

112 學年度潭南國民小學家庭訪視紀錄表

六年甲班 幸 00

輔導紀錄 (幸○○)

姓名		幸○○		性別	男	學號		
年級	日期			對象	輔導內容要點	紀錄者		
	年	月	日					
6	112	08	30	幸○○的母親	於特推會議後與母親於六甲教室對話：1. 建立與母親的夥伴關係。2. 理解幸○○於家中使用手機瀏覽資訊的狀況，母親表示有兒童防護鎖定功能，以避免幸○○瀏覽成人頁面。3. 詢問幸○○於家中是否有與其他親人身體觸碰的習慣：媽媽表示只會與弟弟玩耍，不會有觸碰的狀況。4. 詢問幸○○是否曾有於家中目睹父母性事狀況，母親表示沒有。5. 後續將針對幸○○與同學互動分際進行指導。 特推會議後與母親於六甲教室訪談			
6	112	09	19	幸○○的母親	幸○○於9月18日上游泳課的過程中碰觸本班林○○的屁股並說出「林○○來了」，讓對方感到不舒服，職於期限內完成性平通報。請母親協助關心並務必再度提醒幸○○肢體界線，以避免相關事件繼續發生。 性平相關事件			
6	112	09	25	幸○○	1. 認識性別角色，理解不同生理性別角色的生理與心理差異。2. 建立身體界線與人際物理距離，以手臂打開距離為舒適空間。3. 學習人際互動技巧，覺知他人對於互動的感受。 性平事件行為人輔導			
6	112	10	03	幸○○	1. 建立人際距離的界線。2. 調整該生座位及集合隊伍以協助避免無意的接近造成的誤會。3. 該生時常有玩弄自己身體(肚子)的舉動，經提醒會停止，但一段時間後仍會發生。需反覆提醒。 性平事件行為人輔導			

二年甲班 王 00

輔導紀錄

姓名	王○○	性別	男	學號		
年級	日期			對象	輔導內容要點	紀錄者
	年	月	日			
2	112	9	15	王○○	1. 該生與社工玩遊戲，將動物交疊，或是作出前後搖擺的動作，社工進一步詢問該生做這些動作的原因，該生表述因動物都是一對一對的，後社工說明志江動作的不妥。 2. 該生仍會出現與性議題相關的動作，或是透過動物作出性議題相關的動作，持續觀察。	轉輔導社工師紀錄
2	112	10	20	爸爸	該生在與人互動中，常常會摸別人的身體，且會脫同學的褲子嬉鬧。輔導社工師認為他很容易會對女性或是女生有錯誤的認知跟對待，尤其是因為他們過早接觸跟性相關的影片。※提醒家長，限制以及管控孩子使用的網站。	導師
2	112	10	20	該生	該生誠實提及在學校因無聊脫了班上一名安靜男生的褲子，當下只覺得很好玩，導師有提醒志江，志江並未留意後果。 個案在面對身體界線及惡作劇時，會去碰觸到他人身體，另外也會去對女生不當之舉，遂已與導師、輔導業務承辦人提醒持續留意該生的狀態。	轉學府社工師輔導紀錄
2	112	11	10	爸爸及王○○	該生對同學有騷擾的的舉動，通知家長留意該生在家的狀況。因其騷擾女同學上廁所，讓同學及家長很不舒服，甚至於還想掏出寶貝給同學看？※經過調查：是因為大哥哥曾有過這樣的舉動（模仿）。另外，用吸管尖尖的地方刺某位女同學的大腿（上方處），該生有悔意，還順勢打了某位男同學的頭蓋骨。 輔導社工師在輔導中，該生會提到性議題字眼及透過玩偶作性愛姿勢（該生表示從a片看到的）。	導師
2	112	12	26	該生	該生未出現先前性方面的言詞或舉動，但會有從門縫看進室內的習慣，社工提醒並與志江討論這個行為的適切性，將持續觀察。 該生提到自己不喜歡的同學，及先前偷看班上女同學後，女同學家長有找他談話。該生自述最近比較少去捉弄女同學，反而有去保護同學不被欺負，導師跟班上的同學說不打架、不吵架，不欺負同學就是最好的保護了，社工也跟該生討論如何與同儕間的相處。	轉學府社工師輔導紀錄

佐證照片



說明：三甲導師進行家庭訪問

日期：112.9.7



說明：三甲導師進行家庭訪問

日期：112.9.7

佐證照片



說明：四甲導師訪談家長

日期：112.9.7



說明：二甲導師進行家庭訪問

日期：112.9.7