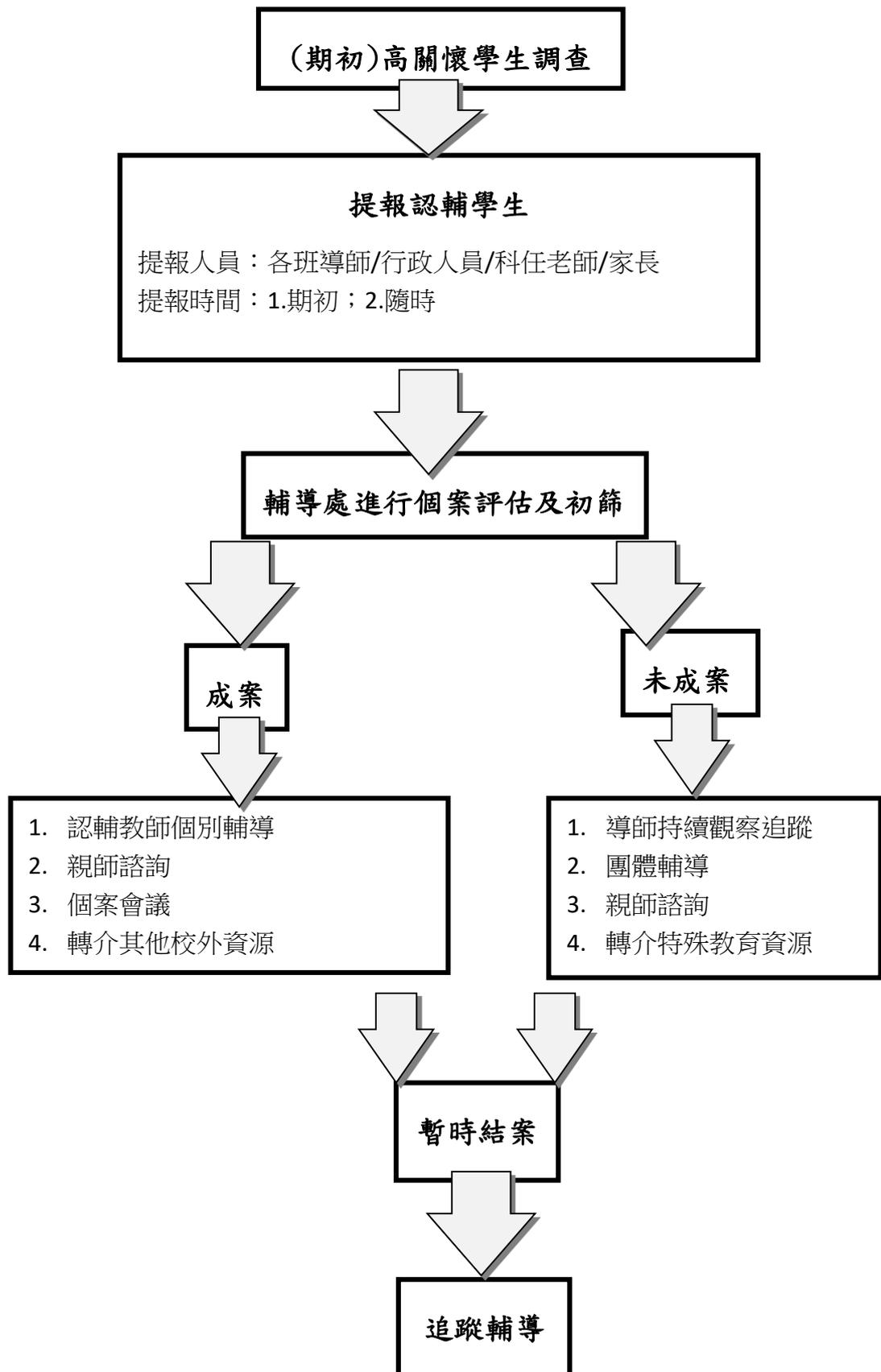


高關懷學生轉介流程



南 投 縣 信 義 鄉 潭 南 國 小

內部承辦文件

時間：中華民國 112 年 12 月 5 日

承辦人：輔導業務承辦人-谷鴻暉

主旨：一年甲班-王○江、谷○恩申請諮商輔導服務

說明：

- 一、兩位學生至入學以來，大大小小狀況不斷，容易與他人產生衝突或糾紛，於國幼班時期皆有虐待動物的情形出現，經導師連續介入輔導之後成效不彰，考量可能有心理諮商輔導需求。
- 二、班導師希望能引進專業輔導的資源，以協助學生，能夠正向成長。
- 三、班導師數次透過電訪、家訪、親師訪談，跟學生家長及學生本身會談，已取得家長同意，由本校向南投諮商中心申請「個案諮商服務」。

擬辦：

- 一、本校輔導業務承辦人於線上-南投縣學生輔導諮商中心，協助學生申請個案諮商服務。
- 二、俾請本校校長與教導暨輔導主任於線上-南投縣學生輔導諮商中心審核。

三、隨案附件

- (一)、王○江、谷○恩-諮商輔導家長同意書、輔導紀錄表、個案轉介申請表等相關資料。

偏差行為個案輔導紀錄

姓名	王○江			性別	男	學號	
年級	日期			對象	輔導內容要點	紀錄者	
	年	月	日				
2	113	03	04	爸爸	<p>該生逃學，主任在教會找到孩子</p> <p>王○江逃學，他說爸爸騙他，說要帶他去理頭髮，又不讓他去。爸爸說：希望他上課，而且要帶阿嬤要去醫院看病，會等很久。學輔中心何涵欣社工認為志江可能內心感覺到委屈 跟雙方的對話背後的理解不同。王○江則覺得爸爸常騙他（說到沒做到）但爸爸覺得王○江常常說話不算話。老師和爸爸溝通，請爸爸學習信守承諾才能教養小孩。</p>	劉鳳琴	
2	113	03	12	爸爸	<p>該生行為誇張，疑似沉浸手機世界</p> <p>王○江脾氣暴躁、易怒，課堂中突然發脾氣、發出怪聲音、對著同學吼叫、丟東西，嚴重干擾上課。可能最近手機玩得很兇，作息不正常，不但上課精神狀態極差，且暴躁、易怒…甚至帶有攻擊性（都說是學手機上的影片）。請爸爸嚴加管控孩子的 3C，並且要求作息正常。甚至於還有對於同學不太友善的肢體動作，或是模仿一些不雅的動作。學習權是屬於全班的，請家長們配合，嚴加看管孩子們的課後作息及活動。每天都在處理這些孩子的問題，如果源頭不改善，學校端做再多也是徒勞無用。陪伴才是最佳良藥，也是孩子成長的養分，請爸爸別錯過了最佳陪伴期，否則以後加倍時間也彌補不了。</p>	劉鳳琴	
2	113	03	13	爸爸	<p>請爸爸到學校來，由校長、主任跟導師與家長處理孩子疑似霸凌的行為，並請家長嚴加管教，下課時間準時接送，多陪伴孩子。</p> <p>上午第三節下課時間，王○江和同學玩過火了。在王姓同學上廁所時聯合 2 位同學把王姓同學壓在廁所欺負。過程中王○江是教唆人，事後推得一乾二淨。惡作劇的場景頗像網路上的負面影片，請家長留意孩子平常課後的活動，並且限制網路的使用，避免孩子不當的行為傷害別人也傷害自己。※爸爸允諾會每天接孩子下課</p>	劉鳳琴	
2	113	03	15	爸爸	<p>請爸爸到校討論孩子在社區疑似被騷擾的事件</p> <p>請家長留意孩子放學後的動向，請留意孩子是否已經回家？請留意社區裡的陌生人士。放學後，有幾個孩子在社區逗留。王○江靠近外來陌生臉孔的區域（學生描述是工人）。那群中有人請他抽菸（可能是電子煙），還想摸他的下體，語帶調戲或玩笑。※校方與學輔中心都做了通報與後續的追蹤輔導與關懷，不讓</p>	劉鳳琴	

					學生受到騷擾。但在輔導過程中感覺王○江對於被騷擾的事似乎毫不在意。	
2	113	03	20	爸爸	<p>聯繫該生爸爸到校處理疑似性猥褻事件</p> <p>昨天放學後王○江和班上另一王姓同學對一年級的2個女生有性騷擾舉動。志江有脫下褲子去磨蹭別人的身體。(從背後抱住女生磨蹭)另一同學則是半脫,手拿鐵條仿效陽具。※已通報並告知學輔中心的何社工,學輔中心也連繫其他單位:家扶中心、水里社服處社工尋求各項協助。何社工輔導觀察覺得王○江行為是跟無法做他自己有關,很多被壓抑不被接納的感受藏很深。性是原始的驅動的行為,他背後可能藏著掌控、身為男性的權力等等的,但都凸顯了無法有界線的過程。這類的孩子 有的會不斷向外攻擊,有的最後就變成向內攻擊(自傷自殺)。※校方除了導師、學務積極輔導外,校內所有的老師都投入協助輔導。另外也聯繫行為人及被害學生家長到校會談。</p>	劉鳳琴
2	113	03	28	王○江	<p>行政人員告誡該生性猥褻的嚴重性</p> <p>該生下課時對班上某個男生有疑似騷擾的舉動。從背後抱住該生磨蹭身體,讓同學覺得反感。該生造成同學困擾,請求行政端支援,將該生帶離教室處理。※爸爸在孩子的成長與輔導中完全置身事外,並且長期在家觀看限制級影片,導致該生對性產生混淆的觀念。</p>	劉鳳琴
2	113	04	02	學校行政人員	<p>校長列席召開學生輔導中心第二次開案會議</p> <p>學輔中心召開該生第二次開案會議。說明在該生輔導過程中的發現與再開案的必要性,未來開案將朝向該生與父親的雙向交流與諮商。另一方面也聯繫家輔中心給於該生家庭的協助及資源的挹注,共同解決該生的問題。家輔中心的回覆是將為該生及爸爸申請諮商,先協助爸爸解決心理的困擾。</p>	劉鳳琴
2	113	05	07	王○江	<p>學輔中心社工、衛生所心理諮商師到校服務</p> <p>由衛生所體系的心理諮商師到校對王○江進行心理諮商,進一步了解王○江心理方面的困擾。經過雙方的晤談後,心理師覺得還需要再繼續晤談,同一天還有學輔中心的何社工到校輔導王○江。學校端啟動所有能用的資源,只為了讓該生更好,能好好愛自己、好好愛別人。※學輔社工已經輔導一年多,衛生所心理諮商師也於4/30、5/7開始進校服務。</p>	劉鳳琴