一	愛的禮讚 2 /共 6 節	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1	1. 觀察事實 2. 表達感謝 3. 家庭教育(品德教育)	能就現實情境說出自己的經歷	[引起動機] 1. 複習愛的舉動 [發展活動] 2. 分享上次回去時的愛的舉動以及家人的反應	1. 能說出愛的舉動 2. 能分享自己給予愛的經驗	黑板學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。			3. 討論是否有更實際的方式表現愛意 〔綜合活動〕 4. 回去安排做一項家事表示自己的愛意	3. 能做一件家是表達愛意	
十二	愛的禮讚 3 /共 6 節	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反	1. 體認媽媽懷孕的辛勞 2. 感謝媽媽對我的照顧 3. 家庭教育(品德教育)	體驗並分享懷孕的感覺與心得	〔引起動機〕 1. 播放媽媽懷孕過程影片 〔發展活動〕 2. 讓孩子在衣服內塞衣服內，模仿懷孕的樣子 3. 以懷孕的樣子從事工作。 〔綜合活動〕 4. 分享懷孕時做事情的心得。	1. 能仔細欣賞影片 2. 能模仿懷孕狀態下的母親從事工作。 3. 能分享說以大肚子狀態下從事工作的感受。	枕頭或衣服

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		思個人在 家庭中 扮演 的角 色。					
十三	愛的禮讚 4 /共 6 節	國 2-I-3 與他人交談時，能 適當的提問、合宜 的回答，並分享想 法。 生活 1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物 的感受與想法。 生活 2-I-3 與他人交談時，能 適當的提問、合宜 的回答，並分享想 法。 家 E3 察覺家庭中 不同角 色，並反 思個人在 家庭中 扮演 的角 色。	1. 體認媽媽懷孕的 辛勞 2. 感謝媽媽對我的 照顧	體驗並分享懷孕的感覺 與心得	〔引起動機〕 1. 回顧上一堂課的內容。 〔發展活動〕 2. 討論母親（或主要照顧 者）在家的的工作有那些 3. 討論家事為何人的事。 〔綜合活動〕 4. 回家做一件家事。	1. 能說出習得 的內容 2. 能穿戴孕肚 並順利完成 工作	枕頭或衣服
十四	愛的禮讚 5 /共 6 節	國 4-I-5 認識基本筆畫、筆 順，掌握運筆原 則，寫出正確及工 整的國字。 國 6-I-3 寫出語意完整的句	1. 媒材特性的使 用 2. 展現關愛	完成感恩卡片及手製康 乃馨	〔引起動機〕 1. 請學生思考主要照顧者 如何對自己展現關愛。 〔發展活動〕	1. 能說出主要 照顧者如何 照顧自己。	海報紙、剪 刀、膠水、 紙緞帶、細 鐵絲

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		子、主題明確的段落。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			2. 將感謝的話寫在卡片上 3. 指導如何製作康乃馨 〔綜合活動〕 4. 請孩子將成品交給主要照顧者。	2. 能將感謝的話寫在卡片上。 3. 能製作出康乃馨。	
十五	愛的禮讚 6 /共 6 節	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 媒材特性的使用 2. 展現關愛	1. 完成感恩卡片及手製康乃馨 2. 做出愛的行動	〔引起動機〕 1. 請學生分享送禮時，主要照顧者的反應。 〔發展活動〕 2. 請學生思考如何讓主要照顧者感受到自己的愛。 〔綜合活動〕 3. 交代作業－回去做一件讓主要照顧者感受到愛的事情。	1. 能夠分享自己的經驗。 2. 能夠想出如何讓主要告助者感受到愛的方法。	黑板 學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

課程名稱	安全教育-你不可不知的水域安全		年級/班級	一、二年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	低年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 〔綜合活動〕 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	鄉土情	與學校願景呼應之說明	透過理解社區內戲水的區域，能夠判斷是否可以戲水，從理解水資源，進而尊重天然溪水資源。	
設計理念	以認識家鄉環境水域及水域標誌為目標，透過多元、豐富、有趣的學習活動，及不斷練習操作，態度上能夠主動參與並樂於嘗試各項體驗活動並遵守泳池相關規定及使用規範；在知識上能辨識校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」即不同水域的安全特性與潛在風險；在技能上能使用浮具協助進行自救的基本技巧，進而在生活中應用各種覺察水域的危險因素與救援技能，從事安全的水上活動，以實踐水域安全活動，保護自己並有效降低溺水意外的發生。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

	思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
課程目標	1. 能辨識校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」。 2. 能知道不同水域的安全特性與潛在風險。 3. 認識浮力原理並了解能使用浮具協助進行自救。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十六	安全教育-你不可不知的水域安全 1/共 3 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 健體 4c-I-1	1. 認識校園及住家附近水域的標誌。 2. 知道不同水域潛藏的風險。 3. 能知道自救的方法。	1. 能辨認各標誌的不同及說出所代表的意思。 2. 能說出住家附近水域所潛藏的風險。 3. 能說出水域自救的方法。	〔引起動機〕 1 請小組學生針對水域安全的禁止和允許的標誌與標語進行分類，並指出設置的地點。 〔發展活動〕 2. 小組推派代表發表分類的結果。 〔綜合活動〕 3. 教師歸納水域安全的禁止	1. 能分辨出禁止戲水的標誌與標語。	教育部水域安全知能與技能操作教學方案手冊 影片來源：中華民國教育部

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		認識與身體活動相關資源。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全 安 E1 了解安全教育。			與允許標誌。		
十七	安全教育-你不可不知的水域安全 2/共 3 節	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 健體 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全 安 E1 了解安全教育。	1. 認識校園及住家附近水域的標誌。 2. 知道不同水域潛藏的風險。 3. 能知道自救的方法。	1. 能辨認各標誌的不同及說出所代表的意思。 2. 能說出住家附近水域所潛藏的風險。 3. 能說出水域自救的方法。	〔引起動機〕 1. 分組討論居家戶外還有哪些水域環境，這些水域可能存在了哪些危機。 〔發展活動〕 2. 透過影片教學，讓學生了解氣候影響水域環境的因素及危險因素。 3. 教師說明開放水域環境的特性與潛在危險因素。 〔綜合活動〕 4. 透過遊戲字卡，找出符合字卡中呈現的水域特性。	1. 能認真觀看影片。 2 能說出自己戲水的區域可能存在的危險 3. 能理解開放水域淺藏的危險	開放水域潛藏危機的影片

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十八	安全教育-你不可不知的水域安全 3/共 3 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 健體 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全 安 E1 了解安全教育。	1. 認識校園及住家附近水域的標誌。 2. 知道不同水域潛藏的風險。 3. 能知道自救的方法。	1. 能說出住家附近水域所潛藏的風險。 2. 能說出水域自救的方法。	[引起動機] 1. 教師請學生思考到不同水域時可能會碰到的危險類型及應注意的事項有哪些。 [發展活動] 2. 教師引導學生觀察，哪些教具能浮在水面上，透過全班學生發表與討論，聚焦出可漂浮的教具有哪些特徵，紀錄在學習單上。 3. 請學生說說這些浮具在遇到溺水時，可以發揮什麼作用？ 4. 讓學生透過影片學習自我防溺的方式，並透過學習單配合完成教學。 5. 讓學生說說，生活中還有其他物品可以協助進行自救。 [綜合活動] 6. 說明：在不同水域遇到溺水狀況，必須冷靜面對，除了防溺十招，運用身邊有浮力的物品協助自救，是非常重要的方法。	1. 讓說出在溪邊、海邊可能遇到的危險 2. 能分辨出救生用具。 3. 能知道浮具如何使用 4. 能理解如何防溺 5. 能知道生活中能自救的防溺道具 6. 能閱讀防溺十招	浮板、球（籃球、小皮球）、三公升寶特瓶、救生衣、救生圈、保麗龍盒、塑膠袋、木板、籃子 學習單 體育署－新版防溺 10 招

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

課程名稱	看我表現		年級/班級	一、二年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，2 週，共 2 節
			設計教師	低年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☒ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 〔綜合活動〕 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	鄉土情	與學校願景呼應之說明	語言是文化很重要的養分，透過立即反應式的機智搶答，讓文化得以永續保存。	
設計理念	提供學生多元展能的舞台，期望養成學生有正當休閒娛樂，並落實教育之效果。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

	藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。
課程目標	1、能養成主動參與的態度。 2、能養成勝不驕、敗不餒的精神。 3、多元展能。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
二十一	看我表現/共2節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 原民語 1-I-3 能專注聆聽說話者。 原民語 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 原民語 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。	學習闖關活動 1. 發揮所長 2. 分工合作	1. 能認真參與各項闖關活動。 2. 能與人團隊合作完成任務。	〔引起動機〕 1. 教師展示圖卡，請孩子跟著唸出圖卡的單字。 2. 教師示範用語句問問題，請孩子也用語句回答。若孩子不懂教師所說的話，教師先以國語說一次，接著再以原民語說。 〔發展活動〕 3. 活動闖關： (1) 教師將圖卡覆蓋在桌面上，請孩子自己翻牌再念出圖片內的母語單字。 (2) 教師用原民語問問題，請學生用原民語回答完整的句子。小組成員可一同合作。 4. 小組完成闖關者，教師蓋上圖章。 〔綜合活動〕 5. 學生至兌換處換取闖關成功獎品。	1. 能唸出圖卡上的母語單字 2. 能順利完成闖關	圖卡 母語字卡

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		原 E1 學習原住民族語言文字的基 本生活溝通。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。