

## 南投縣潭南國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

### 【第一學期】

領域/科目	數學	年級/班級	四年級，共 <u>1</u> 班
教師	四年級教學團隊	上課週/節數	每週 <u>4</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>84</u> 節

**課程目標：**

1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正确態度。
4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。
6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元 一億以內的數 活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常	1. 能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 <b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>			
二	<p>第一單元 一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>1. 能做一億以內數量的大小比較。</p> <p>2. 熟練大數的加減直式計算。</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>			
三	<p>第二單元 整數的乘法 活動一：四位數 ×一位數 活動二：一、二 位數×二位數</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。</li> <li>2. 能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。</li> <li>3. 能熟練乘法直式計算。</li> </ol>	<p>紙筆測驗 口頭回答 作業習寫</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
四	第二單元 整數的乘法 活動三：三、四位數×二位數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作	1. 能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 2. 能熟練乘法直式計算。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>			
五	<p>第三單元 角度</p> <p>活動一：量角器的認識與報讀</p> <p>活動二：測量角的大小和畫角</p> <p>活動三：銳角、直角、鈍角和平角</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形</p>	<p>1. 認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。</p> <p>2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。</p> <p>3. 能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>作業習寫</p> <p>實測操作</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		體，並能以符號表示公式。			
六	<p>第三單元 角度</p> <p>活動四：旋轉角 活動五：角的合成與分解</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>1. 認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。</p> <p>2. 能解決角的合成與分解問題。</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

<p>七</p>	<p>第四單元 整數的除法 活動一：四位數 ÷一位數 活動二：二位數÷ 二位數</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對 數學世界好奇、有 積極主動的學習態 度，並能將數學語 言運用於日常生活 中。 數-E-A2 具備基本 的算術操作能力、 並能指認基本的形 體與相對關係，在 日常生活情境中， 用數學表述與解決 問題。 數-E-B1 具備日常 語言與數字及算術 符號之間的轉換能 力，並能熟練操作 日常使用之度量衡 及時間，認識日常 經驗中的幾何形 體，並能以符號表 示公式。 數-E-C2 樂於與他 人合作解決問題並 尊重不同的問題解 決想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。</li> <li>2. 解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。</li> <li>3. 能熟練除法直式計算。</li> </ol>	<p>紙筆測驗 口頭回答 作業習寫</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
----------	---	--	---	-------------------------------	--

<p>八</p>	<p>第四單元 整數的除法 活動三：三位數 ÷二位數 活動四：四位數÷ 二位數</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。</li> <li>2. 解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。</li> <li>3. 能熟練除法直式計算。</li> <li>4. 能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。</li> </ol>	<p>紙筆測驗 口頭回答 作業習寫</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
----------	---	--	---	-------------------------------	--



<p>九</p>	<p>第五單元 三角形 活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識三角形的構成要素。</li> <li>2. 以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。</li> <li>3. 以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。</li> </ol>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
----------	---	--	---	---	---

<p>十</p>	<p>第五單元 三角形 活動四：繪製三 角形 活動五：全等圖 形與全等三角形</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對 數學世界好奇、有 積極主動的學習態 度，並能將數學語 言運用於日常生活 中。 數-E-A2 具備基本 的算術操作能力、 並能指認基本的形 體與相對關係，在 日常生活情境中， 用數學表述與解決 問題。 數-E-B1 具備日常 語言與數字及算術 符號之間的轉換能 力，並能熟練操作 日常使用之度量衡 及時間，認識日常 經驗中的幾何形 體，並能以符號表 示公式。 數-E-C1 具備從證 據討論事情，以及 和他人有條理溝通 的態度。</p>	<p>1. 能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角 形。 2. 認識平面上全等圖形的意義。 3. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對 應角的關係。</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體的規 則。 人 E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際 關係。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做 決定的能力。</p>
----------	--	--	---	---	--

<p>十一</p>	<p>第六單元 整數四則計算 活動一：加減兩 步驟的併式 活動二：乘除兩 步驟的併式</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對 數學世界好奇、有 積極主動的學習態 度，並能將數學語 言運用於日常生活 中。 數-E-A2 具備基本 的算術操作能力、 並能指認基本的形 體與相對關係，在 日常生活情境中， 用數學表述與解決 問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活 問題和數學的關 聯，並能嘗試與擬 訂解決問題的計 畫。在解決問題之 後，能轉化數學解 答於日常生活的應 用。 數-E-B1 具備日常 語言與數字及算術 符號之間的轉換能 力，並能熟練操作 日常使用之度量衡 及時間，認識日常 經驗中的幾何形</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。</li> <li>2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。</li> <li>3. 能理解整數四則混合計算的約定。</li> <li>4. 經驗乘法的結合律。</li> </ol>	<p>紙筆測驗 互相討論 作業習寫</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權利。 <b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動， 澄清金錢與物品的價值。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際 關係。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做 決定的能力。</p>
-----------	--	--	---	-------------------------------	--

		體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
十二	<p>第六單元 整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。</li> <li>2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。</li> <li>3. 能理解整數四則混合計算的約定。</li> <li>4. 經驗乘法的結合律。</li> </ol>	<p>紙筆測驗 互相討論 作業習寫</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

		<p>符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>			
<p>十三</p>	<p>第七單元 公里 活動一：認識公里 活動二：公里、公尺和公分的換算</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及</p>	<p>1. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。</p> <p>2. 經驗 1 公里的長度，並培養量感。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>			
十四	<p>第七單元 公里 活動三：公里和公尺的加減計算</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及</p>	<p>1. 能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

		<p>和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>			
十五	<p>第八單元 分數</p> <p>活動一：認識真分數、假分數和帶分數</p> <p>活動二：假分數和帶分數的互換與比大小</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。</li> <li>2. 了解並能做假分數和帶分數的互換。</li> <li>3. 能做同分母分數的大小比較。</li> </ol>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>作業習寫</p> <p>實測操作</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

		<p>力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>			
十六	<p>第八單元 分數 活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡</p>	<p>1. 能解決同分母分數的加減問題。</p> <p>2. 能解決分數的整數倍問題。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>



		<p>及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>			
十七	<p>第九單元 小數 活動一：認識二位小數 活動二：小數與長度</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。</li> <li>2. 能解決二位小數的化聚。</li> <li>3. 能用小數表示公尺和公分的關係。</li> </ol>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

		<p>體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>			
十八	<p>第九單元 小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡</p>	<p>1. 能比較二位小數的大小。</p> <p>2. 能解決生活情境中，二位小數的加減問題。</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>			
十九	<p>第十單元 統計圖</p> <p>活動一：報讀生活中的統計圖</p> <p>活動二：報讀與繪製長條圖</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並</p>	<p>1. 報讀生活中的統計圖。</p> <p>2. 認識並報讀長條圖。</p> <p>3. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>作業習寫</p> <p>實測操作</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		尊重不同的問題解決想法。			
二十	第十單元 統計圖 活動三：報讀折線圖	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	1. 認識並報讀折線圖。	<p>紙筆測驗</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>作業習寫</p> <p>實測操作</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
二十一	第十單元 統計圖 活動四：報讀複雜的統計圖	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	1. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	<p>紙筆測驗</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>作業習寫</p> <p>實測操作</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>			
--	--	---	--	--	--

## 南投縣潭南國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

### 【第二學期】

領域/科目	數學	年級/班級	四年級，共 <u>1</u> 班
教師	四年級教學團隊	上課週/節數	每週 <u>4</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>80</u> 節

課程目標：

1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。
6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元 多位數的乘與除 活動一：三、四 位數×三位數 活動二：末幾位 為 0 的乘法	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能解決末幾位為 0 的乘法問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	<b>【性別平等教育】</b> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 <b>【人權教育】</b> 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>			
<p>二</p>	<p>第一單元 多位數的乘與除 活動三：三、四位數÷三位數 活動四：末幾位為 0 的除法</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認</p>	<p>1. 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。</p> <p>2. 能解決末幾位為 0 的除法問題。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 作業習寫</p>	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>			
三	<p>第二單元 四邊形</p> <p>活動一：垂直和平行</p> <p>活動二：認識各類四邊形及其性質</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>1. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。</p> <p>2. 能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。</p> <p>3. 能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p> <p>作業習寫</p> <p>實測操作</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
四	<p>第二單元 四邊形</p> <p>活動二：認識各類四邊形及其性質</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p>1. 能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。</p> <p>2. 能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>實測操作</p> <p>口頭回答</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>



附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

	<p>活動三：分割四邊形及畫四邊形</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>3. 能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4. 能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。</p>		<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>五</p>	<p>第三單元 簡化計算 活動一：加與減的簡化計算</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>1. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3. 能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫</p>	<p>【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>			
<p>六</p>	<p>第三單元 簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算 活動三：簡化計算</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用</p>	<p>1. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。</p> <p>2. 能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。</p> <p>3. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫</p>	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

		<p>之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>			
七	<p>第四單元 周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公式 活動三：周長和面積的關係</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>1. 理解長方形和正方形的周長公式。</p> <p>2. 理解長方形和正方形的面積公式。</p> <p>3. 面積與周長的關係。</p>	<p>紙筆測驗 面積實測 口頭回答 互相討論</p>	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>八</p>	<p>第四單元 周長與面積 活動四：認識 1 平方公尺 活動五：複合圖形的面積</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>1. 認識 1 平方公尺，並實作出 1 平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 2. 知道 1 平方公尺是 10000 平方公分，及相關計算。 3. 能做複合圖形的面積和周長計算(限兩個圖形組合)。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 互相討論</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>九</p>	<p>第五單元 小數乘法 活動一：一位小數×整數 活動二：二位小數×整數</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活</p>	<p>1. 能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍) 2. 能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍)</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 作業習寫</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>			
十	<p>第五單元 小數乘法 活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並</p>	<p>1. 能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。</p> <p>2. 認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答</p>	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

		<p>能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>			
十一	<p>第六單元 等值分數</p> <p>活動一：等值分數</p> <p>活動二：簡單異分母分數的比較與加減</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>1. 能理解等值分數。</p> <p>2. 能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 實際操作</p>	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>			
十二	<p>第六單元 等值分數 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>1. 能做簡單分數和小數的互換。(分母為 2、5、10、100)</p> <p>2. 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。</p> <p>3. 能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。</p> <p>4. 能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 作業習寫</p>	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>			
十三	<p>第七單元 數量規律</p> <p>活動一：圖形的規律</p> <p>活動二：數字的規律</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>1. 一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。</p> <p>2. 二維表格數字模式的觀察與推理。</p>	<p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>實際操作</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
十四	<p>第七單元 數量規律</p> <p>活動三：奇偶數的規律</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p>1. 奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。</p>	<p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>實際操作</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>



附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>			
十五	<p>第八單元 概數</p> <p>活動一：生活中的概數</p> <p>活動二：無條件進入法</p> <p>活動三：無條件捨去法</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>1. 認識概數的意義。</p> <p>2. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>作業習寫</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十六</p>	<p>第八單元 概數 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>1. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 2. 能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數為個位數)。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>十七</p>	<p>第九單元 時間的計算 活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p>1. 能做時間單位的複名數與單名數換算。 2. 能解決時間量的加減問題。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 <b>【人權教育】</b> 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 <b>【生涯規劃教育】</b></p>

		<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>			<p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>十八</p>	<p>第九單元 時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重</p>	<p>1. 能解決兩時刻之間的時間量問題。</p> <p>2. 能解決時刻與時間量的加減問題。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫</p>	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		不同的問題解決想法。			
十九	第十單元 立方公分 活動一：認識體積 活動二：立體堆疊	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 認識體積。 2. 經驗體積的保留概念。 3. 能利用個別單位，進行體積的比較。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
二十	第十單元 立方公分 活動三：認識立方公分	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	1. 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			
--	--	--	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。