

南投縣潭南國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	司智民
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	鄉土情、世界觀、空間營造	與學校願景呼應之說明	1. 透過繪本與節慶教學，布置一個合宜的學習環境，讓學生自然而然的將英文應用於生活中。 2. 透過課程，從接觸外國文化的那刻，也重新認識本國文化習俗，進而認同、尊重與欣賞多元文化。	
設計理念	除了正式英語課程之外，希望提升學生學習英語的動機與興趣，增進學生對本國與外國文化習俗之認識，對於多元文化的認同、尊重與欣賞，進而擴展學生國際觀，因此藉由舉辦節慶相關系列活動、英語歌教唱及闖關方式鼓勵學生發揮創意，展現所長，期許學生能自主、廣泛去學習其他有關英語的新知。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1	

	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。	理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜¹的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3
--	--	---

¹1：綜合活動領域重在以學習者為中心的「察覺、體驗、實踐、創新、反思」等歷程,本領域課綱所使用的「合宜」一詞,係指學習者由所處的社會文化情境脈絡和互動角色等多元觀點,表現出適合、恰當的行為。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

			體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
課程目標	1. 能理解各主題內容，如：年齡、情緒與感覺、玩具、顏色等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	生活美語 / Hello, World!1/ 共 6 節	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1. 認識身體部位基礎字彙 2. 說出英語簡短句型	1. 能認識英語主題單字。 2. 以簡短英語語句問答。 3. 能分享自己意見。	主題一 Hello, World! MY BODY 我的身體 引起動機： 1. 利用歌曲 Head Shoulder Knees and Toes https://www.youtube.com/watch?v=Ozzo7GQLoAE，教師邀請學生一起歌唱律動學習主題例字。 發展活動：	1. 利用歌曲練習所學的字 母及例字。 2. 能積極參與活動。 3. 能依提示畫出身體部位。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=Ozzo7GQLoAE 圖畫紙、色筆

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。			1. 教師透過遊戲” Teacher says, Touch my _____” 學習主題例字和單元句型。 2. 小組討論表演 Head Shoulder Knees and Toes 這首英語歌曲。 統整活動： 你說我畫： 1. 教師抽出一個身體部位的圖卡，學生依照提示在圖畫紙上畫出，最後看誰畫的最完成，並給予鼓勵。		
二	生活美語 / Hello, World!2/ 共 6 節	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 認識天氣基礎字彙 2. 說出英語簡短句型	1. 能認識英語主題單字。 2. 以簡短英語語句問答。 3. 能分享自己意見。	主題一 Hello, World! WEATHER 天氣 引起動機： (一) 教師準備天氣預報的圖片與字卡。 (二) 教師準備節奏樂器。 https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazn3STo . 發展活動： 1、教師準備展示所蒐集的 sunny, cloudy, rainy, windy 的天氣圖片與字彙，展示下列的天氣預報圖片跟學生討論一週的天氣。	1. 能專心觀看影片。 2. 能說出一週天氣狀況。 3. 能用英文說出天氣字彙。 4. 能說出字母代表的天氣。	電腦 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazn3STo 天氣預報圖片 小寫字卡

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2、教師一邊指圖片中的圖示，一邊用英文句型” It’ s _____. 說今天的天氣如何。 3、教師在練習的過程中不斷呈現攸關天氣的圖片並與說明的英文連結。 4、教師再運用另一個地方的預報跟小朋友討論天氣預報。 5、教師再引導學生說說今天的天氣如何？ 統整活動： 1、你演我猜 (1) 教師拿出 s 代表 sunny、c 代表 cloudy、w、r 小寫字卡當成抽籤的簽牌，說明如果抽到哪一個字母，就要表演那個字母所代表字的意義，讓大家猜，並唸出表演的字。 2.教師請學生上台表演。		
三	生活美語 / Hello， World!3/ 共 6 節	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 認識第幾個之基礎字彙 2. 說出英語簡短句型	1. 能認識英語主題單字。 2. 以簡短英語語句問答。 3. 能分享自己意見。	主題一 Hello，World! SOLAR SYSTEM 太陽系 引起動機： 1. 老師展示 AR Solar System，請學生說說看到什麼。 發展活動：	1. 能說出從 AR Solar System 看到的景象。 2. 能專心觀看影片。	AR Solar System 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=mQrlGH97v94

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 老師播放 The Planet Song https://www.youtube.com/watch?v=mQrlgH97v94 2. 老師介紹太陽與八大行星相對應位置及英文名稱。 3. 老師講解第一到第八的英文單字。 4. 老師一邊指圖片中的圖示，一邊用英文句型” I’ m the _____. from the sun.。 統整活動： 1. 教師請一個學生當太陽，其他學生抽出 1~8 其中一個數字，並用句型說出自己在第幾個位置後，站到正確的位置上。	3. 能專心聆聽教師講解內容。 4. 能說出句型並站到正確位置。	
四	生活美語 / Hello, World!4/ 共 6 節	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 認識身體部位、大小等基礎詞彙 2. 說出英語簡短句型	1. 能認識英語主題單字。 2. 以簡短英語句問答。 3. 能分享自己意見。	主題一 Hello, World! DINOSAURS 恐龍 引起動機： 1. 教師播放”侏儸紀公園”片段 https://www.youtube.com/watch?v=eweEQqxGAE0 。 2. 請學生發表對恐龍的認識。 發展活動： 1. 教師展示並介紹 Hello, World!	1. 能專心欣賞影片，並說出自己對恐龍的認識。 2. 能專心聆聽教師的介紹。 3. 能用單字及句型回答教師問題。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=eweEQqxGAE0 Hello World Dinosaurs 繪本小書

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					DINOSAURS 繪本小書。 2. 請學生說說繪本中出現的恐龍身體上有哪些特徵，其功能為何。 3. 教師介紹身體部位、大小等英文詞彙，並帶入句型” ____was a ____dinosaurs. 統整活動： 1. 教師指出繪本中的恐龍，請學生用學到的單字帶入句型回答。		
五	生活美語 / Hello, World!5/ 共 6 節	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 認識鳥類主題單字 2. 說出英語簡短句型	1. 能認識英語主題單字。 2. 以簡短英語語句問答。 3. 能分享自己意見。	主題一 Hello, World! BIRDS 鳥 引起動機： 1. 教師請學生發表在社區中常見到的鳥類有哪些?身上的特徵為何? 發展活動： 1. 教師展示並介紹 Hello, World! Birds 繪本小書。 2. 請學生說說繪本中出現的鳥類有哪些?牠們有哪些不同的地方? 3. 教師介紹鳥類主題單字，並帶入句型” ____ likes to live ____. 統整活動： 1. 教師指出繪本中的鳥類圖片，請學生用學到的單字帶入句型回答。	1. 能說出認識的鳥類特徵。 2. 能專心聆聽繪本內容。 3. 能跟著教師說出鳥類單字及練習句型。	繪本小書 Hello, World! Birds

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	生活美語 / Halloween1 /共 4 節	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 認識萬聖節節慶 2. 寫出節慶主題單字	1. 能認識 Halloween 節慶由來。 2. 能認識節慶相關單字。	主題一 Hello, World! BACKYARD BUGS 昆蟲 引起動機： 1. 教師請學生發表在社區中常見到的昆蟲有哪些？ 發展活動： 教師展示並介紹 Hello, World! BACKYARD BUGS 繪本小書。 2. 請學生說說繪本中出現的昆蟲有哪些？牠們有哪些特殊的地方？ 3. 教師介紹昆蟲主題單字，並帶入句型” It’ s _____. 統整活動： 1. 教師指出繪本中的昆蟲圖片，請學生用學到的單字帶入句型回答。	1. 能說出社區常見的昆蟲種類。 2. 能專心聆聽教師介紹。 3. 能說出昆蟲單字及句型。	繪本小書 Hello, World! BACKYARD BUGS
七	生活美語 / Halloween2 /共 4 節	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 認識萬聖節節慶 2. 寫出簡短英語句型	1. 能認識 Halloween 英語主題單字。 2. 能以簡短英語語句問答。	引起動機： 1. 教師先跟學生打招呼及問候學生：Hi/Hello. Good morning/Good afternoon. 2. 請學生分享曾曾有過的萬聖節體驗 3. 問題發想：萬聖節是台灣的活動嗎？不是的話 你認為是哪一種國家的呢？		網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=WWyz77PL16I PPT

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			發展活動： 1. 播放萬聖節歌曲 Halloween Stomp，進行單字教唱 (witch/ moster/ zombie/ vampire/ spider/ werewolf/ skeleton/ghost) 2. 播放投影片，請學生分辨投影片中的角色。 統整活動： 1. 請同學看投影片猜出正確的萬聖節角色，獲勝的組別可以獲得萬聖節小貼紙。		
八	生活美語 / Halloween3 /共 4 節	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	1.認識萬聖節節慶 2.中西方鬼節特色	1.能認識英語主題單字。 2.能以簡短英語語句問答。 3.能唱出英語歌謠。	引起動機： 1.教師先跟學生打招呼及問候學生：Hi/Hello. Good morning/Good afternoon 2.請問學生是否記得上週介紹的萬聖節相關單字 (witch/ moster/ zombie/ vampire/ spider/ werewolf/ skeleton/ghost) 3.詢問學生是否了解萬聖節的由來 發展活動：	1.能說出已學過的單字。 2.能專心觀賞影片，並回答教師問題。 3.能進行單字與句型的練習。 4.能上台用自我介紹的句型表演一個萬聖節角色。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=kTfW2v3pYeg

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 E4 了解國際文化的多樣性。			1. 教師播放萬聖節故事影片，介紹萬聖節的由來並提問： (1) 請問影片中，萬聖節原本又稱什麼節日呢？ (2) 他們想利用什麼方式驅趕鬼呢？ (3) 萬聖節通常在幾月呢？ 2. 介紹萬聖節句型：Trick or Treat. Give me something good to eat. 3. 句型練習：I am a _____. (Answers may be vary- witch/ moster/ zombie/ vampire/ spider/ werewolf/ skeleton/ghost) 統整活動： 1. 請同學上台表演一個萬聖節角色並完成自我介紹句型，完成的同學可以獲得萬聖節小卡。		
九	生活美語 / Halloween4 /共 4 節	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 認識萬聖節節慶 2. 製作萬聖節面具	1. 能認識英語主題單字。 2. 能以簡短英語語句問答。 3. 能做出萬聖節面具。	引起動機： 1. 教師先跟學生打招呼及問候學生：Hi/Hello. Good morning/Good afternoon 2. 拿出萬聖節面具作品，說明今日教學內容。	1. 能專心聆聽教師講解製作面具的步驟。 2. 能完成面具草稿。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			發展活動： 1. 介紹活動需要用品：scissors, paper plate, glue, color pen, pencil, eraser 2. 以英語配合圖示說明製作過程。 3. 教師示範繪製草稿。 統整活動： 請學生完成面具草稿。		
十	生活美語 / Halloween /共 4 節	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像	1.認識萬聖節節慶 2.製作萬聖節面具	1. 能認識 Halloween 節慶由來。 2. 能認識節慶相關單字。	引起動機： 1. 請學生說明製作面具需要的用品 複習單字：scissors, paper plate, glue, color pen, pencil, erase 發展活動： 1. 完成萬聖節面具製作。 統整活動： 1. 請學生上台分享自己製作的面具是哪個角色，並請學生投票票選出最喜歡的設計。	1. 能說出製作面具用品的單字。 2. 能完成面具製作。 3. 能分享自己創作的理念。	色筆、剪刀、紙盤、膠水、鉛筆、橡皮擦

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		力， 豐富創作主題。 國 E4 了解國際文化的 多樣性。					
十一	生活美語 / Thanksgiving /共 4 節	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 國 E4 了解國際文化的 多樣性。	1.認識感恩節節慶 2. 寫出節慶主題單字	1.能認識感恩節的節慶由來。 2.能認識節慶相關單字。	引起動機 1.詢問學生中國重要的節慶有哪些？西洋重要的節慶又有哪一些呢？ 2.詢問學生中國哪些節日會讓你聯想到感恩？西洋哪些節日會讓你聯想到感恩？ 3.你有聽過感恩節(Thanksgiving)嗎？在什麼時候？ 4.解釋 Thanksgiving 這個單字的字面涵義。 發展活動： 1.感恩節(Thanksgiving)的介紹 PART 1 老師透過自製 PowerPoint 介紹各項關於感恩節的典故及由來。 (1)Thanksgiving 在什麼時候？ 十一月的第四個禮拜四。並請學生翻翻行事曆找到今年的感恩節的日期。	1.能回答教師問題。 2.能專心聆聽教師講解。 3.能跟著教師念出感恩節的單字。 4.能積極參與活動。	PPT 網路資源 http://www.youtube.com/watch?v=KGaEAFgD480

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					(2)哪一國人會過 Thanksgiving? 在美國跟加拿大都會過。 (3)說明 Thanksgiving 的由來-老師講述關於西元 1620 年清教徒乘著五月花號船來到普利茅斯 (Plymouth)，尋找宗教自由的新天地這個故事。 http://www.youtube.com/watch?v=KGaEAFgD480 (4)介紹 Thanksgiving 的相關單字 turkey(火雞)、corn(玉米)、 cornucopia(裝滿花果的羊角)、 pumpkin(南瓜)、Pilgrim(清教徒) Indian(印地安人)。 統整活動： 感恩節百萬大挑戰 (1)老師利用電子白板軟體的電腦選號功能，一次選出四位學生上台。 (2)請四名學生上台排成一排。學生依序回答問題，題目會透過投影片投影在螢幕上。 (3)若輪到的學生答不出來，可以從三種求救方式中選出一個來求救		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(PASS、迴轉、指定)。每組僅有一次求救機會。 (4)若四人順利答完四題即過關，若答錯任何一題即淘汰。順利過關的隊伍，每人加平常成績。 (5)快問快答：全班很快將 20 個題目再回答一次，當作總複習。		
十二	生活美語 / Thanksgiving2 /共 4 節	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	1.認識感恩節節慶 2.唱出英語歌謠	1. 能認識感恩節的英語主題單字。 2. 能以簡短英語語句問答。 3. 能唱出英語歌謠。	引起動機： 1. 老師用電子白板軟體的電腦選號功能抽幾位學生，抽問上節課教到的感恩節相關問題。 2. 複習上節課教授的感恩節介紹內容。 發展活動： 1. 感恩節(Thanksgiving)的介紹 PART 2 (5)介紹梅西百貨大遊行，並播放遊行實況照片及 DVD 影片(YouTube 也可搜尋到相關影片)。 (6)透過照片介紹感恩大餐相關食物 turkey(火雞) stuffing(填充佐料) gravy(肉汁) Cranberry Sauce(小紅莓調味醬汁) Mashed Potatoes(烤洋芋泥) Mashed sweet	1. 能介紹已學到的感恩節內容。 2. 能專心聆聽教師講解。 3. 能從照片搜尋感恩節食物。 4. 能專心觀賞感恩節影片。 5. 能完成學習單。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=QUKS0vIkuVA 感恩節大餐照片 「看公視說英語」感恩節食物影片 DVD

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					Potatoes(烤紅薯泥) corn bread(比司吉)pumpkin pie (南瓜派)pecan pie(核桃派)apple pie(蘋果派) (7)介紹 Thanksgiving 當天會做的事情： ---上教堂。 ---準備感恩大餐。 ---進行感恩節的佈置。 ---家人團聚並觀賞美式足球比賽。 ---每年白宮裡的總統都會赦免一隻火雞。 ---黑色星期五 ---lucky bone 2. 播放「看公視說英語」感恩節食物介紹的影片 DVD，讓學生更貼近這些西洋節慶的飲食文化。 統整活動： 1. 發下學習單，講解後開始製作，未完成的部分當回家功課。		
十三	生活美語 / Thanksgiving3	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本	1.認識感恩節節慶 2. 說出簡短英語語句	1. 能讀懂感恩節英文繪本。 2. 以簡短英語語句問答。	引起動機： 1. 老師用電子白板軟體的電腦選號功能抽幾位學生，抽問上節課教到的感恩節相關問題。	1. 能回答教師提問的感恩節問題。	歌謠動畫 Falsh 檔 照片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				
	/共 4 節	能力。 英 2-II-6 能以正 確的發音及適切的 語調說出簡易句型 的句子。 英 8-II-2 能了解課 堂中所介紹的國內 主要節慶習俗。 藝 1-II-6 能使用視 覺元素與想像力， 豐富創作主題。 國 E4 了解國際文 化的 多樣性。		3. 能表達自己 想法。	2. 複習上節課教授的感恩節介紹 內容。 3. 收回上堂課最後的學習單作業， 並用投影機投影出正確答案。 發展活動： 1. 教唱感恩小詩(Today' s Thanksgiving Day) (利用歌謠動畫 Falsh 檔，進行歌謠教唱)。 2. Jigsaw Activity 老師先將本首 歌謠中的句子影印下來，並一句一 句剪下來，一大組發下一份課文句 型紙條。第一次，先請學生一邊聆 聽歌曲，一邊將歌詞的順序排列出 來。依照完成的先後順 序給予加 分。第二次，不聆聽 CD，請小組將 正確的順序排列出來，依照完成的 先後順 序給予加分。 3. 感恩火雞製作 (1)老師播放畢業學長姐之前的作品 照片供觀摩。 (2)請學生將左手(或右手)張開，用 鉛筆把手的輪廓描下來，這時大拇 指就是火雞的頭， 再運用巧思，創 作一隻神氣活現的火雞吧！	2. 能跟著動畫一 同練唱感恩小 詩。 3. 能排出感恩小 詩的順序。 4. 能畫出具創意 的火雞。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					綜合活動： Gallery Walk：請每位小朋友將完成之感恩火雞作品放在桌上，全班每位小朋友發三張圓點貼紙。請小朋友們用五分鐘仔細瀏覽全班作品，並選三個喜愛的作品，將貼紙貼在作品後方。選出票數最高的前五名頒發小獎品。		
十四	生活美語 / Thanksgiving /共 4 節	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	1. 認識感恩節節慶 2. 閱讀節慶英語繪本	1. 能讀懂感恩節英文繪本。 2. 以簡短英語語句問答。 3. 能完成學習單。	引起動機： 1. 老師播放相關網路動畫歌曲： You can't gobble me http://www.youtube.com/watch?v=rCJ78Ttzuf4 Turkey dance http://www.youtube.com/watch?v=ToU51VZQJYk We will eat you http://www.youtube.com/watch?v=SCVC7hlwuJg 發展活動： 1. 英語線上動畫繪本：The First Thanksgiving 7 http://www.e-yep.com/allstoryEN.htm 點選 F 分類的 The First Thanksgiving	1. 能專心觀賞影片內容。 2. 能完成學習單。 3. 能說出上完課程的想法。	網路資源 http://www.youtube.com/watch?v=rCJ78Ttzuf4 Turkey dance http://www.youtube.com/watch?v=ToU51VZQJYk We will eat you http://www.youtube.com/watch?v=SCVC7hlwuJg http://www.e-yep.com/allstoryEN.htm

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					2. 故事填空：老師將剛剛的繪本故事內容打成一張學習單，並空下十個簡單的單字。請學生將這十個 缺漏的單字正確填進格子內。老師也可提供 word bank 讓學生在十個提示字彙中找到正確的單字。 3. 我最感謝的人：發下學習單。 老師先播放畢業學長姐之前的作品照片供觀摩。請學生將想要感謝的人畫在火雞內的圓圈裡(或貼上他的照片)，並註明英語單字、或用英語寫出句子(視個 人英語程度而異) 統整活動： 1. 詢問學生這幾節課學到了什麼？ 2. 詢問學生這幾節課中，你最喜歡哪一個活動，為什麼？ 3. 詢問學生感恩節的價值與意義為何？ 4. 老師總結這幾節課所學。		

十五 十九	生活美語 / Christmas /共 5 節	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	1. 聖誕節節慶 2. 聖誕節歌曲 3. 聖誕節活動	1. 能認識 Christmas 節慶由來。 2. 能認識節慶相關單字。 3. 能以簡短英語語句問答。 4. 能唱出英語歌謠。 5. 能繪製聖誕節卡片	引起動機： 1. 老師問聽到英語歌曲 <u>We Wish You a Merry Christmas</u> 代表什麼節日快到了？ 2. 老師拿出歌詞(第一段)掛圖，請學生圈出出現 3 次以上的句子。 3. 學生圈出「We wish you a Merry Christmas.」後，老師解釋整句的意思，並呈現國字字卡。 4. 學生兩兩練習說出 Merry Christmas。 5. 全班一起說出 Merry Christmas。 6. 學生兩兩練習說出 We Wish You a Merry Christmas. 發展活動： 1. 學習聽英語歌曲.We Wish You a Merry Christmas.第一段 1. 學生跟著老師一句一句練唱。 2. 全班唱一次。 3. 男生、女生輪流接唱，接著各人輪流接唱。 4. 評量學生是否能唱出英語歌曲.We Wish You a Merry Christmas.第一段。 5. 介紹繪本「Merry Christmas, Big Hungry Bear!」 (1)透過繪本讓學生瞭解聖誕節的由來及其習俗。 (2)聽完繪本後讓學生發表剛剛聽到哪些和聖誕節有關的字詞。	1. 能專心聆聽英語歌曲。 2. 能圈出出現 3 次以上的句子。 3. 能與同學練習說 Merry Christmas 及 We Wish You a Merry Christmas. 4. 能唱出聖誕節歌曲。 5. 能專心聆聽教師介紹繪本內容。 6. 能說出有關聖誕節的字詞。 7. 能用英文說出裝飾聖誕樹的飾品。 8. 能發揮創意製作聖誕節卡片並寫下祝福語。 9. 能將卡片送給要祝福的人。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=C41q5YLnF10 字卡 繪本「Merry Christmas, Big Hungry Bear!」 聖誕樹裝飾品 卡片 色筆
---------------	----------------------------------	---	---	--	--	--	---

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

					(3)老師再補充 Santa Claus、reindeer、Christmas trees、present、stocking、star、bell、candy cane 字詞。 (4)利用聖誕節有關的字詞讓學生完比手畫腳，始學生加深字詞的印象。 (5)讓學生玩敲敲樂的遊戲，敲出與聖誕節有關的英文相對應的物品，同時進行評量。 (6)老師拿出聖誕樹及佈置聖誕樹的物品，發給學生每位學生透過記憶或詢問他人，能說出自己所持裝飾品的名稱。 (7)學生輪流至聖誕樹掛上裝飾品，掛上之前必須帶領全班一起說出該裝飾品的英語。 6.最後再練習用 We wish you a Merry Christmas.祝福他人。 統整活動： 1.學生準備製作一張聖誕節卡片，要利用老師發下的 We Wish You a Merry Christmas 字條及注音符號黏貼、寫下自己的聖誕節祝福語。 2.學生發揮創意製作卡片並寫下祝福語。 3.學生將做好的聖誕卡片送給要祝福的人。		
--	--	--	--	--	---	--	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				
二十一	生活美語 / Review/ 共 2 節	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	1. 英語主題單字。 2. 以簡短英語語句問答。	1. 能說出英語主題單字。 2. 能以簡短英語語句問答。 3. 能唱出英語歌謠。	引起動機： 1. 教師請學生回想本學期學過那些課程？最喜歡哪個單元？學生兩兩一組，相互將自己的想法說給對方聽。 發展活動： 1. 複習本學期單字與句型。 2. 以英語語句進行問答。 3. 英語歌謠教唱。 統整活動： 1. 教師請學生回家後將本學期的上課心得記在筆記本中。	1. 能說出喜愛的課程。 2. 能跟著教師一同複習本學期學過的內容。 3. 能完成教師交代的作業。	

【第二學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	司智民
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	鄉土情、世界觀	與學校願景 呼應之說明	1. 透過課程學習，使學生產生維護及認識家鄉自然生態的決心和行動。 2. 從家鄉出發到全世界，重視環境保護的議題，建造一個永續家園。	
設計理念	除了正式英語課程之外，希望提升學生學習英語的動機與興趣，增進學生對本國與外國文化習俗之認識，對於多元文化的認同、尊重與欣賞，進而擴展學生國際觀，因此藉由舉辦節慶相關系列活動、英語歌教唱及闖關方式鼓勵學生發揮創意，展現所長，期許學生能自主、廣泛去學習其他有關英語的新知。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1	

	所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。	理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜²¹的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3
--	---	--

²¹：綜合活動領域重在以學習者為中心的「察覺、體驗、實踐、創新、反思」等歷程,本領域課綱所使用的「合宜」一詞,係指學習者由所處的社會文化情境脈絡和互動角色等多元觀點,表現出適合、恰當的行為。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

		體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
課程目標	1. 能理解各主題內容，如：動物、自我介紹等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各主題相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發 會審查通過
一	吃食天堂/共 6 節	國 2-II-2 運用適 當詞語、正確 語法表達想 法。	1. 當季生產的蔬果 2. 中西式食物的差異性	1. 能利用英語表達季節以及該季節的特色食物	第一節 引起活動：		網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=4-vSwfshvBY PPT

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
二		國 1-II-2 具備聆聽不同 媒材的基本能 力。	3. 食物營養 的攝取	2. 能利用繪 本所學完成 sandwich 學 習單並完成介 紹	1. 教師先跟學生打招呼及問候學生： Hi/Hello. Good morning/Good afternoon. 2. 請問學生現在是什麼季節？ 3. 在冬天我們會吃什麼蔬菜水果或食 物呢？ 發展活動： 1. 繪本導讀 Sam' s sandwich https://www.youtube.com/watch?v=4-vSwfshvBY 2. 單字介紹： (1) lettuce- crisp (2) tomato- red (3) cheese- yummy (4) cucumber- huge (5) egg (6) salami (7) onion (8) ketchup 統整活動： 1. 請同學分享自己喜愛的食物，三明治 中有沒有他不吃的食物呢？為什麼？	1. 能用英文問候 語與教師打招 呼。 2. 能回答教師提 問的問題。 3. 能專心聆聽教 師導讀繪本。 4. 能跟著複誦單 字。 5. 能分享喜歡及 不喜歡的食物。	閃卡
三		英 2-II-6 能 以正確的發音 及適切的語調 說出簡易句型 的句子。					
四		英 1-II-7 能 聽懂課堂中所 學的字詞。					
五		藝 1-II-6 能使用視覺元 素與想像力， 豐富創作主 題。					
六		藝 2-II-5 能觀察生活物 件與藝術作 品，並珍視自 己與他人的創 作。 綜 1b-II-1 選 擇合宜的學習					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發 會審查通過
		方法，落實學習行動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。			第二節 引起動機： 1. 教師先跟學生打招呼及問候學生：Hi/Hello. Good morning/Good afternoon 2. 複習上週繪本內容 發展活動： 1. 教師拿出食材字卡，請同學搶答，答對最多的組別可以獲得小禮物 2. 教師提問，現在是冬天，請問同學們家裡的晚餐都有什麼菜色？ 3. 介紹中式食物：rice, noodles, soy milk, rice ball 4. 句型練習：I like _____. (answer may vary food) 統整活動： 1. 請同學分享，平日的食物和西方的三明治有什麼不同，比較喜歡哪一種？為什麼？ 第三節 引起動機：	1. 能用英文問候語和教師打招呼。 2. 能說出已學過的繪本內容。 3. 能依食材字卡回答正確的答案。 4. 能說出家中的晚餐菜色。 5. 能跟著複誦單字。 6. 能用句型套用食材練習。 7. 能分享東西方食物的不同，並比較。 1. 能用英文問候語與教師打招呼。	PPT 字卡 PPT

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發 會審查通過
					1. 教師先跟學生打招呼及問候學生：Hi/Hello. Good morning/Good afternoon 2. 複習上週教學內容 發展活動： 1. 教師播放投影片，介紹中西式飲食的差異 2. 介紹活動需要用品：scissors, paper plate, glue, color pen , pencil, eraser 3. 以英語配合圖示說明製作過程 4. 教師示範繪製草稿 統整活動： 1. 請同學上台闖關，須完成句型 I like___ (食材)，即可領取並完成三明治學習單。 第四節 引起動機： 1. 複習三明治單字內容 發展活動：	2. 能專心觀賞影片。 3. 能專心聆聽教師講解。 4. 能配合圖是用英語說出製作過程。 5. 能完成句型闖關活動。 6. 完成學習單。 1. 能說出三明治單字內容。 2. 能上台介紹自己的學習單內容。 3. 能回答菜市場裡販賣的物品。 4. 能完成食物字卡的配對。	著色用具 學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發 會審查通過
					2. 請同學完成食物分類。 發展活動： 1. 播放食物的旅程影片 2. 問題討論： (1)請問我們每天都要攝取什麼營養？ (2)沒有吃完的食物要怎麼處理？ (3)中式西式的飲食有什麼優缺點？ 統整活動： 教師拿出字卡請同學複習課程內容單字 及句型。		

七 十 七	魚我同遊/ 共 11 節	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜 1d-II-1 觀察情緒的變化，培養正向思考的態度。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 閱 E3 熟悉與學科學習相關	1. 海洋資源 2. 海洋污染 3. 海洋動物保育	1. 能知道海洋受到污染的嚴重性。 2. 能說出保育海洋動物的方法。 3. 能選擇可食用的魚類 4. 能說出簡單的句型	第一~四節 引起動機： 1. 教師引導：教師詢問學生地球上海洋的水是什麼顏色？若水遭遇汙染，仍然是 blue 嗎？教師又問海洋裡的魚有什麼顏色？請學生把答案寫在討論平板上。 發展活動 1. 教師引導：教師進行顏色的英文教學： What color is it? It's _____. blue、red、yellow、white、green、black 2. 教師讓學生猜想其他更多顏色該如何調和出來？ 3. 學生用水杯調和顏料，創造出更多的顏色： black + white = gray red + yellow = orange green + red = brown red + white = pink 4. 教師示範將圖畫紙摺成三等份，再發下請學生畫上一隻魚的外型後，自由創作完成美麗的海洋魚類圖畫。 統整活動：	1. 能回答教師提問的問題。 2. 能跟著教師念出顏色的句型。 3. 能想出並調和出更多色彩。 4. 能自由創作海洋魚類圖畫。 5. 能分享自己的作品。	平板 水杯 顏料 圖畫紙 色筆
----------------------------	-------------------------	--	--	--	---	---	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

		的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。		1. 教師複習並提問，學生搶答，最後教師請學生逐一分享作品。 第五~七節 引起動機 1. 教師引導：教師延續上一單元的顏色教學，詢問學生曾到潭南玉崙溪觀察河水的顏色嗎？請學生把答案寫在討論平板上。 發展活動： 1. 教師引導：教師以中國神話-鯉魚躍龍門，晉身為神獸鰲的傳說故事，連結 fish 及 turtle 的關係。 2. 教師進行數字的英文教學： Can you count with me? There is an egg. / There are _____ eggs. one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten 3. 教師播放影片“海龜的求生之旅”，之後教師讓學生思考如何保育海龜蛋的方法？ 4. 學生把保麗龍球當成海龜蛋，並分組進行演出海龜求生英語小劇場。 統整活動： 1. 教師複習並提問，學生搶答，最後教師給予每組演出學生評語。 第八~十一節 引起動機：	1. 能回答觀察河流的顏色。 2. 能專心聆聽教師講解。 3. 能運用句型及單字。 4. 能專心欣賞影片。 5. 能說出保育海龜蛋的方法，並做出。 1. 能跟著教師哼唱歌曲。 2. 能回答教師提問的問題。 3. 能唱或說出教師教唱的句型。	平板 網路資源 https://www.ted.com/talks/scott_gass_the_survival_of_the_sea_turtle/transcript?language=zh-tw 保麗龍球
--	--	--	--	---	---	--

				1. 教師引導：教師哼唱歌曲“Baby Shark”，並詢問學生喜歡這首歌嗎？教師又問喜歡真實的鯊魚嗎？或是喜歡其他何種的海洋動物呢？請學生把答案寫在討論平板上。 發展活動： 1. 教師引導：教師播放歌曲“A Sailor Went To Sea”，並教唱。 What do you see? I see _____. a seashore、a jellyfish、a turtle、an octopus、a baby shark、a blue whale 2. 教師進行歌曲中的各種海洋動物，以真實圖片呈現，進行延伸教學。 3. 教師播放影片“選擇指南”並提問學生是否吃過這些海鮮？ 4. 學生分組進行英文口語練習，根據臺灣魚類資料庫，將海鮮分類成綠燈、黃燈及紅燈不同的食用等級，並把討論結果畫在海報上。 統整活動： 1. 教師再次撥放歌曲，請學生分組進行演唱，最後教師強調海洋生物永續保育概念。	4. 能上網查詢臺灣魚類資料庫。 5. 能與同學討論海鮮的食用等級並畫在海報上。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w 平板 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=RDhT1FkvKQ0 海報 色筆
--	--	--	--	--	--	---

十八 二十	Self-introduction / 共 3 節	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 國 E7 認識各種國際能力。	1. 不同情境的打招呼方式。 2. 英文自我介紹。	1. 能用國語和英語與人友善互動。 2. 能分辨不同場域的功能以及用適切的說話內容展現尊重的技巧。	第一節： 引起動機： 1. 教師詢問學生在路上遇到認識的人應該怎麼做？引導學生遇到同學要打招呼，放學時和同學互道再見。 發展活動： 1. 播放影片，引導學生發現打招呼時用了什麼字？練習用 hi/hello 和班上同學或老師打招呼。 2. 練習用 good morning/good afternoon/good evening 和班上同學或老師打招呼。 3. 練習用 goodbye 和班上同學或老師再見。 綜合活動： 1. 複習圖卡與字卡的配對(hello/good morning/good afternoon/good evening/goodbye)。 2. 棒槌敲敲敲： (1)根據老師秀出來的圖卡敲出適當的英文。 (2)根據英文敲出適當的圖卡。 3. 回家查出自己的英文名字寫在聯絡簿上。 第二節 引起動機： 1. 複習不同情境打招呼的英文用語(hello/good morning/good afternoon/good evening/goodbye)。	1. 能說出打招呼的方式。 2. 能練習用 good morning/good afternoon/good evening 和人打招呼，離開時用 goodbye。 3. 能查詢自己的英文名字並寫下。 1. 能說出不同情境打招呼的用語。 2. 能製作自己的名片。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg 名片紙 色筆
---------	----------------------------------	--	--------------------------------------	--	---	---	---

				2. 引導學生透過名片可以認識新朋友。 發展活動： 1. 製作自己的英文名片。 2. 練習用 My name is _____. 做自我介紹。 統整活動： 1. 請學生起立，先與鄰座的同學打招呼並做自我介紹後，再換下一位。 第三節 引起動機： 1. 複習不同情境打招呼並自我介紹 (Hello /Good morning/Good afternoon/Good evening)! My name is _____. 發展活動： 1. 詢問他人的名字，用英文問就是 What' s your name? 2. 自我介紹並詢問他人的名字，加上打招呼和自我介紹後就是 Hello! My name is _____. What' s your name? 3. 雙方自我介紹完後說 Nice to meet you. 4. 用英文打招呼並自我介紹以結交朋友。 Hello! My name is _____. What' s your name? Nice to meet you.	3. 能用名片和同學做自我介紹。 1. 能做出打招呼的動作並自我介紹。 2. 能用英文詢問他人的名字。	
--	--	--	--	--	--	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

					5. 請學生用這三個句子和同學做自我介紹。 統整活動： 1. 唱 What' s your name? 歌曲 2. 教師提醒：與人做自我介紹時，要注意自己的禮貌。		網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg
--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。