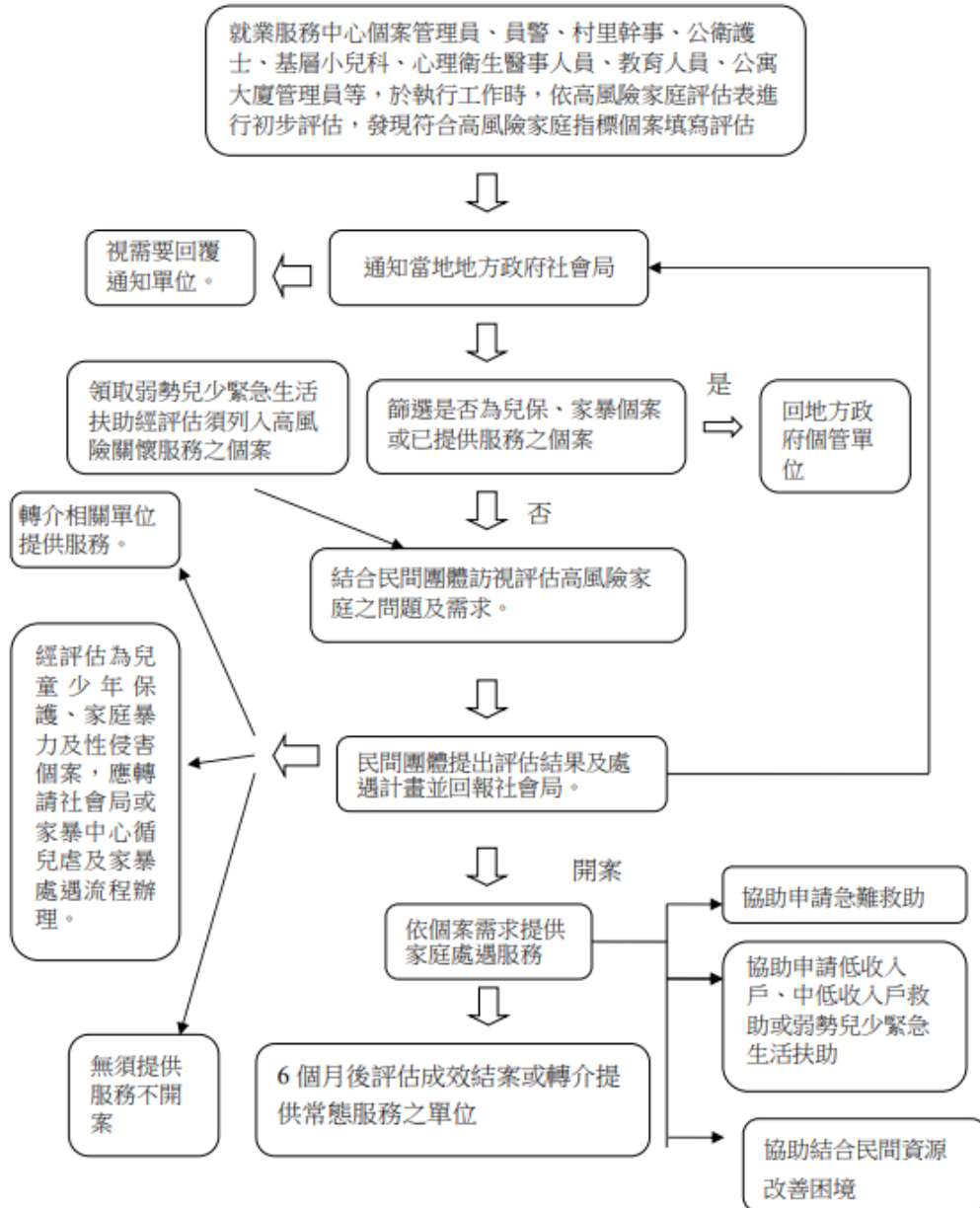


指標四-2 推動脆弱家庭、弱勢家庭、低學習成就、偏差行為等學生之辨識與輔導機制

★提供高關懷學生評估指標及安置輔導建議表給家長與導師參考

學生姓名		評估日期	年	月	日
性別		出生日期	年	月	日
就讀班級		主要照顧者		關係	
聯絡電話		聯絡住址			
家庭背景	<input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 單親 (<input type="checkbox"/> 父或母歿 <input type="checkbox"/> 離婚 <input type="checkbox"/> 分居) <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 新移民配偶子女				
【第一階段】 高關懷學生指標 (可複選) 導師簽章：	中輟高危險群	個人因素	<input type="checkbox"/> 生活作息不正常 <input type="checkbox"/> 肢體殘障或重大疾病 <input type="checkbox"/> 智能不足 精神或心理疾病 <input type="checkbox"/> 觸犯刑罰法律 <input type="checkbox"/> 遭受性侵害 <input type="checkbox"/> 從事性交易 <input type="checkbox"/> 懷孕、生子或結婚		
		家庭因素	組織情形： <input type="checkbox"/> 單方 <input type="checkbox"/> 雙方，去世或失蹤 <input type="checkbox"/> 漠不關心或放任 <input type="checkbox"/> 管教過當 <input type="checkbox"/> 無力管教或溺愛 <input type="checkbox"/> 虐待或傷害 <input type="checkbox"/> 職業或不良生活習性影響 <input type="checkbox"/> 親子失和 <input type="checkbox"/> 須照顧家人 <input type="checkbox"/> 經濟因素 <input type="checkbox"/> 其他家庭因素_____		
		學校因素	<input type="checkbox"/> 課程教材太難，跟不上課程進度 <input type="checkbox"/> 課業、考試壓力過重 <input type="checkbox"/> 師生關係不佳 <input type="checkbox"/> 與同儕關係不佳 <input type="checkbox"/> 受同學欺壓不敢上學 <input type="checkbox"/> 觸犯校規 <input type="checkbox"/> 缺曠課太多 <input type="checkbox"/> 其他學校因素_____		
		社會因素	<input type="checkbox"/> 受已經學同學影響 <input type="checkbox"/> 受校外不良朋友引誘 <input type="checkbox"/> 加入幫派或組織 <input type="checkbox"/> 流連或沈迷網咖 <input type="checkbox"/> 流連或沈迷其他娛樂場所 <input type="checkbox"/> 其他社會因素_____		
	自殺高危險群	<input type="checkbox"/> 男女朋友情感因素 <input type="checkbox"/> 家人情感因素 (<input type="checkbox"/> 個案是否平時就與家人感情不睦) <input type="checkbox"/> 非前述人際關係因素 <input type="checkbox"/> 憂鬱傾向 (<input type="checkbox"/> 有憂鬱症病史) <input type="checkbox"/> 患有非憂鬱症精神疾病 <input type="checkbox"/> 久病不癒 <input type="checkbox"/> 物質濫用 (酒、藥癮) <input type="checkbox"/> 課業壓力 <input type="checkbox"/> 其他_____			
其他高關懷	<input type="checkbox"/> 家長避債 <input type="checkbox"/> 父母監護權爭議 <input type="checkbox"/> 家暴 <input type="checkbox"/> 性騷擾 <input type="checkbox"/> 性侵害 <input type="checkbox"/> 安置個案 (保護個案)				
【第二階段】 危機狀態 導師初步評估 導師簽章：	有中輟之虞 有嚴重行為問題 有犯罪可能 有受虐之虞 (包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽) 學生目前無立即危機，但需對家庭提供進一步協助	【第三階段】 輔導策略 輔導室處遇 輔導單位簽章：	目前暫無積極介入處遇之需求，列入關懷對象，持續追蹤。 安排認輔老師 <input type="checkbox"/> 安排關懷志工 安排小團體輔導 <input type="checkbox"/> 安排高關懷課程 提報高風險家庭 <input type="checkbox"/> 提報兒少保護 轉介中介教育 (<input type="checkbox"/> 合作式中途班 <input type="checkbox"/> 資源式中途班；_____國中) 轉介其他服務方案：_____		
【第四階段】 危機狀態 輔導人員評估 輔導人員簽章：	有中輟之虞 有嚴重行為問題 有犯罪可能 有受虐之虞 (包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽) 學生目前無立即危機，但需對家庭提供進一步協助	【第五階段】 輔導結果 輔導室評估 輔導單位簽章：	結案，日期：_____月_____日。 繼續列案輔導，提供服務。 其他：_____		

高風險家庭篩檢通知處遇流程



潭南國小輔導聯繫會議

會議時間	113 年 6 月 12 日(三) 下午 01 時 20 分至 02 時 10 分		
會議地點	圖書室		
主持人	邱玉環	紀錄	何涵欣

壹、主席致詞(略)

貳、提案討論

提案一：谷 0 恩、王 0 江期末個案會議討論。

說明：谷生、王生於 113/03/07 轉介三級，預計提供服務 16 次，目前分別介入協助 6 次、7 次，期末聚焦輔導方向，及下學年輔導目標。

決議：

- (1) 確認均未轉學情形下，下學年持續輔導谷生、王生；另針對性平事件，建議並確認校方完成相關通報。
- (2) 谷生疑似 ADHD，建議尋求醫療協助(提供竹秀週三下午門診資訊)，另持續與家長、導師間合作溝通。
- (3) 下學年，針對谷生、王生及其餘七名學生團輔，建議校方提出其他服務申請。

提案二：幸 0 珈結案會議

說明：該生於 112/05/02 轉介三級，總處遇 28 次，原排定八次，延案一次，個案服務 16 次、校方討論 9 次、案家討論(陪同就醫)3 次。

(1)運用個案擅長及喜歡之事物:如繪畫、語文；另輔以牌卡玩偶排列，協助個案認識情緒、自我整理。

(2)另透過可操作方式增加個案調解情緒方式，並與個案從衝突事

件找出背後動機、內在感受，並透過重演歷程，增加個案在面對相同處境時有其他因應方式。

(3)給予導師相關資訊提醒；提供案家相關親職教養之資訊(並居中亦連結展望會主責社工)。

(4)教師、家長諮詢，並協助陪同個案及案家就醫；校方亦將個案轉特教，然醫生評估個案無須服藥，後續特教部分亦未通過。

(5)校方因緣媒合至鄉內衛生所，進而有草療心理師，協助個案整理其與家人間的關係(如對父親、對母親)。

決議：允以結案，並回歸校內一二級輔導；另，若確認該生轉學，做好相關輔導轉銜；若有需學諮中心居中協助、聯繫，均可尋求學諮中心協助之，以使輔導銜接順暢。

提案三：輔導意見交流

說明：三級介入後，與校方相互交流輔導意見及建議。

決議：

(1)學諮中心提醒輔導轉銜。

(2)校內輔導空間的限制及安排，新年度開學前，學諮中心會再確認新學期進校時間，及使用場域。

(3)校方若有輔導知能研習的需求可透過其他服務的方式提出申請，或思考協助提升校內老師面對輔導議題知能，如性平議題、情緒輔導知能，或是導師自我觀照等研習方向，提供學校參考。

(4)新學年度，針對谷生、王生等名學生團輔，再請校方提出其他服務申請。

(5)針對家長及親職教育提升，學諮中心可協助系統連結，轉知家

扶、世展等網絡單位提及校內需求。

伍、臨時動議：無

陸、散會