

南投縣潭南國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	在地探索	年級/班級	一、二年級／甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	田楚筠
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	本校為山地原住民部落學校，希望藉由親自走踏部落，從自處的生活自然環境，找尋並能探究部落的動物，並也與傳統文化結合，親近自然，保育動物和願意與人互動合作學習，分享創作的喜樂與滿足。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	1. 觀察並認識校園及部落動物 2. 踏查校園及部落動物分佈生態 3. 能利用校園及部落動物結合自己的生活，感受創作的樂趣，並樂與與人合作分享。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	潭南常見的動物：青蛙/青蛙樂園/共 7 節	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 認識青蛙 2. 觀察青蛙	運用感官觀察、辨認青蛙的特徵，以及住家、校園、學校附近部落等環境特色。 親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。	1. 教師介紹青蛙 2. 到部落尋找青蛙	學習單	學習單、圖片
二	潭南常見的動物：青蛙/青蛙樂園/共 7 節	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 青蛙的傳說故事 2. 討論青蛙的傳說故事內容	養成專心聆聽的習慣並能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	聆聽、討論青蛙的傳說故事	聆聽評量 發表評量	青蛙的傳說故事

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
三	潭南常見的動物：青蛙/青蛙樂園/共 7 節	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 學習青蛙歌曲 2. 歡唱青蛙歌曲	覺察生活中有許多表現與創作的機會並能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。	學習、歡唱青蛙歌曲	發表評量	青蛙相關的歌曲
四	潭南常見的動物：青蛙/青蛙樂園/共 7 節	生 2-I-3 探索生活中的人、事物，並體會彼此之間會相互影響。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 青蛙的童詩創作教學 2. 創作蛙的童詩	嘗試將自己的感受或想法，以語文、聲音、圖像、表情及肢體動作等表徵符形式表現。表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。	學習創作青蛙的童詩	實作評量 口頭評量	圖紙 色筆
五	潭南常見的動物：青蛙/青蛙樂園/共 7 節	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，	1. 青蛙的童詩創作 2. 發表創作內容	嘗試將自己的感受或想法，以語文、聲音、圖像、表情及肢體動作等表徵符形式表現。表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。	創作、發表青蛙的童詩	發表評量	圖紙 色筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		並養成動手做的習慣。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。					
六	潭南常見的動物：青蛙/青蛙樂園/共 7 節	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 彩繪青蛙教學 2. 彩繪青蛙	運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。	學習彩繪青蛙	實作評量	圖紙 色筆
七	潭南常見的動物：青蛙/青蛙樂園/共 7 節	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習	1. 彩繪青蛙 2. 青蛙彩繪發表	運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。	1. 彩繪青蛙 2. 發表青蛙彩繪作品	發表評量 作品評量	圖紙 色筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		慣，尊重對方的發言。					
八	潭南常見的動物：天牛/天牛樂園/共 7 節	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 認識天牛 2. 觀察天牛	運用感官觀察、辨認天牛的特徵，以及住家、校園、學校附近部落等環境特色。 親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。	1. 教師介紹天牛 2. 到部落尋找天牛	學習單	學習單、圖片
九	潭南常見的動物：天牛/天牛樂園/共 7 節	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的	1. 天牛的傳說故事 2. 討論天牛的傳說故事內容	養成專心聆聽的習慣並能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	聆聽、討論天牛的傳說故事	聆聽評量 發表評量	天牛的傳說故事

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		表情跟肢體語言。					
十	潭南常見的動物：天牛/天牛樂園/共 7 節	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 學習天牛歌 2. 歡唱天牛歌	覺察生活中有許多表現與創作的機會並能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。	1. 學習天牛相關歌曲 2. 歡唱天牛歌	發表評量	天牛歌
十一	潭南常見的動物：天牛/天牛樂園/共 7 節	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習	1. 學習天牛童詩創作 2. 創作天牛童詩	嘗試將自己的感受或想法，以語文、聲音、圖像、表情及肢體動作等表徵符形式表現。表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。	學習、創作天牛童詩	實作評量 口頭評量	圖紙 色筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		慣，尊重對方的發言。					
十二	潭南常見的動物：天牛/天牛樂園/共 7 節	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 天牛童詩創作 2. 發表創作的創作	嘗試將自己的感受或想法，以語文、聲音、圖像、表情及肢體動作等表徵符形式表現。表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。	1. 創作天牛童詩 2. 發表天牛童詩作品	發表評量	圖紙 色筆
十三	潭南常見的動物：天牛/天牛樂園/共 7 節	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習	1. 學習彩繪天牛 2. 彩繪天牛	運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。	彩繪天牛	實作評量	圖紙 色筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		慣，尊重對方的發言。					
十四	潭南常見的動物：天牛/天牛樂園/共 7 節	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 彩繪天牛 2. 發表彩繪的天牛	運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。	1. 彩繪天牛 2. 發表天牛彩繪作品	發表評量 作品評量	圖紙 色筆
十五	潭南常見的動物：五色鳥/五色鳥樂園/共 7 節	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 認識五色鳥 2. 觀察五色鳥	運用感官觀察、辨認五色鳥的特徵，以及住家、校園、學校附近部落等環境特色。 親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。	1. 認識五色鳥 2. 到部落尋找五色鳥	學習單	學習單、圖片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
十六	潭南常見的動物：五色鳥/五色鳥樂園/共 7 節	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 五色鳥傳說故事</p> <p>2. 討論五色鳥傳說故事內容</p>	<p>養成專心聆聽的習慣並能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>聆聽、討論五色鳥傳說故事</p>	<p>聆聽評量</p> <p>發表評量</p>	<p>五色鳥傳說故事</p>
十七	潭南常見的動物：五色鳥/五色鳥樂園/共 7 節	<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 學習五色鳥的歌曲</p> <p>2. 歡唱五色鳥的歌曲</p>	<p>覺察生活中有許多表現與創作的機會並能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p>	<p>1. 學習五色鳥的歌曲</p> <p>2. 歡唱五色鳥的歌曲</p>	<p>發表評量</p>	<p>五色鳥相關歌曲</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十八	潭南常見的動物：五色鳥/五色鳥樂園/共 7 節	<p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習五色鳥童詩創作 2. 創作五色鳥童詩 	<p>嘗試將自己的感受或想法，以語文、聲音、圖像、表情及肢體動作等表徵符形式表現。表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p>	創作五色鳥童詩	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>圖紙</p> <p>色筆</p>
十九	潭南常見的動物：五色鳥/五色鳥樂園/共 7 節	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 五色鳥童詩創作 2. 發表五色鳥童詩創作 	<p>嘗試將自己的感受或想法，以語文、聲音、圖像、表情及肢體動作等表徵符形式表現。表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創作五色鳥童詩 2. 發表五色鳥童詩作品 	發表評量	<p>圖紙</p> <p>色筆</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二十	潭南常見的動物：五色鳥/五色鳥樂園/共 7 節	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 學習彩繪五色鳥 2. 彩繪五色鳥	運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。	彩繪五色鳥	實作評量	圖紙 色筆
二十一	潭南常見的動物：五色鳥/五色鳥樂園/共 7 節	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 彩繪五色鳥 2. 發表彩繪的五色鳥	運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。	1. 彩繪五色鳥 2. 發表五色鳥彩繪作品	發表評量 作品評量	圖紙 色筆

【第二學期】

課程名稱	在地探索	年級/班級	一、二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	田楚筠
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	本校為山地原住民部落學校，希望藉由親自走踏部落，從自處的生活自然環境，找尋並能探究部落的植物，並也與傳統文化結合，親近自然，保育植物和願意與人互動合作學習，分享創作的喜樂與滿足。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	1. 觀查並認識校園及部落植物 2. 踏查校園及部落植物分佈生態 3. 能利用校園及部落植物結合自己的生活，感受創作的樂趣，並樂與與人合作分享。		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	潭南常見的植物：月桃 /月桃天地/共 5 節	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 認識月桃 2. 月桃特色	運用感官觀察、辨認月桃的特徵，以及住家、校園、學校附近部落等環境特色。親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。	認識月桃	學習單	學習單、月桃資料
二	潭南常見的植物：月桃 /月桃天地/共 5 節	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 尋找月桃 2. 觀察月桃	運用感官觀察、辨認月桃的特徵，以及住家、校園、學校附近部落等環境特色。親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。	到部落尋找月桃	學習單	學習單、月桃圖片
三	潭南常見的植物：月桃 /月桃天地/共 5 節	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故	1. 月桃故事 2. 探討月桃故事	養成專心聆聽的習慣並能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	聆聽、討論月桃的故事	聆聽評量 發表評量	月桃的故事

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。					
四	潭南常見的植物：月桃 /月桃天地/共 5 節	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 詩情畫意一月桃 2. 學習創作月桃童詩	嘗試將自己的感受或想法，以語文、聲音、圖像、表情及肢體動作等表徵符形式表現。表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。	創作關於月桃的童詩	實作評量 作品評量 發表評量	圖紙 色筆
五	潭南常見的植物：月桃 /月桃天地/共 5 節	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 詩情畫意一月桃 2. 彩繪月桃童詩的內容	嘗試將自己的感受或想法，以語文、聲音、圖像、表情及肢體動作等表徵符形式表現。表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。	畫出月桃童詩的內容	實作評量 作品評量 發表評量	圖紙 色筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
六	潭南常見的植物：野牡丹 /野牡丹天地/ 共 5 節	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 認識野牡丹 2. 野牡丹特色	運用感官觀察、辨認野牡丹的特徵，以及住家、校園、學校附近部落等環境特色。親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。	認識野牡丹	學習單	學習單、野牡丹資料
七	潭南常見的植物：野牡丹 /野牡丹天地/ 共 5 節	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 尋找野牡丹 2. 觀察野牡丹	運用感官觀察、辨認野牡丹的特徵，以及住家、校園、學校附近部落等環境特色。親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。	到部落尋找野牡丹	學習單	學習單、野牡丹圖片
八	潭南常見的植物：野牡丹 /野牡丹天地/ 共 5 節	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適	1. 野牡丹故事 2. 討論野牡丹故事內容	養成專心聆聽的習慣並能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	聆聽野牡丹的故事	聆聽評量 發表評量	野牡丹的故事

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		切的表情跟肢體語言。					
九	潭南常見的植物：野牡丹 /野牡丹天地/ 共 5 節	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 詩情畫意--野牡丹 2. 創作野牡丹童詩	嘗試將自己的感受或想法，以語文、聲音、圖像、表情及肢體動作等表徵符形式表現。表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。	創作關於野牡丹的童詩	實作評量 作品評量 發表評量	圖紙 色筆
十	潭南常見的植物：野牡丹 /野牡丹天地/ 共 5 節	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 詩情畫意--野牡丹 2. 彩繪野牡丹童詩	嘗試將自己的感受或想法，以語文、聲音、圖像、表情及肢體動作等表徵符形式表現。表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。	畫出野牡丹童詩的內容	實作評量 作品評量 發表評量	圖紙 色筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十一	潭南常見的植物：五節芒 /五節芒天地/ 共 5 節	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 認識五節芒 2. 五節芒特色	運用感官觀察、辨認五節芒的特徵，以及住家、校園、學校附近部落等環境特色。親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。	認識五節芒	學習單	學習單、五節芒資料
十二	潭南常見的植物：五節芒 /五節芒天地/ 共 5 節	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 尋找五節芒 2. 觀察五節芒	運用感官觀察、辨認五節芒的特徵，以及住家、校園、學校附近部落等環境特色。親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。	到部落尋找五節芒	學習單	學習單、五節芒圖片
十三	潭南常見的植物：五節芒 /五節芒天地/ 共 5 節	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適	1. 故事五節芒 2. 討論五節芒故事	養成專心聆聽的習慣並能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	聆聽、討論五節芒相關的故事	聆聽評量 發表評量	五節芒的故事

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		切的表情跟肢體語言。					
十四	潭南常見的植物：五節芒 /五節芒天地/ 共 5 節	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 詩情畫意--五節芒 2. 五節芒童詩創作	嘗試將自己的感受或想法，以語文、聲音、圖像、表情及肢體動作等表徵符形式表現。表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。	創作關於五節芒的童詩	實作評量 作品評量 發表評量	圖紙 色筆
十五	潭南常見的植物：五節芒 /五節芒天地/ 共 5 節	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 詩情畫意--五節芒 2. 彩繪五節芒童詩	嘗試將自己的感受或想法，以語文、聲音、圖像、表情及肢體動作等表徵符形式表現。表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。	畫出五節芒童詩的內容	實作評量 作品評量 發表評量	圖紙 色筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十六	潭南常見的植物：姑婆芋 /姑婆芋天地/ 共 5 節	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 認識姑婆芋 2. 姑婆芋特色	運用感官觀察、辨認姑婆芋的特徵，以及住家、校園、學校附近部落等環境特色。 親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。	認識姑婆芋	學習單	學習單、姑婆芋資料
十七	潭南常見的植物：姑婆芋 /姑婆芋天地/ 共 5 節	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 尋找姑婆芋 2. 觀察姑婆芋	運用感官觀察、辨認姑婆芋的特徵，以及住家、校園、學校附近部落等環境特色。 親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。	到部落尋找姑婆芋	學習單	學習單、姑婆芋圖片
十八	潭南常見的植物：姑婆芋 /姑婆芋天地/ 共 5 節	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適	1. 故事姑婆芋 2. 探討姑婆芋的故事內容	養成專心聆聽的習慣並能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	聆聽、討論姑婆芋的故事	聆聽評量 發表評量	姑婆芋的故事

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		切的表情跟肢體語言。					
十九	潭南常見的植物：姑婆芋 /姑婆芋天地/ 共 5 節	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 詩情畫意--姑婆芋 2. 姑婆芋童詩創作	嘗試將自己的感受或想法，以語文、聲音、圖像、表情及肢體動作等表徵符形式表現。表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。	創作關於姑婆芋的童詩	實作評量 作品評量 發表評量	圖紙 色筆
二十	潭南常見的植物：姑婆芋 /姑婆芋天地/ 共 5 節	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 詩情畫意--姑婆芋 2. 彩繪姑婆芋童詩	嘗試將自己的感受或想法，以語文、聲音、圖像、表情及肢體動作等表徵符形式表現。表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。	畫出姑婆芋童詩的內容	實作評量 作品評量 發表評量	圖紙 色筆

註：

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。