

南投縣潭南國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	數學	年級/班級	一年甲班
教師	一年級教師	上課週/節數	每週 4 節，21 週，共 84 節

課程目標：

1. 能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。
2. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。
3. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。
4. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。
5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。
6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。
7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。
8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。
9. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

一	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數	數-E-A1 歡對世界有動態能語於生活 具備學、世、主習並學用於 數具數學好奇積的度將言日中。	1-1 1~5 的數 一、透過情境，認識 1~5 的數 1. 引導學生點數圖中的數量，並指出圖中的位置。拿出附件 1 的數字卡，認識數字及讀法，依序進行 1~5。 二、經由數數活動確定數量後，找出 1~5 的數字貼紙與其對應 1. 學生點數水面下動物數量，再將附件 2 對應的數字貼紙，貼在水面下動物的位置。 2. 類題教學：教師拿出教室中，數量在 1~5 的物品，請學生點數後，再拿出對應的數字卡。 三、做出 1~5 數與量的對應 1. 老師拿出粉筆，請學生依粉筆數量，拿出對應的數字卡。 2. 老師說：「兩個人一組拿出五個一樣的東西。」請學生拿出正確的物品數量。練習 1~5 的數。 3. 老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再拿出對應數量的物品。 四、對應手指的數量寫出數字 1~5 1. 運用手指表徵，請全班學生將手伸出來，跟著老師動作，藉此建立學生數的概念。 2. 指導學生數字書寫筆順。 練習：先點數數量再寫出數字。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。
二	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地	數-E-A1 歡對世界有動態能語於生活 具備學、世、主習並學用於 數具數學好奇積的度將言日中。	1-2 6~10 的數 一、透過情境，認識 6~10 的數 1. 引導學生點數蔬菜，拿出附件 1 的數字卡，認識數字及讀法，依序進行 6~10。 二、經由數數活動確定數量後，找出 6~10 的數字貼紙與其對應 1. 學生點數已採收的蔬菜數量，將附件 3 的數字貼紙貼在已採收的蔬菜旁。 2. 類題教學：教師拿出教室中，數量在 6~10 的物品，請學生點數後，拿出對應的數字卡。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

		日常生活 中。	三、做出 6~10 數與量的對應 1. 老師展示花片，請學生拿出正確的數字卡。 2. 老師說：「拿出六個花片。」請學生拿出正確的花片數量。練習 6~10 的數。 3. 老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再擺上對應數量的花片。 動動手 ：找出教室裡相對應數字的物品。 四、對應手指的數量寫出數字 6~10 1. 運用手指表徵時，請全班學生將手伸出來，跟著老師動作，藉此建立學生數的概念。 2. 指導學生數字書寫筆順。 1-3 點數與對應 一、數與量的對應 1. 引導學生一邊點數動物一邊唱數，點數出總數量後，再寫出數字。 動動腦 ：引導學生點數時，可使用作記號等策略，才不易數錯。 二、相等量的一對一對應活動 1. 透過點數小朋友的人數，找到帽子的數量，建立一對一對應的概念。 動動腦 ：引導學生用一對一對應的概念，數繩子的數量，就可以知道狗的數量。 三、數與量的對應活動 1. 引導學生了解每題中動物的數量、○的數量以及數字需正確對應，請學生貼出正確數量的動物貼紙、畫出正確的○數量或寫出正確的數字。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。		
三	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄	數-E-A2 具備基本算術的作能力、並能指認基本的形體與相對	2-1 比長短 一、認識物品的長。 1 教師藉由題目中的情境，讓學生什麼是「長」，鉛筆的長就是從這一端到另一端。 二、直觀比較兩物件的長。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。

		關係，在生活中，學表決 日常情境用數學與問題。 1. 學生將兩枝鉛筆的一端對齊，再比較長短。 2. 請每位學生隨機拿出一枝鉛筆，比比看，誰的鉛筆比較長？ 三、認識直線和曲線 1. 以跳繩情境，引導學生認識曲線與直線。 四、直線與曲線的長短比較 1. 引導學生發現先將彎曲的跳繩拉直後，再對齊一邊比較，會比較好比。 五、直線與曲線的長短比較 1. 引導學生發現先將彎曲的繩子拉直後，再對齊物品的一邊進行比較。 2. 教師操作說明其他的比較方式，移動物品或繩子，讓物品的兩端皆在繩子內，再進行比較。 2-2 高矮與厚薄 一、身高高矮的比較 1. 問學生：「身高是什麼？」讓學生理解：身高就是直立站好由腳底到頭頂的直線距離。並讓學生用手比比看。 2. 問學生：「一個人站著；一個人坐著，可以比身高嗎？」讓學生理解要站在同一個地方比才公平。 3. 請兩位學生上臺，比較誰的身高比較高？誰比較矮？ 二、厚薄的比較 1. 讓學生確認書的厚薄指的是書的書背從一端到另一端。 2. 教師拿出兩本不同的書，先問學生：「書的厚薄指的是書的哪裡的書背？」讓學生確認書的厚薄是指書的書背。 3. 接著教師將兩本書用同樣的方式擺放，然後問學生：「這兩本書的厚薄一樣嗎？」引導學生比較，並釐清大本書的厚薄是比較厚的。 4. 最後將兩本書並排擺放，引導學生比較，並釐清大本書的厚薄是比較厚的。		
--	--	---	--	--

四	二、比長短 2-3 比、練習園地	數-E-A2 本操、認形、指、在、生活、中、表、決、問、題。 數具備基本關係與日常生活情境用述問題。	2-3 比一比 一、複製直線物的長度與間接比較。 1. 請學生說出斑馬魚的長在哪裡？ 2. 引導學生用紙條做出和斑馬魚一樣的長度，再跟教室裡有的物品做比較。 二、複製曲線物的長度與間接比較。 1. 請學生說出水桶把手的長在哪裡？ 2. 引導學生用繩子做出和水桶把手一樣的長度，再跟教室裡有的物品做比較。 三、複製直（曲）線物的長度，透過遞移比較長度。 1. 請學生拿出附件 9 的卡片與附件 10 的藍、紅紙條，分別剪下跟卡片藍邊、紅邊一樣長的長度後，再比較兩條紙條的長短，並說出卡片的哪一邊比較長（短）。 3. 比照前題方式，教師帶領學生用 2 條繩子複製兩個背帶的長度，並比較長短。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。
五	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個	數-E-A1 歡對世界有動態能語於生活 數具備數學、世界、主、習、並、學、用、生、活、中、將、言、日、中、	3-1 數的順序 一、認識 1~10 的數詞序列，熟習數詞序列的前後關係 1. 請學生拿出附件 1，從 1 排到 10，再數一數。 2. 請學生先找出 1 在哪裡？從 1 數到 10，把缺的數字填在空白的船上。 3. 引導學生觀察船的位置排序，1 排在最前面，知道某數後面的數字是多少。 4. 引導學生知道某數前面的數字是少。 5. 引導學生，找出 2 和 4 的中間數字是 3。 二、從 10 開始倒數 1. 請學生觀察梅花樁上的數字，從 1 開始往上數，梅花樁越來越高。再從 10 開始往下數，梅花樁越來越低。 2. 教師可讓學生排成一橫列，由左到右，再由右到左進行報數，練習倒數或順數。 3-2 第幾個	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。

		2.教師可準備紅色花片10個和藍色花片10個，分別裝在袋子裡。請兩位學生分別從袋子裡抓一把花片，比較誰抓到的花片比較多（少）？ 動動腦：認識「一樣多」 1.請學生發表自己是怎麼知道的。 2.學生可能回答：布丁有5個，甜甜圈有5個，兩個數字一樣，所以是一樣多。或是，5個布丁和5個甜甜圈畫○後連起來剛好都連完……。 三、自製表徵來比較10以內的數 1.請學生根據题目的訊息，畫○表示蜻蜓和蝴蝶的數量，再一對一畫線連起來。 2.根據連線的結果，判斷蜻蜓與蝴蝶誰比較多或誰比較少，並進行語意轉換。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 遊戲中學數學（一）一比多少（比較兩量的多少） 1.學生2人一組，運用附件數字卡，以遊戲進行卡片上糖果數量的比較。		
七	四、分與合 4-1 分分看 4-2 合起來	數-E-A2 本操 具備基本 的算術能 力，能指 出基本與 相對關係 ，並能用 圖形、生 活情境、 數學問題 來描述。 4-1 分分看 一、透過活動，認識分和合的表徵 1.上課前準備好如課本圖中活動的紙箱。 2.將5顆球，一顆一顆投入紙箱，讓學生觀察5可以分成多少和多少。依投球的結果，記錄在分的與合的表徵中。 二、解決7的分解活動 1.教師操作教具，投入7顆球。教師提問：左邊掉一顆球，右邊呢？學生發表：7顆球分2堆，可以分成1顆和6顆。請學生將答案填入分與合的表徵中。 2.仿照上面方式進行其他分法。 4-2 合起來 一、解決6的合成問題 1.教師的右手拿2枝棒棒糖，左手拿4枝棒棒糖。請學生先點數左右兩手的棒棒糖數量，教師將2手的棒棒糖合在一起，問	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

		學生共有幾枝棒棒糖？將答案填入分與合的表徵中。 二、解決 8 的合成問題 1. 教師提問：1 顆紅蘋果和 7 顆青蘋果合起來一共有幾顆蘋果？教師拿紅色的花片和綠色的花片作為表徵貼在黑板上。將答案填入分與合的表徵中。 2. 仿照上面的方法，練習其他合成 8 的組合方式。 三、解決 9 的合成問題 1. 教師提問：盒子裡有 1 顆巧克力，盒子外有 8 顆巧克力，盒子內外共有幾顆巧克力？將答案填入分與合的表徵中。 2. 仿照上面的方法，練習其他合成 9 的組合方式。 動動腦：和固定，被加數越大，加數越小。 1. 請學生拿出附件 4 的 9 個花片。 2. 教師請學生將 9 個花片在桌上分成兩堆，發表是怎麼分的。學生發表：1 和 8、8 和 1、2 和 7、7 和 2、3 和 6、6 和 3、4 和 5、5 和 4。 3. 教師問：「你發現了什麼？」學生答：「左邊越多右邊就越少。不管怎麼分都只有 9 個。」		
八	四、分與合 4-3 0 的認識與合 4-4 分與合	數-E-A2 具備基本操作能力、並能指認基本圖形與相對關係，在日常生活中能用數學解決問題。 4-3 0 的認識 一、透過從有到無的情境認識 0 1. 教師拿出 2 個花片貼於黑板上表示蛋糕的數量，學生觀察並回答。1 盤子上有個蛋糕，吃了 1 個蛋糕後，盤子裡還剩 1 個。再吃一個蛋糕後，盤子裡「沒有」蛋糕了，也可以說是「0」個蛋糕。 二、記錄有 0 的分合 1. 教師以課本情境圖提問：「大象套中幾個？沒套中幾個？分合記錄表中的 5 表示什麼？0 表示什麼？灰色 5 表示什麼？」依上面步驟引導學生討論其他動物。 4-4 分與合	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

		一、透過操作解決分解與合成的問題 1. 教師問：「數數看，有幾個人要過橋？」 2. 教師引導：小朋友分兩邊過橋，6 個人要過橋，有 2 個人走左邊，4 個人走右邊。 3. 教師引導：橋的左邊有 2 個人，右邊有 4 個人，過橋後共有 6 個人。 4. 教師引導討論：「從上面 2 題的答案，你發現什麼？」 二、練習 10 的合成與分解 1. 教師操作附件，讓學生看到粉紅方框遞增，藍色方框遞減。 2. 9 個藍色和 1 個粉紅色，合起來是 10 個方框。也可以說 10 個方框可以分成 9 個藍色方框和 1 個粉紅色方框，再請學生記錄在分與合的表徵中 3. 依照上述方法操作其他 10 的組合。 動動腦 知道 0 和任何數合起來還是原來的數 1. 先拿出粉紅色紙卡，全部放入附件中，看到粉紅色方框有 10 個，藍色方框有 0 個，合起來有 10 個方框，所以 10 和 0 合起來是 10。 2. 再請學生抽出粉紅色紙卡，看到粉紅色方框有 0 個，藍色方框有 10 個，合起來有 10 個方框，所以 0 和 10 合起來是 10。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。		
九	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀	數-E-B1 具備日常語言與數術之間轉換的能力，並能使用之。 5-1 堆疊與分類 一、利用帶來的形體做堆疊 1. 請學生於教學前，帶如課本頁面的各種物品。 2. 教師引導學生觀察帶來的物品，讓學生自己嘗試堆疊，並二人一組討論如何堆疊才可堆高且不易倒塌。 3. 請學生各自發表所堆疊的造型。 二、利用堆疊與滾動的活動，認識平面與曲面的特性	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。

		及時間， 認識常的 經驗中的 幾何形並能 體，一表 以示符號式。	1. 引導學生在剛剛的活動中，發現有「平的面的物品」的罐子和球，比較容易滾動。 動動腦：找出既有平面，又有曲面的物品（圓柱的特性） 引導學生從帶來的各種物品，找出可以堆疊又可以滾動的形體。（圓柱有平面也有曲面，所以也可以滾動。） 三、立體形體的分類 1. 引導學生嘗試將帶來的形體分類，並說出分類的方法。再觀察課本的分類，並讓學生嘗試說明課本的分類方法。 四、觸摸並感覺立體形體的特性 1. 分小組進行，先讓一位學生觸摸箱子裡的立體形體後，說出形體的樣子，最後指出所摸的立體形體是箱子上的哪一個形體。 2. 小組成員輪流進行活動。 5-2 認識形狀 一、描繪物品的面，畫出平面圖形（正方形、長方形、三角形和圓形） 1. 學生利用物品，進行平面圖形的描繪活動。 2. 讓學生複製不同大小的長方形、正方形、三角形和圓形。 3. 讓學生從描繪活動中，察覺三維形體與二維圖形間的關係。 二、平面圖形的初步分類 1. 用描繪好的圖卡，小組以形狀相似進行平面圖形的分類活動。 三、認識簡單平面圖形的名稱 1. 配合圖形，認識各種平面圖形的名稱。 2. 學生利用上一頁活動描繪好的圖形，找出圓形、三角形、正方形和長方形，並說明理由。		
--	--	---	---	--	--

十	五、認識形狀 5-3 形狀的練習園地	數-E-B1 具備日常數學語言及算符之轉換能力，並能運用之於日常生活。數-E-B2 具備日常數學語言及算符之轉換能力，並能運用之於日常生活。數-E-B3 具備日常數學語言及算符之轉換能力，並能運用之於日常生活。 5-3 形狀的分類 一、平面圖形的辨識與分類 1. 學生利用附件 14 找出圓形、三角形、正方形和長方形，全班共同討論，讓學生了解形狀不受大小、方向的影響。 二、點數指定的平面圖形 1. 學生透過平面圖形的點數活動，加深對平面圖形特性的認識。 2. 讓學生找出圖中所有的正方形、長方形、三角形、圓形，學生自行作答後，再討論答案。 三、圖形鑲嵌拼貼 1. 學生運用附件找出與白色圖形大小、形狀一樣的正方形、長方形、三角形及圓形，並疊合於白色圖形上。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。
十一	學習加油讚 (一) 綜合與應用、生活、數學、繪本	數-E-A1 喜歡對數學世界有動能，並能運用於生活。數-E-A2 喜歡對數學世界有動能，並能運用於生活。數-E-A3 喜歡對數學世界有動能，並能運用於生活。 數-E-B1 具備日常數學語言及算符之轉換能力，並能運用之於日常生活。數-E-B2 具備日常數學語言及算符之轉換能力，並能運用之於日常生活。數-E-B3 具備日常數學語言及算符之轉換能力，並能運用之於日常生活。 綜合與應用 一、透過第三物間接比較兩物件的長短 1. 請學生發表子瑜和又倫誰比較高？怎麼從櫃子判斷？ 2. 請學生發表紅叉子和藍叉子哪一枝比較短？怎麼從餐盒判斷？ 3. 請學生發表門和窗戶哪一個比較寬？怎麼用掃帚判斷？ 二、透過操作熟練分與合 1. 點數 3 個小丑的兩隻手上各有幾個花片？ 2. 看圖想一想，8 個花片被分成了幾個花片和幾個花片？ 3. 教師可以變換兩隻手上的花片數量，增加練習的機會。 三、熟練 10 的分與合 1. 學生兩人一組，每人拿出 10 個花片，依上面步驟玩遊戲。 生活中找數學 一、知道幾何圖形在生活中的運用 1. 討論枕頭、鞋子上有哪些圖案？	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

		2. 請學生找一找生活周遭還有哪些物品上有幾何圖形呢？ 二、找出生活中的形狀 1. 找找看，照片中的長方形、三角形、圓形在哪裡？ 2. 教師可詢問學生，生活中哪裡還可以找到形狀？ 看繪本學數學《小熊去爬山》 1. 教師可提問：猜猜這篇故事《小熊去爬山》是說什麼樣的故事？封面上有幾隻小熊呢？ 2. 全班共讀《小熊去爬山》 3. 教師可提問： (1)「橋上一次只能通過5隻，第1隻小熊上橋時，後面還可以有幾隻小熊一起走？」引導學生討論第1到第5隻小熊，共有5隻小熊可以一起走上橋。 (2)「為什麼第6隻小熊說要等最前面的第1隻小熊過了，他才可以上橋呢？」引導學生從畫面中發現，第6隻的前面有5隻，從第2隻數到第6隻小熊，也是5隻小熊。		
十二	六、10以內的加法算式 6-1 加法算式	數-E-A2 本操、認形對在活，表決 具的備算術能力，能與生活情境相連，並能運用基本體關係與日常情境問題。 6-1 加法算式 一、以併加型問題認識加法算式。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生用畫○的方式表示題目的數量，再點數合起來的數量。 3. 教師以加法算式說明把畫○的過程用加法算式記錄下來，並說明算式中各個數字和符號的意義。 二、以併加型問題認識加法算式。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 請學生用畫○的方式表示題目的數量，再點數合起來的數量，再把過程用加法算式記錄下來。 動動腦：理解加法問題的情境 1. 教師可提問：一盒蛋糕有4個，買兩盒，是什麼意思？	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。

			2. 引導學生發現題目中的兩盒，每一盒都有4個蛋糕，因此是兩個4相加。 三、以添加型問題認識加法算式。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解用畫○的方式表示原有的數量，並描畫又添加的數量，再點數合起來的數量。 3. 引導學生可利用往上數的策略得到答案。 4. 引導學生用加法算式記錄問題和結果，並說明算式中各個數字和符號的意義。 四、以添加型問題認識加法算式。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解用畫○的方式表示原有的數量，並描畫又添加的數量，再點數合起來的數量，最後用加法算式記錄問題和結果。		
十三	六、10以內的加法 6-2 0的加法 6-3 加法練習 法練習、練習園地、遊戲中學數(二)10配對	數-E-A2 具備基本操作能力、並能指認基本體與相對關係，在日常生活中，能用數學語言描述問題。	6-2 0的加法 一、認識加數是0的加法算式。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解撈到0條魚是指沒有撈到魚。 3. 引導學生透過圖片點數合起來的數量，發現答案和被加數的數字相同，並完成加法算式。 二、認識被加數是0的加法算式 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解空桶子表示沒有投中球，記作0。 3. 引導學生透過圖片點數合起來的數量，發現答案和加數的數字相同，並完成加法算式。 動動腦：認識「0」在加法算式中的意義，與對答案的影響。 1. 請學生讀題後發表。 2. 學生可能回答：0代表沒有投中。有0的加法算式，答案和不是0的那個數相同。 6-3 加法練習	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。

		一、透過加法心算卡遊戲熟練加法。 1. 教師翻出心算卡加法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。 2. 學生兩人一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。 二、找出和相同的心算卡 1. 將心算卡根據答案放在相對應的格子中。 2. 將卡片按照順序排排看，說說看有什麼發現。 三、觀察加法算式與答案的規律。 1. 請學生先將心算卡按照被加數相同、加數逐漸增加的方式，在桌面上排出所有心算卡。 2. 從被加數為 4 的那一排心算卡中找到答案。 3. 請學生說說看，從算式和答案的變化，發現了什麼？ 動動腦：從加法算式的規律找出答案 1. 請學生發表他是怎麼知道的。 2. 學生可能回答：從上面的題目知道當加數多 1，答案就會多 1。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 遊戲中學數學（二）— 湊 10 配對 1. 學生兩人一組，依課本的圖示，將 2 個人的數字卡混合，數字朝下，翻 2 張牌，如果翻起的 2 張牌加起來是 10，可以把 2 張牌收回來，換對方翻牌。 2. 如果翻起來的 2 張牌，相加起來不是 10，就必須將 2 張牌翻面蓋回，接著換對方進行遊戲。 3. 2 個人互相輪流翻牌，直到桌上的牌通通翻完，誰得到的牌張數比較多的玩家，即可成為贏家。	
--	--	---	--

十四	七、10 以法算式 7-1 的減法	數-E-A2 基本操、認形對在活，表決 備算術力指的相，生中學解。 具的作並能本與係常境數與題 關日情用述問 7-1 減法算式 一、以拿走型問題認識減法算式 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解用畫○的方式表示原來的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。 3. 教師以減法算式說明把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。 二、以減法算式紀錄拿走型問題 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解用畫○的方式表示手上原來的數量，再用畫掉的方式，表示飛走的數量。 3. 請學生把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。 三、解決對應拿走型問題 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解1個小朋友拿走1頂帽子，2個小朋友就會拿走2頂帽子。 3. 畫○表示櫃子裡帽子的數量，再用畫掉的方方式，表示拿走的數量。 4. 請學生把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 筆評量	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
十五	七、10 以法算式 7-2 0 的減法 法、7-3 減法練習	數-E-A2 基本操、認形對在活，表決 備算術力指的相，生中學解。 具的作並能本與係常境數與題 關日情用述問 7-2 0 的減法 一、認識差是0的減法算式 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解拿走8枝鉛筆是指全部拿走。 3. 引導學生透過畫○表徵筆的數量，再將拿走的數量畫掉。 4. 完成減法算式。 動動腦：認識「0」在減法算式中的意義。 1. 引導學生理解被減數與減數相同的算式中，答案都會等於0。 二、認識減數是0的減法算式	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 筆評量	◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。

		述與解決問題。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解沒有賣掉是指賣掉 0 顆。 3. 引導學生畫○點數剩下的數量，沒有賣掉就不用畫掉，所以答案與被減數的數字相同。 4. 完成減法算式。 動動腦：認識「0」在減法算式中的意義。 1. 引導學生理解減數是 0 的減法算式，答案與原來數相同。 7-3 減法練習 一、透過減法心算卡遊戲熟練減法 1. 教師翻出心算卡減法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。 2. 學生兩人一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。 二、找出差相同的減法心算卡 1. 將心算卡根據答案放在相對應的格子中。 2. 將卡片按照順序排排看，說說看有什麼發現。 三、觀察減法算式與答案的規律。 1. 請學生先將心算卡按照被減數相同、減數逐漸增加的方式，在桌面上排出所有心算卡。 2. 從被減數為的那一排心算卡中找到答案。 3. 請學生發表從算式和答案的變化，發現了什麼？ 動動腦：從減法算式的規律找出答案 1. 請學生發表他是怎麼知道的。 2. 學生可能回答：從上面的題目知道當減的數多 1，答案就會少 1。		
--	--	---	--	--

十六	七、10 以法一 內的減加、減 7-4 加、減 加、練習園 減、練地	數-E-A2 本操、 具備基認形 的算術力指 作能本能的 並能與相對 基體與在生 關係活，表 常中，學 用境數，決 述與題。	7-4 加一加、減一減 一、觀察題目情境，選擇使用加法或減法解題 1. 引導學生先理解題意，再判斷要用加法，還是減法算式。 2. 畫○或心算求出答案，再列出正確的算式。 動動腦：用算式表示情境 1. 引導學生觀察與思考：學生根據觀察可知，手上原有 7 顆氣球，飛走一些後，有 4 顆還在手上，把原有的 7 顆減去還在的氣球，就是飛走的氣球。 2. 學生也可能根據觀察圖示，發現飛走的氣球繩子有 3 顆 3. 學生可能寫出的算式有「$7-3=4$」「$4+3=7$」「$7-4=3$」，只要學生能合理說明所寫出的算式，並能正確說明各數所代表意義，教師皆應予以接受。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	◎ 安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。
十七	八、30 以 內的數 8-1 數到 20、8-2 數 到 30	數-E-A1 歡 具備喜對 數學學、世 數學、世界 好奇、有 積極、主 的學、動 度、態 將學、能 言學、活 日語於 常生活 中。	8-1 數到 20 一、知道數字 11~13 代表的量，並讀寫數字 1. 先把 10 隻貓圈起來，暗示學生可以 10 隻貓為基本群，再往上數，知道數字 11~13 所代表的量，並會讀寫數字。 2. 教師教學時可使用積木或花片進行實際操作。 二、知道數字 14~20 代表的量，並讀寫數字 1. 先把 10 隻貓圈起來，暗示學生可以 10 隻貓為基本群，再往上數，知道數字 14~20 所代表的量，並會讀寫數字。 2. 從 19 過渡至 20 時，教師可將第二個 10 隻貓圈起來，讓學生看到 20 有兩群 10。 三、學會 11~20 的倒數	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	◎ 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

		1.教師引導學生透過具體情境，理解拿走 1 顆蘋果就是數量少 1，藉以學會 11~20 的倒數。 8-2 數到 30 一、知道數字 21~30 代表的量，並讀寫數字 1.教師引導學生以 10 塊餅乾一數，20 塊餅乾再往上數，知道數字 21~30 所代表的量，並會讀寫數字。教學時，搭配積木或花片進行實際操作。 二、學會 21~30 的倒數 1.教師引導學生透過具體情境理解戳破 1 個格子就是數量少 1，藉以學會 21~30 的倒數。 2.教師可使用積木或花片進行實際操作。 三、知道整十計數的簡便性 1.教師帶領學生比較 1 個 1 個數，和 10 個圈起來再數哪一種數法比較快。 2.教學時，可搭配積木或花片進行實際操作。 動動手：熟練計數方法。 1.引導學生找課本 P. 30 的帆船中共有幾艘，並討論不會漏數的方法。 四、做出 21~30 數與量的對應 1.老師拿點數卡，請學生拿出對應數量的數字卡。 2.老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再做出對應數量的點數卡。		
十八	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、主動積極的學習態度，並能將數學語言運用於 8-3 數的順序 一、進行順數或倒數的活動，建立 30 以內數詞序列概念 1.教師說明題意，帶領學生唱數 1 到 30，並將數字填入車廂上。 2.找出指定的人物在第幾節車廂。 二、能使用序數詞描述位置的前後和先後關係 1.教師說明題意，讓學生找出呱呱在哪裡。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。

		日常生活中。 2. 教師進行「前面」、「後面」語詞方向性教學。 3. 找出指定人物所在車廂號碼、前一節車廂的號碼或是前面有幾節車廂。 8-4 數的比較 一、透過具體圖像做量的多少的比較與數的大小比較 1. 透過一對一對應進行兩物數量多少的比較。 2. 教師可透過操作積木或花片來進行比較。 3. 引導學生從量的多少比較到數的大小比較，引導學生練習說「7 隻比 6 隻多，也可以說 7 比 6 大」、「5 杯比 8 杯少，所以 5 比 8 小」等語意轉換。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。		
十九	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半	數-E-B1 日常數與數之間能轉換力，並能操作使用衡日之度及時間，常的經驗何形體，並能表示公式。 9-1 事件的先後 一、事件發生先後時間序的判斷 1. 引導學生配合圖示，依照事件發生順序說出圖示內容，建立事件「先、後」的順序概念，並能標示 1、2、3 表示順序。 二、比較事件發生時間的長短 1. 請學生上台示範圖示動作，實際比較兩者花費時間的長短。帶領學生進行討論、發表看法，說明哪一件事花的時間比較短。 9-2 幾點鐘 一、認識時鐘在生活上的需求 1. 請學生發表自己是怎麼知道現在是什麼時候？ 二、認讀整點時刻 1. 請學生觀察鐘面，認識鐘面。 2. 請學生說出鐘面上的數字及排列方式，亦可提問：「還可以在鐘面上看到些什麼？」（學生能說出長針、短針，及長短針的不同處。） 3. 指導學生報讀整點鐘面。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	◎戶外教育 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

			4. 教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現整點時刻的方式。 三、認讀整點時刻並結合生活時間用語報讀 1. 請學生說出小動物這一天做了哪些事情？是在上午、中午還是下午？ 2. 詢問學生這些時間的先後順序。 9-3 幾點半 一、認讀半點時刻 1. 教師以時鐘示範說明：「長針指到 12，短針指到 8，是 8 點。從 8 點開始，長針走半圈」後，是 8 點半。 2. 教師撥出半點的鐘面，讓學生報讀長、短針指向的方向，指導學生報讀半點鐘面。 3. 教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現半點時刻的方式。 二、認讀半點時刻並結合生活時間用語報讀 1. 教師請學生根據情境，一面說出情境，一面練習報讀。		
二十	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地	數-E-B1 日常數與算之轉換能使用衡、常的力，並練習日之及認識幾何符號，以表示。	9-4 我的一天 一、熟悉整點、半點的認讀。 1. 教師引導學生瀏覽跨頁圖，報讀鐘面時刻，並說出圖中人物正在進行的活動。藉由實際撥鐘觀察鐘面上時刻的變化，並藉提醒說故事時，注意上午、中午、下午等時間用語的使用時機。 9-5 時間的前後 一、報讀指定鐘面後 1 小時的時刻 1. 教師以頁面情境，請學生撥出長針轉一圈，也就是 1 小時後的鐘面，並報讀。 2. 請學生說出長、短針變化的情形。 二、報讀指定鐘面前 1 小時的時刻 1. 教師以頁面情境，依照題意，撥出 1 小時前的鐘面。 2. 請學生說出長、短針變化的情形。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	◎ 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎ 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

		以符號表示公式。 (1)「狐狸小姐應該幾點鐘去呢？」引導學生從圖片中發現卡片上沒有寫時間。 (2)「你在哪裡發現時間的呢？」引導學生發現有哪些時間工具在圖片裡。 (3)「你能知道這個時間是幾點嗎？」讓學生練習說出正確的時間。 數學園地 一、如果世界上沒有數字 引導學生思考，如果世界上沒有數字，會很不方便。 二、恐龍世界探險遊戲		
--	--	--	--	--

南投縣潭南國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	數學	年級/班級	一年甲班
教師	一年級教師	上課週/節數	每週 4 節，20 週，共 80 節

課程目標：

1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。
2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。
3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。
4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。
5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。
6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。
7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。
8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。
9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	1-1 基本加法 一、察覺整十的數和一位數相加，會形成規律。 1. 引導學生觀察課本圖情境中的數量，理解題意。 2. 引導學生列出加法算式，並利用往上數的策略知道答案。 3. 教師介紹加法算式中「被加數、加數、和」的位置。 二、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。 1. 教師引導學生理解題意。	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			2. 學生發表美美是從 7 往上數 4 個數得到答案。 3. 學生發表皮皮是把 7 個綠豆椪和 3 個蛋黃酥合起來放進盒子裡是 10 個點心，得到 10 個和 1 個合起來是 11 個。 4. 引導學生畫○表示題目和答案，並完成加法算式記錄問題和答案。 三、理解將加數「湊十」對計算進位加法的簡便性。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生利用合成分解的表徵思考，再用畫○來表示，將加數先湊成 10，再求出答案。 3. 請學生練習完成加法算式記錄問題和答案。 四、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生利用合成分解的概念，以湊十的方式計算加法。 3. 學生練習完成加法算式記錄問題和答案。		
二	一、20 以內的加法 1-2 $5+6$ 和 $6+5$、1-3 加法算式的規律、練習園地	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對的關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	1-2 $5+6$ 和 $6+5$ 一、認識加法交換律 1. 教師可準備教具，分成兩類，讓學生點數。 2. 引導學生發現先數紅花片和先數藍花片，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆花片。 練習：引導學生發現先數青蘋果或先數紅蘋果，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆蘋果。 動動腦：歸納加法交換律性質 1. 教師搭配情境教學，讓左手放 9 個花片，右手放 4 個花片，合起來共有幾個花片？左右手反過來放呢？ 2. 因為都是都是相同的兩堆花片，先數左手再數右手和先數右手再數左手答案相同，所以已經知道 $9+4=13$，$4+9$ 也會等於 13。 1-3 加法算式的規律 一、察覺加法算式的規律：被加數(加數)不變時，加數(被加數)多(少)1，和就會多(少)1。 1. 觀察 $6+7$ 和 $6+6$ 的關係。察覺加數增加 1，和也會增加 1。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。

		2. 觀察 $6+8$ 和 $6+7$ 的關係。察覺加數增加 1，和也會增加 1。 3. 仿照上述步驟，觀察算式，察覺被加數減少 1，和也會減少 1。 二、察覺加法算式的規律：被加數不變時，加數多 1，和就會多 1。加數不變時，被加數少 1，和就會少 1。 1. 觀察 $7+6$ 和 $7+7$ 的關係，察覺加數增加 1，和也會增加 1。進而求出 $7+8$、$7+9$ 的答案。 2. 觀察 $9+6$ 和 $8+6$ 的關係，察覺被加數減 1，和也會減 1。進而求出 $7+6$、$6+6$ 的答案。 三、排心算卡，察覺加法算式間的規律。 1. 將被加數是 9 的心算卡按照順序排成一排。觀察加數增加 1，和也增加 1。 2. 將加數是 9 的心算卡按照順序排成一排。觀察被加數增加 1，和也增加 1。 3. 找出和是 13 的心算卡，並按照規律排排看。 4. 找出被加數和加數一樣的心算卡，並按照規律排排看。觀察被加數和加數同時增加 1，和會增加 2。 四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。 動動腦：觀察答案相同的心算卡在排列中的規律 1. 在布題 4 排好的心算卡中，教師指出 $8+3$ 的心算卡位置。問學生 $8+3$ 的答案是多少。 2. 請學生找出心算卡中答案和 $8+3$ 一樣的心算卡有哪些，並指出它的位置。 3. 請學生發表他是怎麼找到這些心算卡的，它們排在什麼位置？有什麼發現？ 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。		
--	--	---	--	--

三	二、長度 2-1 量長度， 比一比	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	2-1 量長度，比一比 一、間接比較高度。 1. 請學生分別說出兩個櫃子的高度在哪裡？ 2. 引導學生以身體做標記比較兩個櫃子的高度。 3. 教師也可事先準備不具彈性的繩子為測量物，比較教室現有櫃子或兩物的高度。 二、間接比較長度 1. 請學生分別指出這兩個鉛筆盒的長在哪裡。 2. 請學生分別說出這兩個鉛筆盒比鉛筆長還是短，再比較哪一個鉛筆盒比較長。 動動腦：能以筆袋為標記，頭尾都對齊時，比較平放的鉛筆和斜放的鉛筆哪一枝比較長。 三、一物件兩邊長的比較 1. 請學生兩人一組拿出附件 6 的卡片，直接比較兩邊的長。 2. 請學生用附件 6 的卡片與紙條，依步驟在紙條上做出與藍邊與紅邊一樣長度的記號，再進行長度的比較。 3. 請學生用附件 6 的卡片與繩子，依步驟用繩子做出與藍邊一樣的長度，再將繩子與紅邊的長度進行比較。 四、長度的個別單位複製 1. 用 6 個紙條勺複製叉子的長；再用 4 個紙條勺複製叉子的長。 動動腦：不同個別單位量長度 1. 學生經由討論發現同樣的物品，以不同個別單位測量時，所需的數量不同。 2. 個別單位的長度越長，數量越少；反之亦然。 五、長度的個別單位複製並用「大約」來描述。 1. 引導學生點數湯匙大約要幾個迴紋針一樣長。 2. 引導學生描述單位數沒辦法剛剛好時，用「大約」來描述長度。 六、使用個別單位測量進行長度比較 1. 學生以紙條勺量相框的兩邊，並以大約幾個紙條勺來描述相框的邊長。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
----------	----------------------------------	--	---	---	--

			2. 比較相框的邊哪一個比較長。 七、在方格紙上比較物件的長短 1. 引導學生點數物件的長度和幾個方格一樣長，再比較長短。 八、點數線段比較物件的長短 1. 引導學生點數線段的數量，再比較長短。		
四	二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並	2-2 長度的合成和分解 一、長度的合成 1. 引導學生討論兩條魚合起來和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。 二、閱讀簡單路線圖，進行長度合成。 1. 根據題目指示點數路線和幾個格子一樣長，並以算式記錄。 三、長度的分解問題 1. 引導學生先點數玫瑰花和幾個迴紋針一樣長，剪掉2個迴紋針的長後，剩下的長度和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。 動動腦：利用同一物件，測量不同長度的物品 1. 引導學生討論紅色繩子真正的長度，並以藍色紙條為個別單位，敘述二條繩子的長度，最後知道紅繩比較長。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

		能以符號表示公式。			
五	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	3-1 基本減法 一、利用往下數解決兩位數減一位數問題。 1. 引導學生理解題意、列出減法算式，並利用往下數的策略知道答案。 2. 教師介紹減法算式中「被減數、減數、差」的位置。 二、熟練十幾和一位數相減是整 10 的數的規律。 1. 教師引導學生理解題意，畫○表示題目和答案，並完成減法算式記錄問題和答案。 2. 引導學生觀察到：十幾和一位數相減會是整 10 的數的規律，可以方便求得答案。 三、透過拆數的方法做減法計算 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解退位減法操作上的意義。可以先拿走非整十的部分，再從整十中拿走還不夠的部分；或是被減數拆成 10 和某數，以 10 先減掉減數再和某數相加的計算策略。 四、熟練被減數拆成 10 和某數，以 10 先減掉減數再和某數相加的計算策略。 1. 教師引導學生理解題意。進行退位減法計算時先從整十的數先畫掉減數，再合成。 五、熟練減法計算 1. 教師引導學生理解題意後作答，並請學生發表解法。 動動腦 ：看圖說故事 1. 教師讓學生根據圖示，用 $11-3=8$ 說故事。 3-2 比比看 一、以畫○並列的方式，解決比較型比多問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解滑板比同學多。 3. 以減法算式記錄問題和答案。 二、以畫○並列的方式，解決比較型不夠問題。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解跳繩比同學少。 3. 以減法算式記錄問題和答案。 三、比較型問題轉成拿走型問題。(多多少) 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式，找出答案，再將問題轉為拿走型，並以減法算式記錄問題和答案。 四、比較型問題轉成拿走型問題。(少多少) 1. 教師用分段布題的方式，協助學生澄清題意。 2. 進行「多多少」和「少多少」的語意轉換，並介紹「相差」的用語。 五、解決比較型問題。 1. 教師引導學生理解找出各小題中要比較的兩個量，確認誰比誰多或誰比誰少，再以減法算式記錄問題和答案。		
六	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學(一)一搶地遊戲	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	3-3 減法算式的規律 一、察覺減法算式的規律：被減數(減數)不變時，減數(被減數)多(少)1，差就會少1。 1. 學生觀察吹飽氣的氣球和沒氣的氣球數量及變化。 2. 引導學生觀察算式，察覺減數增加1，差會減少1。 3. 引導學生觀察算式，察覺被減數減少1，差會減少1。 二、察覺減法算式的規律：被減數(減數)不變時，減數(被減數)多1，差就會少(多)1。 1. 觀察 $13-3$、$13-4$、$13-5$、$13-6$ 的算式關係。察覺減數增加1，差就會減少1。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。

			2. 讓學生不要計算想一想，$13-6$、$14-6$、$15-6$ 答案是多少。 3. 引導學生發現，計算減法算式時，除了差為 10 的策略外，也可以從減數及被減數增加或減少，觀察算式間的關係，更快得到答案。 三、排心算卡，察覺減法算式間的規律。 1. 將被減數是 11 的心算卡按照順序排成一排。觀察減數增加 1，差減少 1。 2. 將減數是 6 的心算卡按照順序排成一排。觀察被減數增加 1，差也增加 1。 3. 找出差是 5 的心算卡，並按照規律排排看。 4. 一個人翻心算卡，另一個人說出答案，熟練減法心算。 四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。 動動腦：觀察答案相同的心算卡在排列中的規律 1. 在布題 4 排好的心算卡中，教師指出 $11-5$ 的心算卡位置。問學生 $11-5$ 的答案是多少。 2. 請學生找出心算卡中答案和 $11-5$ 一樣的心算卡有哪些，並指出它的位置。 3. 請學生發表他是怎麼找到這些心算卡的，它們排在什麼位置？有什麼發現？ 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 遊戲中學數學（一）—搶地遊戲 1. 抽牌後經由 2 個數的相加或相減占地為王，熟練 20 以內的加法和減法。		
七	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用	4-1 數到 100 一、學習從整十開始累 10，連續數至 100 1. 從 30 開始，逐次累加 10 顆草莓，進行累 10 活動，建立 30 到 100 的數詞序列。 二、學習從整十開始累 1，連續數至 100 1. 從 30 開始，逐次累加 1 顆草莓，進行累 1 活動，建立 30 到 100 的數詞序列。 三、學習從任意數開始累 10	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

		於日常生活中。 1. 從 56 開始，逐次累加 10 顆草莓，進行累 10 活動，建立 56 到 96 的數詞序列。 動動腦 1. 先請學生發表做法，再引導鼓勵學生使用先累十再累一的計算方式計算結果。 四、學習從 100 開始累減 10、累減 1，進行倒數 1. 從 100 逐一拿走 1，建立倒數數詞序列。 2. 從 96 逐一拿走 10，建立倒數數詞序列。 4-2 認識十位和個位 一、量多時的數數 1. 引導學生發現用 10 個、10 個一數的方式數數，可以快速得出結果。 二、熟練 10 個一數 1. 引導學生發現用 10 個、10 個一圈的方式數數，可以快速得出結果。 三、認識十位和個位 1. 10 枝鉛筆一捆，認識 43 枝鉛筆是幾捆幾枝。讓學生拿出積木表示 43，並能說出 43 是 4 個十和 3 個一。 2. 教師介紹位值表及位名，並讓學生將 43 填入位值表中。 四、十和一的化聚 1. 教師說明 1 條橘色積木和 10 個白色積木代表一樣的量。 2. 用積木表示 56，了解 56 是 5 個十和 6 個一合起來的。 3. 將 56 記錄於位值表上。 五、十和一的化聚 1. 用積木表示 3 個十和 12 個一合起來十，其中 10 個一可以換成 1 個十，合起來是 42。 2. 60 用積木表示是 6 個十和 0 個一，並記錄在位值表上。 動動手：添加積木表示某數 1. 請學生先拿出 6 條橘色積木、7 個白色積木。 2. 請學生動手操作要再拿出幾條橘色積木和幾個白色積木，就可以表示 80。		
--	--	--	--	--

			3. 請學生發表他是怎麼想的。		
八	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	4-3 數的大小比較 一、十位數相同的兩數大小比較 1. 透過位值表、積木量的比較來進行數的大小比較。 2. 讓學生練習語意轉換，56 比 54 大，也可以說 54 比 56 小。 二、十位數不同的兩數大小比較 1. 透過位值表、量的比較來進行數的大小比較。 2. 讓學生練習 52 比 48 大，也可以說 48 比 52 小。 動動腦：數字的判斷 1. 鼓勵學生思考十位數字是 8，個位數字比 5 小，表示個位數字可以是哪些數字？這個數可能是什麼？ 4-4 百數表 一、認識百數表 1 教師引導學生認識百數表，並依照數字順序填入空格。 二、觀察百數表 1. 引導學生觀察 31 往右念，觀察其逐次多 1 的規則規則。 2. 從 100 向左念，發現同一橫排左邊的數是右邊的數少 1。 3. 從 6 向下念，發現同一直排的個位數字都是 6，且下一個數是上一個數多 10。 4. 從 92 往上念，發現個位數字都是 2，且上面的數比下面的數少 10。 三、百數表上 2 個一數、5 個一數、10 個一數 1. 將附件 20（之 1）套上附件 20（之 2），從 2 開始，2 個一數，觀察其規則。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。

			2. 將附件 20 (之 1) 套上附件 20 (之 3)，從 5 開始，5 個一數，觀察其規則。 3. 將附件 20 (之 1) 套上附件 20 (之 4)，從 10 開始，10 個一數，觀察其規則。 四、2 個一數 1. 運用百數表的經驗來進行櫻桃兩顆一數的練習。 五、5 個一數 1. 運用百數表的經驗來進行香蕉五根一數的練習。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。		
九	五、形狀與形體 5-1 做圖形、 5-2 拼圖形	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	5-1 做圖形 一、形狀大小一樣的圖形 1. 引導學生從附件 21 圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出形狀和大小一樣的圖形。 二、形狀大小一樣的圖形 1. 引導學生從附件 21 圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出與指定圖形的形狀和大小一樣的圖形。 三、複製圖形 1. 學生將附件 22 的圖形放在白紙上描下來後再剪下，或直接沿著圖形的邊剪下來。 2. 比比看剪下來的圖形是不是和附件 22 的圖形一樣大。 5-2 拼圖形 一、拼出指定的圖形 1. 引導學生操作附件 24，平移、旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。 2. 引導學生操作附件，旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。 3. 將前面兩個圖形，組合成一個小屋子。 動動腦：翻轉圖形變換圖形顏色 1. 請學生發表如何將小屋子的屋頂換顏色，翻轉後如何旋轉，才能使形狀不改變。 二、操作圖形的旋轉、翻轉 1. 配合課本圖示操作四個三角形透過旋轉、翻轉改變圖形。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	◎品德教育 品 EJU7 關懷行善。

			三、運用五巧板拼圖 1. 討論五巧板的形狀及個數。 2. 運用附件 25 的五巧板，依照本頁指定圖示進行拼排。說一說圖形像什麼。 3. 學生發揮創造力，運用五巧板進行拼圖創作。 動動手：拼出正方形 1. 讓學生自行嘗試將五巧板拼回正方形，請拼出正方形的學生上臺發表拼出正方形的的方法。		
十	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	5-3 堆形體 一、堆疊指定的形體 1. 教師於課前準備 4 個正方體積木。 2. 讓學生利用積木堆出指定的形體。 3. 全班共同討論有沒有其他的堆法。 二、立體形體數一數 1. 學生用 5 個積木堆堆看，討論並分享不同的堆法。 三、堆積木 1. 教師展示按照課本圖示堆好的積木，讓學生從不同的角度觀察積木。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十一	學習加油讚 (一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	綜合與應用 一、100 以內的 2 個一數及 5 個一數 1. 請學生先找到 2，由 2 開始 2 個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到 50。 2. 從 5 開始，5 個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到 100。 二、熟練 20 以內的加減 1. 計算火箭內的算式，圈出答案是 8 的火箭。 三、拼圖形 1. 指導學生利用五巧板配合課本圖示，思考要移動哪一張圖卡，就可以變成課本中的圖示。 生活中找數學 一、身體尺 1. 教師說明用身體長度當成單位的名稱。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

			2. 請學生用一扠量出桌子的長大約是幾扠？ 看繪本學數學《螞蟻女王的冬被》 1. 教師播放《螞蟻女王的冬被》故事動畫。 2. 教師詢問學生： (1) 螞蟻女王需要的葉子有多長？ (2) 為什麼一開始螞蟻不可以疊在一起量長度？		
十二	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	6-1 1、5、10 元 一、認識 1 元、5 元和 10 元錢幣 1. 透過附件 27 的操作，讓學生認識 1 元、5 元和 10 元錢幣。 二、1 元、5 元和 10 元的幣值兌換 1. 教師在黑板展示 1 元、5 元、10 元圖卡，讓學生練習操作 1 元、5 元和 10 元的幣值兌換。 三、點數錢幣的總和 1. 點數錢幣，並討論是怎麼數的。 四、認識 1 元、5 元、10 元的關係和換算 1. 引導學生討論 30 元的麵包全部要用 1 元付、全部要用 10 元付、全部用 5 元付，分別可以怎麼付？ 2. 請學生拿出附件排排看。 6-2 50、100 元 一、認識 50 元錢幣 1. 透過附件 27 的操作，認識 50 元錢幣。 二、50 元的幣值兌換 1. 教師在黑板展示 50 元圖卡，學生操作附件 27 練習幾個 1 元、10 元、和 5 元分別可以換 1 個五十元。 動動手：熟練錢幣的幣值兌換 1. 將 10 元、和 5 元組合換 1 個五十元。學生操作附件找出 2 種換法。並發表他是怎麼想的。 三、認識 100 元紙幣 1. 透過附件 27 的操作，讓學生認識 100 元紙幣。 四、100 元的幣值兌換 1. 教師在黑板展示 100 元圖卡，學生操作附件 27 練習幾個 1 元、10 元、和 50 元分別可以換 1 張 100 元。 五、點數錢幣的方法	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

			1. 請學生先照妮妮的方法，一個個數，先把錢由大到小排好，從錢數大的開始數。 2. 再照美美的方法，錢由大到小排好後，每湊滿 10 元就圈起來再數。 六、點數錢幣的總和並做比較 1. 請學生點數撲滿裡的錢，並將錢較多的撲滿圈起來。		
十三	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	6-3 怎麼付錢 一、用不同的錢幣組合付錢 1. 買一個削鉛筆機要 75 元，請學生用附件 27 付付看。 2. 討論課本中皮皮和丹丹的兩種付法是否剛好。發表不同的付錢方式。 二、用半具體物表示錢幣並解決生活中的問題 1. 買一把 46 元的剪刀，畫出付錢的方式。 2. 買一個 39 元的筆袋，畫出付錢的方式。 三、操作錢幣判斷錢數夠不夠 1. 學生點數小甲和丹丹的錢各有多少，並填入格子中。 2. 請學生比較看看，一盒彩色筆要 66 元，小甲和丹丹的錢，夠不夠買？ 3. 點數美美的錢包裡有多少元？再請學生用畫①的方式，將錢數補足到 66 元 動動腦：解決找錢的問題 1. 引導學生思考共付多少元？比 41 元多多少元？請學生發表他是怎麼想的。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 遊戲中學數學(二)－翻翻樂 1. 兩個人一組，猜拳決定翻錢幣卡的順序。將錢幣卡放到相同錢數的格子裡，先連成一條線的人獲勝。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	◎家庭教育 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

七、幾月幾日
星期幾
7-1 認識日
曆、7-2 認識
月曆

數-E-B1
具備日常語言
與數字及算術
符號之間的轉
換能力，並能
熟練操作日常
使用之度量衡
及時間，認識
日常經驗中的
幾何形體，並
能以符號表示
公式。

7-1 認識日曆

一、認識日曆

1. 請學生發表可以在日曆上看到些什麼。
2. 教師說明正確的報讀日曆的方法。

二、報讀日曆

1. 引導學生報讀日曆是幾月幾日星期幾？

三、認識今天、明天、昨天

1. 討論今天是幾月幾日星期幾？昨天呢？明天呢？
2. 請學生觀察並發表今天、明天、昨天在日期與星期上的關係。

7-2 認識月曆

一、認識月曆

1. 請學生發表可以在月曆上看到些什麼。
2. 教師說明正確的報讀月曆的方法。
3. 請學生觀察月曆上的一星期從星期日開始，接著是星期一、星期二、星期三、……、星期六，且排列的順序是不斷循環的。
4. 請學生觀察3月的第一天是3月1日。
5. 請學生觀察3月的最後一天是3月31日。

二、報讀並查看月曆

1. 請學生回答這是幾月的月曆。
2. 引導學生報讀9月的第一天是9月1日星期四。9月的最後一天是9月30日星期五。
3. 從9月3日星期六，判斷9月4日是星期幾？

三、報讀節日及比較同一月分裡的日期先後順序

1. 詢問學生這是幾月的月曆，並說出月曆上標示了那些節日。
2. 查出節日是幾月幾日星期幾。
3. 詢問學生在這個月，是10月15日星期六美美生日先到，還是10月26日星期三小波的生日先到？並請學生說出原因。
4. 教師指出10月月曆上的兩個日期，請學生比較先後順序。

動動腦：討論跨月之間的星期關係

觀察評量
口頭評量
實作評量
課堂問答
紙筆評量

◎家庭教育
家E7 表達對家
庭成員的關心與
情感。

			1. 引導學生討論9月的最後一天是星期幾？10月的第一天是星期幾？這兩天的星期幾有什麼關係？請學生發表自己的想法。		
十五	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	7-3 月曆的應用 一、能認識月曆上有幾個星期幾 1. 學生按照第 1、2、3、……天的順序，填上月曆空格中的數字。 2. 請學生根據月曆回答：5 月的第 1 個、第 2 個星期日是 5 月幾日。 3. 請學生點數 5 月有幾個星期日，是哪幾天？ 4. 請學生點數 5 月有幾個星期三，是哪幾天？ 二、從今天、明天、昨天的關係查找日期 1. 教師請學生說一說，今天、明天在月曆上的關係。 2. 配合課本頁面找出今天是 4 月 4 日是星期幾並標上今天，再查找明天。 3. 請學生點數 4 月共有幾個星期三和星期五。 4. 教師先請學生報讀昨天日期是幾月幾日，再推論並查找今天。 三、找出指定日期月曆 1. 請學生拿出附件 29，並將自己的生日這天圈起來。 四、找出指定日期月曆並報讀 1. 教師請學生利用附件 29 找出小甲、丹丹、多多的生日各是星期幾。 2. 今天是 4 月 24 日，討論不同月分的先後關係，誰是第一個過生日。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

十六	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與日常生活情境中的關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	8-1 兩位數的加法 一、利用積木解決兩位數加一位數不進位的加法問題 1. 引導學生點數積木有幾條橘色積木和幾個白色積木知道答案。 2. 列出加法算式，記錄過程和答案。 二、利用積木和錢幣解決兩位數加兩位數不進位的加法問題 1. 引導學生透過積木，點數合起來共有幾個十幾個一。 2. 引導學生透過錢幣，點數合起來共有幾個十幾個一。 3. 列出加法算式，記錄過程和答案。 三、透過積木解決兩位數加一位數進位的加法問題 1. 引導學生透過積木，以 10 個白色積木換一條橘色積木的方式，理解進位加法。 2. 列出加法算式，記錄過程和答案。 四、透過錢幣解決兩位數和一位數進位的加法問題 1. 透過錢幣 10 個一元合起來是 1 個十元，理解進位加法。 2. 列出加法算式，記錄過程和答案。 五、透過圖示解決兩位數和一位數進位的加法問題 1. 透過畫 ⑩ 和 ①，10 個 ① 合起來是 1 個 ⑩，理解進位加法。 2. 列出加法算式，記錄過程和答案。 動動腦：觀察算式中數字關係知道答案 1. 引導學生理解題意，並發表 $36+4$ 和 $36+14$ 兩個算式有什麼關係？ 2. 已經知道 $36+4=40$，$36+14$ 會是多少，學生發表解題想法。	觀察評量 評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
----	-------------------------	---	--	--	--

十七	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。	8-2 兩位數的減法 一、用積木操作兩位數減一位數不退位的減法問題 1. 請學生用橘色積木和白色積木表示 27 個橘子。 2. 引導學生從 7 個白色積木中，拿走 4 個得到答案，並列出減法算式。 二、用錢幣操作兩位數減一位數不退位的減法問題 1. 請學生用十元和一元表示 36 元。 2. 引導學生從 6 個一元的錢幣中，拿走 5 個一元得到答案，並列出減法算式。 三、用 ⑩、① 操作兩位數減兩位數不退位的減法問題 1. 引導學生理解題意，並利用 ⑩ 和 ① 的表徵以畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。 四、用 ⑩、① 操作兩位數減兩位數不退位的減法問題 1. 引導學生畫出 ⑩ 和 ① 的表徵以畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。 五、用語意轉換的方式，解決兩位數減兩位數不退位的比較型減法問題 1. 引導學生理解題意並畫出 ⑩ 和 ① 的表徵，再以語意轉換的方式改成拿走型的思考模式，解決比較型的減法問題。 六、用 1 個 ⑩ 換 10 個 ① 的方式，解決兩位數減一位數，拿走型退位減法問題 1. 引導學生理解題意，利用 ⑩ 和 ① 的表徵再畫掉拿走的部分，解決拿走型的退位減法問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 引導學生討論個位數的 2 個 ① 減 4 個 ① 不夠減，將十位數的 1 個 ⑩ 換成 10 個 ①，解決拿走型減法問題。 七、用 ⑩、① 解決兩位數減一位數退位的減法問題 1. 引導學生根據題意畫 ⑩、①，並用 1 個 ⑩ 換成 10 個 ①，解決兩位數減一位數退位的減法問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	◎家庭教育 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
----	-------------------------	---	--	--------------------------------------	-----------------------------------

十八	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對的關係，在日常生活中，用數學表述與解決問題。	8-3 加一加，減一減 一、解決兩物價格合成的問題 1. 引導學生理解題意，算出兩物共要付多少元。 二、解決兩物的差價問題 1. 引導學生列出算式，算出兩樣物品相差多少錢。 三、解決找錢的問題。 1. 引導學生列出算式，算出要找回多少錢。 四、買 2 個相同物品的付錢問題。 1. 引導學生理解買兩個相同物品要付兩個一樣的錢，列出算式，算出共要付多少錢。 動動腦 ：思考買兩樣東西帶的錢夠不夠付 1. 能從題目找出標價。 2. 列出算式並計算合起來的金額，已經超過 50 元，所以不夠付。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	◎ 閱讀素養教育 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十九	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	9-1 分類 一、資源回收的分類 1. 教師與學生討論資源回收的重要。 2 請學生拿出附件 30 的貼紙，進行分類。和學生討論如何分類？引導學生說明分類的方法。 二、依據分類結果點數 1. 學生拿出附件 31 的圖卡，進行分類。 2. 學生發表分類的方式，並進行點數。 3. 將附件 31 依顏色分類，請學生點數各種顏色的數量。 4. 將附件 31 依形狀分類，請學生點數各種形狀的數量。 9-2 記錄 一、用不同的方式記錄，依據分類結果點數 1. 箱子裡放入三種顏色的跳棋，每拿出一個跳棋，就做一個畫記。 2. 接著在黑板上，畫出 3 個表格，上面標示紅色、藍色、黃色，每拿一個跳棋就做一個記號。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	◎ 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎ 能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

			3. 等每位學生輪流抽過一次跳棋以後，教師將抽跳棋的結果記錄在黑板上。 4. 引導學生認識記錄的方式有很多種方法，可以畫顏色、畫○、或用「正」記錄。 5. 點數每種顏色的跳棋有幾個。		
	九、分類整理、學習加讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	9-3 報讀 一、將畫記改為數字紀錄 1. 學生報讀每人投中的球數，並將數量填入。 2. 討論投中最多次的人是誰呢？投中最少次的人是誰呢？ 二、資料的整理與統計跟報讀 1. 引導學生看情境圖回答問題。 2. 討論：有幾種動物參與票選呢？每種動物各得幾票？從「正」字畫記中，可以看出喜歡哪種動物的人最多？喜歡哪種動物的人最少？ 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 綜合與應用 一、熟悉 100 以內的加、減法。 1. 教師引導學生計算每個小朋友手上拿的算式卡答案。 2. 將小朋友的算式卡與正確的禮物答案連起來。 二、點數錢幣圖示，比較付的錢多少。 1. 引導學生點數三個小朋友分別付了多少錢買一盒彩色筆。 2. 比較誰花的錢最多，代表他買到的彩色筆最貴。 三、完成月曆，報讀日期。 1. 引導學生完成月曆上的空格。 2. 報讀暑假的第一天是星期幾。 3. 報讀第二個星期一是 7 月幾日。 生活中找數學 一、認識各國及臺灣的錢幣。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

			1. 介紹錢還沒發明以前，是用以物易物的方式做交易。 2. 圈出臺灣的錢幣。 看繪本學數學《愛的新衣》 1. 教師可提問：猜猜《愛的新衣》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢？ 2. 全班共讀《愛的新衣》 3. 教師可提問： (1)「有哪些不同形狀的扣子？」引導學生從圖片中找出各種形狀的扣子。 (2)「紅色的扣子有幾顆？」引導學生從圖片中點數個數。 (3)「應該要如何分類扣子」讓學生練習分類。 數學園地 一、介紹生活中所出現的 100 引導學生觀察，生活中有哪些東西剛好是 100 個。 二、蛇棋大挑戰遊戲		
--	--	--	--	--	--