

南投縣潭南國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	安全教育我最棒	年級/班級	一、二年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，4 週，共 4 節
		設計教師	低年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	透過課程，讓學生覺察災害可能帶來的傷害及影響，並理解其危險與衝擊，進而培養安全意識及自我保護觀念，在災害發生的當下保護自己。		
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 認識常見災害，覺察災害對人們生活帶來的影響及傷害，運用多元表徵 表達自己的感受和解決問題的想法。 2. 知道有效的自我保護方法，透過學習活動理解防災的重要性，並透過實 作活動建立防災概念。 3. 運用多元識讀技巧，認識逃生指標、防災避難地圖，能採取有效安全人 我保護行動的能力。 4. 藉實踐居家預防災害的生活策略，使防災成為一種生活態度和習慣。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	安全教育我最棒 1/共 4 節	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 認識常見災害及其帶來的災害，並表達自己的感受和解決問題的想法。 2. 透過學習知道有效的自我保護方法。 3. 認識逃生指標、防災避難地圖。	1. 藉學校防災演練或共讀繪本〈三隻小豬歷險記〉，並發表自己的地震經驗、所見所聞及感受。 2. 教師提問：「為什麼會有地震？怎麼發生的？」等學生小組討論之後，教師說明地震是自然現象，但是太強烈的時候會造成災害。 3. 分享古時候先住民對地震的想像和有趣地震傳說。 4. 討論地震發生時，會採取什麼做法來保護自己的安全？ 5. 複習防震演練重點：地震當下「趴下、掩護、穩住」 逃難疏散時「不推、不跑、不語」。	口語評量 操作評量	繪本

5. 知道行人

<p>二</p>	<p>安全教育我最棒 2/共 4 節</p>	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 認識常見災害及其帶來的災害，並表達自己的感受和解決問題的想法。 2. 透過學習知道有效的自我保護方法。 3. 認識逃生指標、防災避難地圖。</p>	<p>1. 小組討論「我們居住的地方(台灣地區)，除了地震之外，還聽過或看過什麼災害？」 2. 討論或對照參考消防署防災館資料災害可能引起的傷害。師生共同完成下列蛛網圖備用。 3. 小組發表：將常見的災害圖片貼在心智圖上，小組簡單說明有哪些主要災害，不容易辨別的照片，再由老師帶領學生進行討論及釐清。 4. 說說自己學習到的常見災害及造成的主要災害，藉此理解災害潛藏的危機，提高安全意識，思考做好預防和準備以降低造成的傷害和損失。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	
<p>三</p>	<p>安全教育我最棒 3/共 4 節</p>	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 認識常見災害及其帶來的災害，並表達自己的感受和解決問題的想法。 2. 透過學習知道有效的自我保護方法。 3. 認識逃生指標、防災避難地圖。</p>	<p>1. 選擇 2 種常見災害：颱風、火災，並做成情境卡在圖片背面提供發表的方法(鷹架)，進行討論災前的預防減災工作。 2. 說明任務與目標：建立防災意識，「如果發生災害了，經過觀察，正確判斷用對了方法，可以大大減低傷害，災害發生和發生後，小</p>	<p>口頭評量 時作評量</p>	<p>內政部消防署網站</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

					<p>朋友要聽從老師或家長的帶領逃生，大家要一起想想在災害發生前有哪些好辦法可以預防或減低傷害。」討論能有效自救的好方法。</p> <p>3. 先小組討論方法及順序，再查看內政部消防署防災館中提供的防災逃生安全有效的方法。</p> <p>4. 比較兩種災害的因應方法，不論哪一種災害，小朋友們防減災第一重要的就是「判斷情況、維持生命、確保人我安全」。</p> <p>5. 識讀防災逃生避難地圖、模擬逃生路線、熟記逃生避難要領和行動順序。</p> <p>6. 認識防災逃生地圖、消防設備及災難發生的救命電話：119，沒有訊號就打112-行動緊急救難專線。</p> <p>7. 做出校園防災逃生避難地圖。</p>		
四	安全教育我最棒 4/共 4 節	<p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、</p>	<p>1. 辨識社區道路環境的常見危險</p> <p>2. 知道利用行人設施安全通行。</p>	<p>1. 知道並說出社區道路常見的危險。</p> <p>2. 知道道路上有那些能保護自己安全行走的設施。</p>	<p>1. 請學生說說從家裡走到學校需要經過幾個路口？沿路上會碰到哪些危險的事情？</p> <p>2. 在路口或十字路口要過馬路時，有哪些設施可以幫助我們安全走過馬路？</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

		物的方法。			3. 請學生畫出一條可以從家裡安全抵達學校的簡易地圖。	
--	--	-------	--	--	-----------------------------	--

課程名稱	戶外教育	年級/班級	一、二年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，6 週，共 6 節
		設計教師	低年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	透過戶外教育課程供學生跨領域的整合學習方法，除能提升個別領域學習成效，更可進一步促成整合性的學習效果。包含培養學生的獨立學習、自由思考、以及自主性的問題解決，是發展終身學習的知識、技能與態度，以期能使用、了解及欣賞自然資源並同時發展守護地球(土地)的責任(結合環境教育)。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

課程目標		1、跨領域的學科學習。 2、提升人際互動技巧。 3、重建人與環境的關係。 4、具備基本的水域安全知能。					
教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
五	戶外教育 1 /共 6 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 傳唱布農山林 2. 踏查瓦拉米部落 3. 環境教育(ECO 達人校園)	1. 能專心聆聽課程說明，並了解自己的任務。 2. 能發表自己對家鄉的想法及感受。	1. 課程說明 2. 任務分配 3. 學習單解說	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題	學習單
六	戶外教育 /共 6 節	生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容	1. 傳唱布農山林 2. 踏查瓦拉米部落 3. 環境教育(ECO 達人校園)	1. 能認識部落裡的板曆。 2. 能辨別各種圖樣代表的意義。	*學生自學 *組內共學 *組間互學 *教師導學	實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。 資料蒐集整理 能完成學習單並發表。	板曆圖示 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

七	戶外教育 3 /共 6 節	生活 2-I-2 觀察生活中人、 事、物的變化，覺 知變化的可能因 素。 生活 5-I-2 在生活環境 中，覺察美的 存在。	1. 傳唱布農山林 2. 踏查瓦拉米部 落 3. 環境教育(ECO 達人校園)	1. 能將布農族的板曆畫 在石板上。 2. 說出畫出的部分是何 種祭儀活動，其代表的 意義為何。	傳唱布農山林. 踏查瓦拉米 部落 *學生自學 *組內共學 *組間互學 *教師導學	實作評量 能認真參與學 習活動，積極 投入。 資料蒐集整理 能完成學習單 並發表。	扁平石頭 壓克力顏料 水彩筆 學習單
八	戶外教育 4 /共 6 節	生活 2-I-3 探索生活中的人、 事、物，並體會彼 此之間會相互影 響。 生活 5-I-2 在生活環境 中，覺察美的 存在。	1. 傳唱布農山林 2. 踏查瓦拉米部 落	1. 能將布農族的板曆畫 在石板上。 2. 說出畫出的部分是何 種祭儀活動，其代表的 意義為何。	傳唱布農山林. 踏查瓦拉米 部落 *學生自學 *組內共學 *組間互學 *教師導學	實作評量 能認真參與學 習活動，積極 投入。 資料蒐集整理 能完成學習單 並發表。	扁平石頭 壓克力顏料 水彩筆 學習單
九	戶外教育 5 /共 6 節	生活 2-I-5 運用各種探究事物 的方法及技能，對 訊息做適切的處 理，並養成動手做 的習慣。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒 介與素材進行表現 與創作，喚起豐富 的想像力。	1. 傳唱布農山林 2. 踏查瓦拉米部 落	1. 認識部落裡能做草編 的植物。 2. 能運用部落裡的植物 做出簡單草編動物。	傳唱布農山林. 踏查瓦拉米 部落 *學生自學 *組內共學 *組間互學 *教師導學	實作評量 能認真參與學 習活動，積極 投入。 資料蒐集整理 能完成學習單 並發表。	植物葉子 學習單
十	戶外教育 6 /共 6 節	生活 2-I-5 運用各種探究事物 的方法及技能，對 訊息做適切的處 理，並養成動手做 的習慣。 生活 4-I-1	1. 傳唱布農山林 2. 踏查瓦拉米部 落	1. 認識部落裡能做草編 的植物。 2. 能運用部落裡的植物 做出簡單草編動物。 3. 猜猜遊戲-	傳唱布農山林. 踏查瓦拉米 部落 *學生自學 *組內共學 *組間互學 *教師導學	實作評量 能認真參與學 習活動，積極 投入。 資料蒐集整理	植物葉子 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

		利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				能完成學習單並發表。	
--	--	-------------------------------	--	--	--	------------	--

課程名稱	運動場上的英雄		年級/班級	一、二年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，9 週，共 9 節
			設計教師	低年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	低年級的學生生活動量與精力都非常旺盛，對於運動或競賽的活動尤感興趣，如何透過這些有趣的競賽或運動，培養學生養成良好的運動習慣與運動精神，並於活動中能遵守競賽規則，除此之外，擁有良好的飲食習慣，也是學生在發展中不可或缺的一環(家庭教育.性別教育)。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

課程目標		1、能主動參與各種遊戲，享受運動樂趣。 2、能養成良好的飲食生活習慣。 3、能養成勝不驕、敗不餒的精神。					
教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十一	運動場上的英雄 1/共 9 節	健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 健體 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	1. 知道自己的成長情形 2. 發表個人對促進健康的立場 3. 家庭教育(性侵害性霸凌教育) 4. 性侵害犯罪防治(性剝削)	1. 透過健康檢查知道自己身體的狀況 2. 落實正確姿勢以維持健康姿態	1. 課程說明 2. 頭好壯壯健康寶寶 *透過身高、體重的測量了解自己又長大了。 *了解站、走、坐正確姿勢的要訣並會判斷正確姿勢。 *透過討論如何保持身體的康健。	口頭報告 能認真聆聽並回答教師問題。	健康檢查報告
十二	運動場上的英雄 2/共 9 節	健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	1. 手眼、手腳動作協調 2. 遵守班級體育活動的規則 3. 家庭教育(性侵害性霸凌教育) 4. 性侵害犯罪防治(性剝削)	1. 能透過各項器材進行遊戲 2. 能與同學合力完成指定任務	趣味競賽樂趣多 *利用繩索、呼拉圈、球類進行簡單的趣味競賽。	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。 實作評量	繩索、呼拉圈、手球

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

						能認真參與學習活動，積極投入。	
十三	運動場上的英雄 3/共 9 節	健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	1. 手眼、手腳動作協調 2. 遵守班級體育活動的規則 3. 家庭教育(性侵害性霸凌教育) 4. 性侵害犯罪防治(性剝削)	1. 能透過各項器材進行遊戲 2. 能與同學合力完成指定任務	趣味競賽樂趣多 *利用繩索、呼拉圈、球類進行簡單的趣味競賽。 *說明並討論運動時應該注意的事項。 *做伸展運動並說明休息與運動的重要。	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。 實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。	繩索、呼拉圈、手球
十四	運動場上的英雄 4/共 9 節	健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健體 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	1. 生活中常見的食物 2. 健康的飲食習慣 3. 性別平等宣導 4. 家庭暴力防治	1. 能了解吃進身體裡的各種食物對身體的好壞處 2. 生活中能落實正確的飲食好習慣	我不偏食 *利用圖卡將食物進行分類。 *讓學生發表各種類食物對身體的益處與害處。 *懂得如何挑選有益食物並養成正確飲食習慣。	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。 實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。	食物圖卡
十五	運動場上的英雄 5/共 9 節	健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 2. 共同工作並相互協助 3. 性別平等宣導 4. 家庭暴力防治	1. 能根據教師指示做出正確的動作 2. 能知道自己待加強之處而不怪罪人	小小運動家 *透過賽跑、球類進行分組競賽。 *利用競賽發揮團隊精神。 *養成勝不驕、敗不餒的運動精神。	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。 實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。	手球、接力棒、三角錐

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

十六	運動場上的英雄 6/共 9 節	<p>健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>2. 共同工作並相互協助</p> <p>3. 性別平等宣導</p> <p>4. 家庭暴力防治</p>	<p>1. 能根據教師指示做出正確的動作</p> <p>2. 能知道自己待加強之處而不怪罪人</p>	<p>小小運動家</p> <p>*透過賽跑、球類進行分組競賽。</p> <p>*利用競賽發揮團隊精神。</p> <p>*養成勝不驕、敗不餒的運動精神。</p>	<p>口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。</p> <p>實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。</p>	<p>手球、接力棒、三角錐</p>
十七	運動場上的英雄 7/共 9 節	<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>運動會預演活動</p> <p>1. 主題進場</p> <p>2. 表演活動</p> <p>3. 性別平等宣導</p>	<p>能積極參與各項預演項目</p>	<p>運動會預演活動</p> <p>*實際參與運動會預演</p> <p>*完成運動會流程</p>	<p>實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。</p>	<p>表演道具</p>
十八	運動場上的英雄 8/共 9 節	<p>健體 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>運動會預演活動</p> <p>1. 競賽項目</p> <p>2. 親子活動</p> <p>3. 性別平等宣導</p>	<p>能積極參與各項預演項目</p>	<p>運動會預演活動</p> <p>*實際參與運動會預演</p> <p>*完成運動會流程</p>	<p>實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。</p>	
十九	運動場上的英雄 9/共 9 節	<p>健體 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>運動場地復原</p> <p>1. 分工合作</p> <p>2. 資源分類</p> <p>3. 性別平等宣導</p>	<p>能將自己分配到的工作完成</p>	<p>運動場地復原</p>	<p>實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

課程名稱	看我表現	年級/班級	一、二年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，2 週，共 2 節
		設計教師	低年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	加強學生語文教育，培養學生的說話口才與說話技術、發表能力及說話的儀態，並提供學生多元展能的舞台，期望養成學生有正當休閒娛樂，並落實教育之效果。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1、培養學生的說話口才與說話技術、發表能力及說話的儀態。 2、能養成主動參與的態度。 3、能養成勝不驕、敗不餒的精神。 4、多元展能。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二十	看我表現 1 /共 2 節	國 2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的話 國 1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發 言。	語文朗讀 1. 各類文句表達 的情感與意義 2. 常用字的字 形、字音和字義	1. 上台的人能流暢念出 文稿內容 2. 台下的人能專心聽	朗讀 *每班派選 2 位學生參加	實作評量 能認真參與學 習活動，積極 投入。	
二十一	看我表現 2 /共 2 節	國 3-I-1 正確認念、拼讀及 書寫注音符號。 國 3-I-2 運用注音符號輔助 識字，也能利用國 字鞏固注音符號的 學習。	字音字形測驗 1. 知道楷書形體 結構要領 2. 認識 常用字的字形、 字音	能在有限的時間內寫出 多且正確的注音及國字	字音字形 *全校學生皆參加	實作評量 能認真參與學 習活動，積極 投入。	

【第二學期】

課程名稱	幸福社會	年級/班級	一、二年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，6 週，共 6 節
		設計教師	低年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	期望透過課程啟發學生在不同生活情境和社會場域，覺察性別權力不平等之各項議題，揚棄性別偏見，肯認性別多樣性，並培養學生性別平等意識，接納自己與他人的性別展現。(性別. 家庭暴力. 性侵害犯罪防治教育)		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

課程目標	1、能認識自己。 2、能瞭解自己。 3、能知道怎麼保護自己。
------	--------------------------------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	幸福社會 1 /共 6 節	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	1. 日常生活中的基本衛生習慣 2. 身體的部位與衛生保健的重要性 3. 性別平等教育 4. 家庭暴力防治 (幸福家庭) 5. 環境教育	1. 能知道身體各部位的重要性 2. 能說出維持身體整潔的方法	喜歡自己(基礎篇) *認識自己的身體及五官的重要性 *知道如何清潔自己的身體及保持儀容整齊	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。 實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。	五官海報
二	幸福社會 2 /共 6 節	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 正向看待自己、勇敢面對他人 2. 養成獨立的態度 3. 性別平等教育 4. 家庭暴力防治 (幸福家庭) 5. 環境教育	1. 知道每個人都是獨一無二的 2. 找出自己的優點，建立自信心	喜歡自己(特質篇) *知道自己的獨特性，進而喜歡自己 *培養欣賞、讚美自己及別人的胸襟	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
三	幸福社會 3 /共 6 節	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 正向看待自己、勇敢面對他人 2. 養成獨立的態度 3. 性別平等教育 4. 家庭暴力防治(幸福家庭) 5. 環境教育	1. 知道每個人都是獨一無二的 2. 找出自己的優點，建立自信心	喜歡自己(故事篇) *知道每一個人都有自己的獨特性 *自我肯定，了解天生我材必有用的道理	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。	「喜歡我自己」繪本
四	幸福社會 4 /共 6 節	健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	1. 基本的飲食習慣 2. 運動有益健康 3. 性別平等教育	1. 認識均衡飲食之「我的餐盤」 2. 找出能每日做到的運動	喜歡自己(保護篇) *知道保護自己也是喜歡自己最基本的方式： 1. 均衡飲食 2. 強健身體(積極地增強抵抗力) 3. 保護自己的身體(消極防範)	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。	均衡飲食餐盤圖片
五	幸福社會 5 /共 6 節	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 1-I-4	1. 喜歡自己的性別 2. 發揮長處、找出潛能 3. 性別平等教育	能欣賞自己，並找出自己的獨特性	喜歡自己(性別篇) *喜歡自己的性別 *不論男生或女生都知道自己是有潛力的	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。					
六	幸福社會 6 / 共 6 節	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	1. 身體隱私及界線 2. 危急求助方法 3. 性別平等教育	能說出保護自己與他人身體的方法	新小紅帽-如何保護自己 *知道不可傷害別人或侵害別人的身體。 *提高警覺，保護自己。	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。	我的身體掛圖

課程名稱	關愛無礙	年級/班級	一、二年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
		設計教師	低年級教師團隊

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/>本土語文 <input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中)</p>	<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育</p>
<p>設計理念</p>	<p>期望透過課程啟發學生在不同生活情境和社會場域，覺察性別權力不平等之各項議題，揚棄性別偏見，肯認性別多樣性，並培養學生性別平等意識，接納自己與他人的性別展現。(性別. 家庭暴力. 性侵害犯罪防治教育)</p>	
<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
<p>課程目標</p>	<p>1、能認識自己。 2、能瞭解自己。 3、能知道怎麼保護自己。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
七	關愛無礙 1 /共 3 節	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 認識愛滋病 2. 關懷他人、不歧視 3. 性侵害防治	1. 透過有關愛滋病毒的心情故事，知道愛滋病的基本知識 透過討論，能用正確的態度看待愛滋人	「關『愛』無『礙』」 *「我要上學！」兩則愛滋病毒的心情故事，「澎湖愛滋學童」與「愛滋兒家家」	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。	ppt
八	關愛無礙 2 /共 3 節	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 認識愛滋病 2. 關懷他人、不歧視 3. 性侵害防治	能依故事情境說出自己的看法及行動	「關『愛』趁現在」 *由小組成員輪流說出「該角色對此故事情境的看法以及採取的行動」 *學生發表 *教師歸納	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。 學生發表	
九	關愛無礙 3 /共 3 節	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 認識愛滋病 2. 關懷他人、不歧視 3. 性侵害防治	能依故事情境說出自己的看法及行動	「關『愛』趁現在」 *由小組成員輪流說出「該角色對此故事情境的看法以及採取的行動」 *學生發表 *教師歸納	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。 學生發表	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

課程名稱	愛的禮讚	年級/班級	一、二年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，6 週，共 6 節
		設計教師	低年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	身邊關心我們的人很多，可是常常被忽略了，或者是被當成理所當然，久而久之，孩子缺乏感恩之心，不懂得感激他所擁有的一切。為此，設計此課程，讓孩子學習如何察覺自己是幸福的，學習如何去說感謝，學習去珍惜身邊所擁有的一切。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1、能體會家人照顧自己的辛勞。 2、能養成主動幫忙的態度。 3、能學習說出感謝，並付出。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十	愛的禮讚 1 /共 6 節	生活 1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物 的感受與想法。 生活 2-I-3 探索生活中的人、 事、物，並體會彼 此之間會相互影 響。	1. 觀察事實 2. 表達感謝 3. 家庭教育(品德 教育)	能就現實情境說出自己 的經歷	愛的路上我和你 *請學生發表哪些人很愛 你。 *這些人做過哪些事情讓你 覺得他很愛你。 *你很愛哪些人。 *你幫這些人做過哪些事情 代表你很愛他。	口語評量 能認真聆聽並 回答教師問 題。	
十一	愛的禮讚 2 /共 6 節	生活 1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物 的感受與想法。 生活 2-I-3 探索生活中的人、 事、物，並體會彼 此之間會相互影 響。	1. 觀察事實 2. 表達感謝 3. 家庭教育(品德 教育)	能就現實情境說出自己 的經歷	愛的路上我和你 *請學生發表哪些人很愛 你。 *這些人做過哪些事情讓你 覺得他很愛你。 *你很愛哪些人。 *你幫這些人做過哪些事情 代表你很愛他。	口語評量 能認真聆聽並 回答教師問 題。	
十二	愛的禮讚 3 /共 6 節	生活 1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物 的感受與想法。 生活 2-I-3	1. 體認媽媽懷孕 的辛勞 2. 感謝媽媽對我 的照顧	體驗並分享懷孕的感覺 與心得	生之頌 *在衣服裡面塞枕頭或衣 服，讓肚子鼓起來， 模仿媽媽懷孕的樣子。	口語評量 能認真聆聽並 回答教師問 題。 實作評量	枕頭或衣服

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	3. 家庭教育(品德教育)		*背著大肚子掃地、走路、上課、吃東西。 *分享背著大肚子的感覺與心得。	能認真參與學習活動，積極投入。	
十三	愛的禮讚 4 /共 6 節	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 體認媽媽懷孕的辛勞 2. 感謝媽媽對我的照顧	體驗並分享懷孕的感覺與心得	生之頌 *在衣服裡面塞枕頭或衣服，讓肚子鼓起來，模仿媽媽懷孕的樣子。 *背著大肚子掃地、走路、上課、吃東西。 *分享背著大肚子的感覺與心得。	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。 實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。	枕頭或衣服
十四	愛的禮讚 5 /共 6 節	生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1. 媒材特性的使用 2. 結合數數活動	完成感恩卡片及手製康乃馨	美麗的康乃馨 *動手做三朵康乃馨。 *數一數自己做的康乃馨每朵有幾片花瓣。 *加減法練習。	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。 實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。	海報紙、剪刀、膠水、紙緞帶、細鐵絲
十五	愛的禮讚 6 /共 6 節	生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1. 媒材特性的使用 2. 結合數數活動	完成感恩卡片及手製康乃馨	美麗的康乃馨 *動手做三朵康乃馨。 *數一數自己做的康乃馨每	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。	海報紙、剪刀、膠水、紙緞帶、細鐵絲

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。			朵有幾片花瓣。 *加減法練習。	實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。	

課程名稱	安全教育-你不可不知的水域安全	年級/班級	一、二年級
彈性學習課程 類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
		設計教師	低年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

設計理念	以認識家鄉環境水域及水域標誌為目標，透過多元、豐富、有趣的學習活動，及不斷練習操作，態度上能夠主動參與並樂於嘗試各項體驗活動並遵守泳池相關規定及使用規範；在知識上能辨識校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」即不同水域的安全特性與潛在風險；在技能上能使用浮具協助進行自救的基本技巧，進而在生活中應用各種覺察水域的危險因素與救援技能，從事安全的水上活動，以實踐水域安全活動，保護自己並有效降低溺水意外的發生。
總綱核心素養	E-A2具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-C2具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
課程目標	1. 能辨識校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」。 2. 能知道不同水域的安全特性與潛在風險。 3. 認識浮力原理並了解能使用浮具協助進行自救。

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十六	安全教育-你不可不知的水域安全 1/共 3 節	健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 健體 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	1. 認識校園及住家附近水域的標誌。 2. 知道不同水域潛藏的風險。 3. 能知道自救的方法。	1. 能辨認各標誌的不同及說出所代表的意思。 2. 能說出住家附近水域所潛藏的風險。 3. 能說出水域自救的方法。	1 請小組學生針對水域安全的禁止和允許的標誌與標語進行分類，並指出設置的地點。 2. 小組推派代表發表分類的結果。 3. 教師歸納水域安全的禁止與允許標誌。	實作評量 口頭評量	教育部水域安全知能與技能操作教學方案手冊 影片來源： 中華民國教育部

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十七	安全教育-你不可不知的水域安全 2/共 3 節	健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 健體 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	1. 認識校園及住家附近水域的標誌。 2. 知道不同水域潛藏的風險。 3. 能知道自救的方法。	1. 能辨認各標誌的不同及說出所代表的意思。 2. 能說出住家附近水域所潛藏的風險。 3. 能說出水域自救的方法。	1. 分組討論居家戶外還有哪些水域環境，這些水域可能存在了哪些危機。 2. 透過影片教學，讓學生了解氣候影響水域環境的因素及危險因素。 3. 教師說明開放水域環境的特性與潛在危險因素。 4. 透過遊戲字卡，找出符合字卡中呈現的水域特性。	口頭評量 實作評量	
十八	安全教育-你不可不知的水域安全 3/共 3 節	健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 健體 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	1. 認識校園及住家附近水域的標誌。 2. 知道不同水域潛藏的風險。 3. 能知道自救的方法。	1. 能說出住家附近水域所潛藏的風險。 2. 能說出水域自救的方法。	1. 教師請學生思考到不同水域時可能會碰到的危險類型及應注意的事項有哪些。 2. 教師引導學生觀察，哪些教具能浮在水面上，透過全班學生發表與討論，聚焦出可漂浮的教具有哪些特徵，紀錄在學習單上。 3. 請學生說說這些浮具在遇到溺水時，可以發揮什麼作用？ 4. 讓學生透過影片學習自我防溺的方式，並透過學習單配合完成教學。 5. 讓學生說說，生活中還有	口頭評量 實作評量	浮板、球（籃球、小皮球）、三公升寶特瓶、救生衣、救生圈、保麗龍盒、塑膠袋、木板、籃子 學習單 體育署 - 新版防溺 10 招

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					其他物品可以協助進行自救。 6. 教師補充：在不同水域遇到溺水狀況，必須冷靜面對，除了防溺十招，運用身邊有浮力的物品協助自救，是非常重要的方法。		

課程名稱	安全教育-交通安全小達人	年級/班級	一、二年級
彈性學習課程 類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，1 週，共節
		設計教師	低年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

設計理念	透過課程，能增進低年級學生對危險環境和行為的辨識能力，促進學生了解於步行時，自身應採取的安全行為，並養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十九	安全教育-交通安全小達人 / 共 1 節	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、	1. 能觀察事物變化現象。 2. 探究生活事物的方法與技能。 3. 養成良好的生活習慣。 4. 瞭解生活場域須注意的安全事項。	1. 能辨認並說出哪些地方是安全或不安全。 2. 能專心聽教師說明。 3. 能說出在馬路上需注意的交通事項有哪些。	4. 教師展示社區、學校附近步行區域的圖片，並介紹各區域的名稱。 5. 教師逐一指著圖片，請學生就安全性比出 O、X。 6. 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。 7. 教師運用分類及學生回	口頭評量	社區及學校附近步行區域圖片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		物的方法。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。			答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全。 8. 教師總結：小朋友行走時，要選擇較安全的區域，避免危險的路段。		

課程名稱	看我表現	年級/班級	一、二年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，1 週，共 1 節
		設計教師	低年級教師團隊

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/>本土語文 <input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中)</p>	<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育</p>
<p>設計理念</p>	<p>提供學生多元展能的舞台，期望養成學生有正當休閒娛樂，並落實教育之效果。</p>	
<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
<p>課程目標</p>	<p>1、能養成主動參與的態度。 2、能養成勝不驕、敗不餒的精神。 3、多元展能。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
二十	看我表現/共 1 節	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 原住民 2-I-3 能說出所學的語詞 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	學習闖關活動 1. 發揮所長 2. 分工合作	能認真參與各項闖關活動	期末成果發表 學習闖關活動	實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。