

南投縣潭南國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	■統整性(□主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	司智民
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 ■英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 ■多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	鄉土情、創新、世界觀	與學校願景呼應之說明	1. 知道生活中常見到的食材及食物種類，並瞭解營養的攝取不一定要捨進取遠，選擇當季當地生產的最好。 2. 認識世界各國不同的美食，並用創新手法融合在地食材，重新詮釋餐桌上傳統的美食。	
設計理念	透過影片的介紹，從日常生活出發，先讓學生認識與自身健康相關的蔬菜與水果，進而看到世界各國美食的多樣性，最後再回到中國傳統新年的年夜菜，藉由一連串的食物介紹，讓學生了解各國因習慣不同而有不同的飲食習慣，期待學生能學會尊重他人的選擇。			
總綱核心素養具體內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
課程目標	1. 能用英文說出常見的蔬果。 2. 能說出各國代表的美食。 3. 能說出並做出餐桌禮儀。 4. 能製作形體完整的水餃	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 — 四	健康活力-蔬菜篇/共 4 節	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 健體 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	1. 食物營養的種類與需求。 2. 所學字詞與句型的生活溝通。	1. 能知道並說出常見的蔬菜英文名稱。 2. 能用簡單句型回答。	引起動機： 1. 老師播放常見的蔬菜影片。 發展活動： 1. 老師請學生說說影片中出現的蔬菜有哪些。 2. 學校營養午餐常見蔬菜前15名單字教學： carrots紅蘿蔔 garlic大蒜 green cabbage 高麗菜 potato馬鈴薯 tomato番茄 cucumber小黃瓜 corn玉米 pumpkin南瓜 green pepper青椒 cauliflower花椰菜 onion洋蔥 broccoli綠色花椰菜 eggplant茄子 sweet potato地瓜 ginger root薑	1. 能專心觀看影片內容。 2. 能說出影片中出現的蔬菜。 3. 能用英文念出常見蔬菜名。 4. 能用句型問同學喜愛的蔬菜。 5. 能積極參與驚喜箱活動。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=Lc-95fkXLqE https://www.youtube.com/watch?v=RE5tvaveVak 蔬菜圖卡 英文字卡 箱子 蔬菜調查表

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					3.字卡配對：請學生輪流上台將蔬菜圖卡與英文名稱做配對，正確者即可得分。 4. 介紹句型：What do you want? I want some _____. 5. 老師發給學生一張各式蔬菜的調查表，請學生利用上課教的句型互相訪問對方喜歡的蔬菜有哪些？ 綜合活動： 1. 驚喜箱：老師拿出一個箱子，裡面放了前二節教的蔬菜，請小朋友上台摸，並說出摸到的蔬菜名稱。全班問What do you want? 摸到蔬菜的小朋友回答 I want some _____. 2. 歌曲教唱：Vegetables Song		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五 八	健康活力-水果篇/共 4 節	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 健體 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	1. 食物營養的種類與需求。 2. 所學字詞與句型的生活溝通。	1. 能知道並說出常見的水果英文名稱。 2. 能用簡單句型回答。	引起動機： 1. 老師播放歌曲 PPAP，請學生猜一猜今天要進行的課程內容跟什麼有關。 發展活動： 1. 老師播放常見的水果影片。 2. 老師請學生說說影片中出現的水果有哪些。 3. 生活中常見水果前 15 名單字教學： 香蕉 banana 蘋果 apple 芭樂 guava 火龍果 dragon fruit 荔枝 Lychee 鳳梨 pineapple 奇異果 kiwi 木瓜 papaya 西瓜 water melon 草莓 strawberry 櫻桃 cheery 葡萄 grape	1. 能專心觀看影片，並說出出現的水果有哪些。 2. 能跟著老師念出水果的英文名稱。 3. 能將水果圖卡與字卡做正確配對。 4. 能用句型詢問同學喜愛的水果。 5. 能說出摸到的水果英文名稱。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=Ct6BUPvE2sM https://www.youtube.com/watch?v=PY20xP_jMZ0 https://www.youtube.com/watch?v=mfReSbQ7jzE 水果圖卡 英文字卡

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					柳丁 orange 芒果 mango 梨子 pear 3. 字卡配對：請學生輪流上台將水果圖卡與英文名稱做配對，正確者即可得分。 4. 介紹句型：What do you like? I like some _____. 5. 老師發給學生一張各式水果的調查表，請學生利用上課教的句型互相訪問對方喜歡的水果有哪些？ 統整活動： 1. 玩遊戲"水果大風吹"：選出五種小朋友還不太熟的水果，將全班分成五組，每組代表一種水果。選一個小朋友站在台上，全班問他 What would you like? 如果他回答 I'd like some apple. 則所有 apple 那一組的小朋友都要換位子。搶不到位子		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					的小朋友則要上台回答問題以進行下一回。 2. 歌曲教唱：Fruit Song		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九 — 十 四	環遊世界吃 美食/共 6 節	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1. 食物營養的種類與需求。 2. 所學字詞與句型的生活溝通。	1. 能知道並說出常見的餐點英文名稱。 2. 能用簡單句型回答。	第 1-3 節課 引起動機： 1. 教師展示麥當勞及早餐店的菜單，請學生說說喜愛吃的食物。 發展活動： 1. 教師播放影片 Food and drinks vocabulary，請學生仔細觀看。 2. 教師問：剛才影片中出現哪些食物？ 3. 單字教學： hamburger 漢堡 hotdog 熱狗 fried chicken 炸雞 steak 牛排 rice 米飯 noodles 麵條 coffee 咖啡 milk 牛奶 juice 果汁 coke 可樂	1. 能與人分享喜愛吃的食物。 2. 能專心觀看影片。 3. 能依據影片內容回答教師問題。 4. 能跟著教師念出各式食物的英文名稱。 5. 能用黏土做出自己最喜愛的食物，並用句型回答問題。 6. 能畫出自己喜愛的食物及飲料。	各式菜單 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=rkoKjUayyS8 黏土 圖畫紙 色筆

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		多E4理解到不同文化共存的事實。			ice cream 冰淇淋 3. 句型教學： Do you like some noodles? Yes, I do. / No, I don' t. (三)綜合活動： 1. 老師準備一些黏土給各組，請各組小朋友做出自己最喜歡的食物，並上台用英文介紹。 2. 請小朋友用圖畫紙畫出自己最喜歡的食物及飲料。 第 4-6 節課 引起動機： 1. 教師請學生分享上節課完成的最喜愛食物的圖。 2. 老師播放歌曲 Food trip around the world 。 發展活動： 1. 以 PPT 讓學童了解世界各國不同的美食。	1. 能與人分享自己的作品。 2. 能專心欣賞影片。 3. 能專心聆聽 教師介紹各國美食。	網路資源 https://www.youtube.com/

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					2. 單字教學： Korea: kimchi 韓式泡菜 Japan: sushi 壽司 India: curry 咖哩 USA: hamburger 漢堡 UK: fish and chips 炸魚和馬鈴薯片 Mexico: Taco 炸玉米餅 Italy : pizza 披薩 Taiwan: beef noodles 牛肉麵 3. 句型教學: Do you like pizza? Yes, I do. No, I don' t. 綜合活動： 1. 繪本教學: Two Hungry Bears 2. 請畫出自己最喜歡的一種各國美食。	4. 能跟著教師念出食物英文名稱。 5. 能運用句型來回答問題。 6. 能畫出自己最喜歡的美食。	watch?v=XIN18YvzxMc https://www.youtube.com/watch?v=F05vfPzkTCw PPT 圖畫紙 色筆

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	餐桌上的禮儀/共 4 節	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	1. 食物營養的種類與需求。 2. 禮儀習慣的養成。 3. 所學字詞與句型的生活溝通。	1. 能說出到餐廳用餐的經驗。 2. 能唱出餐桌禮儀的歌曲。 3. 能知道餐桌禮儀並做出正確的行為。	引起動機： 1. 教師請學生發表是否有上餐廳用餐的經驗？需要注意那些事情？ 發展活動： 1. 教師播放 Learn Good Table Manners song 餐桌禮儀的歌曲。 2. 教師請學生發表影片中出現哪些不合宜的行為？ 3. 單字教學： Tablecloth 桌布 doily 墊杯盤的小飾巾 napkin 餐巾 4. 餐桌禮儀教學： It's cake time! Please wash your hands before you eat! Please don't wipe your face with the napkin. Please don't eat and talk at the same time. Would you please pass	1. 能分享曾經到餐廳用餐的經驗。 2. 能專心觀看影片。 3. 能說出影片中出現不合宜的行為。 4. 能跟著教師念出單字。 5. 能跟著教師一同念出句子。 6. 能做出桌巾與桌布，並布置在自己的桌上。 7. 能和同學練習餐桌禮儀的對話。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=Hh81Wd-6_MQ&t=61s 桌布 碗盤 食物
十六		國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。					
十七		英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。					
十八		英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					me the salt? Please don' t pick your teeth in front of others. 5. 帶領學生製作桌巾。 綜合活動： 1. 在課堂上展示自己製作的桌布及桌巾。 2. 老師將教室佈置像個小餐廳，學生拿出各自準備的碗盤和食物。 3. 小朋友練習上面的餐桌禮儀（ Table manners ）的對話。		
十九	Happy New Year/共 3 節	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	1. 中國傳統新年的習俗。 2. 年夜菜及代表意義。	1. 能知道新年的由來。 2. 能說出有關新年的英文字彙。 3. 知道各國過新年的習俗。	第一節 引起動機： 1. 觀賞繪本影片 Bringing in the New Year，討論過年前如何能幫忙做的家事。 2. 教師提問： (1)小女孩一家人正在為來	1. 能專心觀看影片，並參與內容討論。 2. 能跟著教師用英文說出有	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=-UmF1BzXJMY https://www.youtube.com/watch?v=jZ_wsvNv3gU
二十		國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
二十一		能力。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。			臨的農曆新年做什麼準備? (2)請各組討論過年前可以幫家裡做哪些事? (3) 各組輪流派代表上台分享。 發展活動： 1. 教師重新撥放影片，依影片及學生的回答中帶出新年常見英文字彙。 大掃除(spring-cleaning)、 春聯(spring couplets)、 團圓飯(reunion dinner)、 煙火(fireworks)、 壓歲錢(lucky money)、 燈籠(lantern)、 舞龍舞獅(dragon and lion dance) 2. 詢問學生是否知道新年的由來? 為什麼新年要貼春聯、放鞭炮?	關新年的單字。 3. 能發表所知道的新年由來。 4. 能回答有關年獸的問題。 5. 能完成學習單。	學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					3. 播放年獸故事影片並進行問題討論： (1) 影片裡的怪獸叫什麼？ (2) 「年」會在什麼時候出現？ (3) 影片中的一位先生教動物居民用什麼方法嚇走年獸？ (4) 年獸害怕哪三樣東西？ 統整活動： 1. 教師發下學習單，引導學生思考還有東西可以嚇走年獸，請學生發揮創意並畫在學習單上。 第二節 引起動機： 1. 觀看各國習俗影片，介紹各國的新年習俗。 發展活動：	1. 能專心觀賞影片內容。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=a5XP_2diSxQ

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					1. 教師以 PPT 介紹和說明台灣過年會吃與吉祥話相關諧音的菜，祈求新的一年平安順利。 (如，「魚」象徵「年年有餘」、「蘿蔔糕」象徵「好彩頭、步步高升」、「餃子」(元寶)象徵「招財進寶」...等) 2. 以 PPT 介紹外國的特色年菜。 (如，越南新年吃粽子(方形和圓筒形)；日本在除夕夜吃蕎麥麵，有長命百歲的含義；義大利人過年都會吃「豬腳香腸扁豆」，為新的一年帶來好運) 統整活動： 1. 請學生發揮創意，畫出一桌豐盛的年夜菜。	2. 能專心聆聽教師講解。 3. 能發揮創意畫出年夜菜。	PPT 圖畫紙 色筆

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					第三節 引起動機： 1. 教師展示水餃圖片，說明接下來的包水餃活動。 發展活動： 1. 教師先播放一段調製水餃餡的影片。 2. 小組分工調製好水餃餡料。 3. 教師繼續播放如何成功包好水餃的影片。 4. 請學生開始動手操作包水餃。 5. 最後，教師播放煮水餃的片段。 6. 學生開始煮水餃。 統整活動： 1. 各組能相互分享煮好的水餃。	1. 能照教學影片及教師提示完成水餃餡、包水餃及煮水餃的活動。 2. 能將活動過程及感想記錄在筆記本上。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=tRpPYnY09r4 高麗菜 絞肉 薑 蔥 調味料 水餃皮 小湯匙 湯鍋 湯杓 盤子

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					2. 請學生回家後將今天包水餃的活動記錄在筆記本上，並寫下自己的感想。		

【第二學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	司智民
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷、世界觀	與學校願景呼應之說明	1. 透過課程重新認識自己的家及家人，進而了解家中成員平日的活動，隨時對家人表達關懷之意並學習分擔家務，減輕家人負擔。 2. 認識各地不同型態的家的組成，感受不同國情的人民對於家的想法，進而培養生活環境的美感體驗。	
設計理念	1. 除了學校以外，家是孩子一生中，待的最久的地方。藉由課程設計，讓孩子了解自己從小生長的家。 2. 藉由房子的設計，讓孩子培養審美的感覺和建構空間規劃的概念。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
課程目標	1. 能說出家裡的房間。 2. 能說出在在家常做的事。 3. 能建構自己夢想的房子。 4. 知道 Baba Marta Day 的由來。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				

一 六	My house 我的家 /共 6 節	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 2-II-5	1. 主要房間的格局 2. 家裡成員的所在處	3. 能知道家裡主要的房間 4. 能知道各式房間的單字 5. 能運用簡單的句型回答問題	第 1-3 節 引起動機： 1. 老師播放Parts of the House的影片。 發展活動： 1. 老師介紹一般家裡的主要房間。 2. 單字教學： living room 客廳 kitchen 廚房 bathroom 浴室 bedroom 臥房 study 書房 dining room 餐廳 balcony 陽台 garage 車庫 yard 庭院 3. 介紹句型： There is a yard in my house. There are three bedrooms in my house. 統整活動： 1. 教師發給每位孩子1張學習單(Map your house)，請孩子依照自己家的格局並按照老師的指示，畫出自己家的格局圖。 2. 利用句型There are _____ in my house. 請小朋友上台介紹自己家的	1. 能專心觀看影片內容。 2. 能專心聆聽老師講解。 3. 能跟著老師用英文說出家裡主要房間的名稱。 4. 能用句型介紹自己家裡的房間。 5. 能畫出自己家的格局並用句型介紹。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=m27Cck_LGHc 單字卡 圖畫紙 色筆
-------------	---------------------------	--	--------------------------------------	--	--	--	---

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

		能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。			格局。 第4-6節課 引起動機： 1. 教師播放Welcome to my house 影片。 發展活動： 1. 單字教學:老師複習有關 parts of the house的所有單字。 2. 句型教學:老師介紹以下句型。 Where are you? I am in the _____. Where is your mother? She is in the _____. 綜合活動： 請小朋友畫出自己家裡的成員在家裡不同的房間，並請小朋友上台介紹自己的家人以及它們各在什麼房間。	1. 能專心觀看影片內容。 2. 能跟著老師複習學過的單字。 3. 能學習新的句型。 4. 能畫出家裡的成員最常出現在家裡的地方並用句型介紹。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=007X1XLK4tM 上節課完成的家色筆
--	--	---	--	--	---	---	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
七 十二	我愛做的事 /共 6 節	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 日常的生活事項 2. 身體器官的功用	3. 能知道平常做的事 4. 能說出各種動作的單字 5. 能運用簡單句型回答問題	第 1~3 節 引起動機： 1. 教師播放” 10 Things To Do At Home” 影片。 發展活動： 1. 教師介紹單字。 Read閱讀、sing唱歌 eat吃、drink喝 sleep睡覺、write寫 cook煮、 take a bath(shower)洗澡 play computer玩電腦 do homework做回家功課 watch TV看電視 do the dishes做菜 play video games玩遊戲 water the plants 澆花 2. 句型教學： What are you doing? I am playing computer in the study.	2. 能專心觀賞影片內容。 3. 能跟著老師念出單字。 4. 能運用句型說出句子。 5. 能進行大風吹的活動。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=1t8kgoIjiNQ 單字卡 句型條

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 國E5 發展學習不同文化的意願。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。			What is your brother doing? He is taking a shower in the bathroom. 綜合活動： 1. 大風吹遊戲：將小朋友比較不熟悉的單字或片語挑出來，例如：take a shower/do the dishes/ water the plants/do homework 接著將全班小朋友按照這四個片語分成四組（每組代表一個片語）。接著老師隨機挑選一個小朋友上台，下面的小朋友問她 “What are you doing?” 在台上的這個小朋友要利用這單元的句型造一個句子，例如：I am watching TV in the living room. 這時分配到 watch TV 這組的小朋		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					友都要起身換位子，以此類推進行下一輪。 第 4~6 節 引起動機： 1. 老師播放影片 "Ten fun things to do when you are stuck at home." 發展活動： 1. 教師帶著複習本單元教過的單字和句型。 綜合活動： 1. 繪本教學：What are you doing? 藉由一隻小象的日常生活，延伸與人的互動關係。從繪本中，帶領學生觀察小象的一天是怎麼度過的，認識長長的鼻子除了喝水、吃東西外，還會做很多其他的事。 2. 請學生發揮想像力，說說看身上的器官除了我們	1. 能專心欣賞影片內容。 2. 能說出教過的單字及句型。 3. 能專心聽教師介紹繪本內容，並回答教師問題。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=GhGRVgh1Nbo 單字卡 句型條 繪本：What are you doing?

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					知道的功能外，它還能發揮作用？		

十三 十八	夢想中的家 /共 6 節	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 綜-II-5	1. 房子格局 2. 家具、電器用品 3. 夢想中的家	1. 能介紹自己家裡的內容 2. 能唸出有關房子、家具、電器等單字。 3. 能運用簡單句型回答問題 4. 能設計出夢想中的家。	第 1~3 節 引起動機： 1. 老師播放影片-比爾蓋茲的家。 2. 老師請學生發表從影片中看到的景象。 發展活動： 1. 老師介紹房子裡面傢俱和電器的相關單字： house 房子、window 窗戶 door 門、sofa 沙發 television 電視 frigerator 冰箱 2. 教學： Do you have a _____? Yes, I do. / No, don't. 3. 學生能根據家中的情況用句型回答老師問題。 統整活動： 1. 利用學習單，請學生用英文填入相關的詞彙。 2. 兩人一組互相問答，利用 Do you have a _____? 的句型，勾選自己家裡有的電器及傢俱。 3. 請學生下次準備色筆及圖畫紙。 4. 請學生回家後用手機或平板拍下家裡的照片後，再回傳給老師。	1. 能專心欣賞影片內容。 2. 能說出從影片中看到的景象。 3. 能跟著老師念出家具及電器的英文單字。 4. 能用句型回答老師問題。 5. 能完成學習單。 6. 能和同學相互問答。 1. 能專心欣賞影片內容。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=BHq8m6ynW6U 單字卡 句型條
------------------	-------------------------	--	--	--	--	---	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

		能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 國E5 發展學習不同文化的意願。			第 4~6 節 引起動機： 1. 播放影片-世界 19 間最奇特的房子。 2. 請學生發表最想住在哪一間房子裡?為什麼? 發展活動： 1. 複習上次教的房子裡面傢俱和電器的相關單字和句型。 2. 老師以 PPT 展示學生家裡的照片，並請學生介紹自己家裡的房間、家具及電器用品。 統整活動： 1. 生發揮想像力，畫出心目中的家是什麼樣子? 2. 請學生上台介紹自己設計的房子。	2. 能說出最想住的房子的理由。 3. 能跟著老師複習以學過的單字及句型。 4. 能介紹自己家裡的情況。 5. 能畫出自己夢想中的房子。 6. 能分享自己的設計理念。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=X9HzpvydnxE 單字卡 句型條 PPT 圖畫紙 色筆
--	--	---	--	--	---	---	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十九 — 二十	Baba Marta Day /共2節	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 保加利亞的介紹 2. 國家代表節慶由來及慶祝方式	3. 能知道保加利亞這個國家及其地理位置 4. 能瞭解保加利亞 Baba Marta Day 的由來及節慶的慶祝方式。 5. 能製作保加利亞節慶的手鍊。	引起動機： 1. 利用 PPT 介紹保加利亞這個國家，並請學生用 google earth 找尋地理位置。 2. 老師播放保加利亞 Baba Marta Day 的相關影片。 發展活動： 1. 老師用 PPT 介紹 Baba Marta Day 的由來及節慶的慶祝方式。 統整活動： 1. 製作 Baba Marta Day 的祝福手鍊。	1. 能專心聆聽老師介紹。 2. 能用 google earth 找出地點。 3. 能製作祝福手鍊。	網路資源： https://www.youtube.com/watch?v=zbn6XEnlt40 https://www.youtube.com/watch?v=BkBntKWEyIo 平板 PPT 紅白色棉線

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。