

### 南投縣潭南國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	資訊生活	年級/班級	六年級／甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	簡亞帆
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	以學生學習需求為主要核心，以學校的教育人員為主體，以學校情境營造及資源為基礎，結合南投教育特色，發展資訊科技教學創新計畫，引導學生落實資訊科技之學習，以提升資訊科技教育之成效。		
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	1. 推展資訊科技教育價值，帶動全縣資訊科技教育創新。 2. 善用資訊科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等能力。 3. 養成正確的資訊科技使用習慣，遵守相關倫理、道德及法律。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	基本打字技巧 1/共 1 節	資 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字 英 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。	1. 中打手指指法 2. 英打手指指法	1. 能正確使用中打指法輸入中文 2. 能正確使用英打指法輸入英文	中打、英打練習	實作評量	線上中打 趣味中英打
二	網路素養 1/ 共 2 節	資 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 認識網路素養要素 2. 認識網路識讀內涵	1. 能說出何謂網路素養 2. 能舉兩個網路識讀的例子	認識網路素養，以網路識讀為例	口語評量	中小學網路認知與素養
三	網路素養 2/ 共 2 節	資 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。	1. 認識網路素養要素 2. 認識網路安全內涵	1. 能說出何謂網路素養 2. 能舉兩個網路安全的例子	認識網路素養，以網路安全為例	口語評量	中小學網路認知與素養

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。					
四	線上資源應用 1/共 4 節	資 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	1. 認識線上資源 2. 數位讀寫網 PP 各項功能	1. 能完成數位讀寫網快打高手的任務 2. 能完成數位讀寫網句句實言的任務	線上學習資源運用 數位讀寫網 PP(快打高手、句句實言)	實作評量	數位讀寫網
五	線上資源應用 2/共 4 節	資 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 認識線上資源 2. 數位讀寫網 PP 各項功能	1. 能完成數位讀寫網長話短說的任務 2. 能完成數位讀寫網讀出滋味的任務	線上學習資源運用 數位讀寫網 PP(長話短說、讀出滋味)	實作評量	數位讀寫網
六	線上資源應用 3/共 4 節	資 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計	1. 認識線上資源 2. 數位讀寫網 DP 各項功能	1. 能完成數位讀寫網 DP 的任務 2. 能專注於任務的完成	線上學習資源運用 數位讀寫網 DP	實作評量	數位讀寫網

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		畫，培養自律與負責的態度。					
七	線上資源應用 4/共4節	資 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 認識線上資源 2. 數位讀寫網 DP 各項功能	1. 能完成數位讀寫網 DP 的任務 2. 能專注於任務的完成	線上學習資源運用 數位讀寫網 DP	實作評量	數位讀寫網
八	資訊生活 1/ 共 3 節	資 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 網際網路使用規範 2. 網路消費詐騙行為	1. 能說出兩個線上購物的主要平台 2. 能說出網路消費詐騙的形式	線上購物平台介紹、消費流程及注意事項、評價參考與防止詐騙	口語評量	購物網站

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
九	資訊生活 2/ 共 3 節	資 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 網際網路使用規範 2. 電腦相關硬體設備規格	1. 能操作線上購物網站 2. 能看懂電腦相關硬體設備的規格	以 momo 購物網站為例，看懂電腦規格並選擇適合自己的電腦	口語評量	momo 購物網站
十	資訊生活 3/ 共 3 節	資 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 網際網路使用規範 2. 網路資料搜尋	1. 能在網路上搜尋所需資料 2. 能篩選適合的資料來源	網路資料進階搜尋，練習篩選適當的資料來源	口語評量 實作評量	google
十一	進階 Microsoft Word1/共 2 節	資 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1. 網路資料搜尋	1. 能在網路上搜尋所需資料	利用 Microsoft Word 製作主題報告	實作評量	Google Microsoft Word

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		資 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	2. Microsoft Word 各項功能	2. 能使用 Microsoft Word 做資料的統整			
十二	進階 Microsoft Word2/共 2 節	資 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1. 網路資料搜尋 2. Microsoft Word 各項功能	1. 能在網路上搜尋所需資料 2. 能使用 Microsoft Word 做資料的統整併進行口頭報告	利用 Microsoft Word 製作主題報告並發表	實作評量 口語評量	Google Microsoft Word
十三	基礎 micro:bit1/共 9 節	資 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. micro:bit 線上版 2. 程式方塊	1. 能正確操作 micro:bit 各項功能 2. 能操作並觀看 micro:bit 基本教程	複習並操作 micro:bit 程式方塊、基本教程	實作評量	micro:bit 線上版/離線版

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十四	基礎 micro : bit2/共 9 節	資 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1. micro : bit 線上版 2. 程式方塊	1. 能說出程式方塊的排序 2. 能操作 micro : bit 程式方塊	思考程式方塊排序及操作(Compass)	口語評量 實作評量	micro : bit 線上版 /離線版
十五	基礎 micro : bit3/共 9 節	資 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1. micro : bit 線上版 2. 程式方塊	1. 能說出程式方塊的排序 2. 能操作 micro : bit 程式方塊	思考程式方塊排序及操作(hot or cold)	口語評量 實作評量	micro : bit 線上版 /離線版
十六	基礎 micro : bit4/共 9 節	資 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1. micro : bit 線上版 2. 程式方塊	1. 能說出程式方塊的排序 2. 能操作 micro : bit 程式方塊	思考程式方塊排序及操作(剪刀石頭布)	口語評量 實作評量	micro : bit 線上版 /離線版
十七	基礎 micro : bit5/共 9 節	資 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	1. micro : bit 線上版 2. 程式方塊	1. 能說出程式方塊的排序 2. 能操作 micro : bit 程式方塊	思考程式方塊排序及操作(7 秒)	口語評量 實作評量	micro : bit 線上版 /離線版

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。					
十八	基礎 micro : bit6/共 9 節	資 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1. micro : bit 線上版 2. 程式方塊	1. 能說出程式方塊的排序 2. 能操作 micro : bit 程式方塊	思考程式方塊排序及操作(摩斯密碼)	口語評量 實作評量	micro : bit 線上版 /離線版
十九	基礎 micro : bit7/共 9 節	資 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1. micro : bit 線上版 2. 程式方塊	1. 能說出程式方塊的排序 2. 能操作 micro : bit 程式方塊	思考程式方塊排序及操作(Radio)	口語評量 實作評量	micro : bit 線上版 /離線版
二十	基礎 micro : bit8/共 9 節	資 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	1. micro : bit 線上版 2. 程式方塊	1. 能正確操作 micro : bit 的程式方塊 2. 能將程式寫入 micro : bit	程式撰寫並寫入實體 micro : bit	實作評量	micro : bit 線上版 /離線版 micro : bit、零件



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二十一	基礎 micro : bit9/共 9 節	資 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	3. micro : bit 線上版 程式方塊	3. 能正確操作 micro : bit 的程式方塊 能將程式寫入 micro : bit	程式撰寫並寫入實體 micro : bit	實作評量	micro : bit 線上版 /離線版 micro : bit、零件

【第二學期】

課程名稱	資訊生活	年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，19 週，共 19 節
		設計教師	簡亞帆
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	以學生學習需求為主要核心，以學校的教育人員為主體，以學校情境營造及資源為基礎，結合南投教育特色，發展資訊科技教學創新計畫，引導學生落實資訊科技之學習，以提升資訊科技教育之成效。		
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	1. 推展資訊科技教育價值，帶動全縣資訊科技教育創新。 2. 善用資訊科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等能力。 3. 養成正確的資訊科技使用習慣，遵守相關倫理、道德及法律。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	基本打字技巧 1/共 1 節	資 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字 英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	1. 中打手指指法 2. 英打手指指法	1. 能正確使用中打指法輸入中文 2. 能正確使用英打指法輸入英文	中打、英打練習	實作評量	線上中打 趣味中英打
二	網路素養 1/ 共 2 節	資 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	1. 認識網路素養要素 2. 認識網路霸凌、網路法律內涵	1. 能說出何謂網路素養 2. 能舉兩個網路霸凌、網路法律的例子	認識網路素養，以網路霸凌、網路法律為例	口語評量	中小學網路 認知與素養
三	網路素養 2/ 共 2 節	資 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。	1. 認識網路素養要素 2. 認識網路交易、網	1. 能說出何謂網路素養	認識網路素養，以網路交易、網路交友為例	口語評量	中小學網路 認知與素養

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	路交友內涵	2. 能舉兩個網路交易、網路交友的例子			
四	基礎 micro : bit1/共 4 節	資 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. micro : bit 線上版 2. 程式方塊	1. 能正確操作 micro : bit 各項功能 2. 能操作並觀看 micro : bit 基本教程	複習並操作 micro : bit 程式方塊、基本教程	口語評量 實作評量	micro : bit 線上版/離線版
五	基礎 micro : bit2/共 4 節	資 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. micro : bit 線上版 2. 程式方塊	1. 能正確操作 micro : bit 各項功能 2. 能操作並觀看 micro : bit 基本教程	複習並操作 micro : bit 程式方塊、基本教程	口語評量 實作評量	micro : bit 線上版/離線版
六	基礎 micro : bit3/共 4 節	資 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	1. micro : bit 的操作	1. 能測試 micro : bit 主要零件	操作並測試 micro : bit 主要零件	實作評量	micro : bit、零件

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	2. micro : bit 相關零件的操作	2. 能正確收納 micro : bit			
七	基礎 micro : bit4/共 4 節	資 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. micro : bit 線上版 2. 程式方塊	1. 能正確操作 micro : bit 的程式方塊 2. 能將程式寫入 micro : bit	程式撰寫並寫入實體 micro : bit	實作評量	micro : bit 線上版/離線版 micro : bit、零件
八	進階 micro : bit1/共 4 節	資 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. micro : bit 線上版 2. 程式方塊	1. 能發想簡易專案內容 2. 能操作 micro : bit 程式方塊	micro : bit 個人簡易專案發想、製作與設計	實作評量	micro : bit 線上版/離線版 micro : bit、零件

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
九	進階 micro : bit2/共 4 節	資 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. micro : bit 線上版 2. 程式方塊	1. 能小組合作設計專案內容 2. 能操作 micro : bit 程式方塊	micro : bit 小組專案發想、製作與設計	實作評量	micro : bit 線上版/離線版 micro : bit、零件
十	進階 micro : bit3/共 4 節	資 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. micro : bit 線上版 2. 程式方塊	1. 能小組合作設計專案內容 2. 能操作 micro : bit 程式方塊	micro : bit 小組專案發想、製作與設計	實作評量	micro : bit 線上版/離線版 micro : bit、零件

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十一	進階 micro : bit4/共 4 節	資 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1. micro : bit 線上版 2. 程式方塊	1. 能操作 micro : bit 程式方塊 2. 能口頭發表專案成果	micro : bit 專案成果總發表	實作評量 口語評量	micro : bit 線上版/離線版 micro : bit、零件
十二	線上軟體應用 1/共 8 節	資 t-III-1 運用常見的資訊系統。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 認識線上軟體 2. 線上軟體的用途與功能	1. 能說出線上軟體 canva 的用途 2. 能正確操作 canva 各項功能	認識並簡易操作線上軟體 Canva	口語評量 實作評量	Canva
十三	線上軟體應用 2/共 8 節	資 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1. 線上軟體的用途與功能	1. 能正確操作 canva 各項功能	使用線上軟體 Canva 製作畢業系列活動海報	實作評量	Canva

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>國 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p>	2. 中英文輸入法	2. 能專心製作海報			
十四	線上軟體應用 3/共 8 節	<p>資 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>國 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p>	<p>1. 線上軟體的用途與功能</p> <p>2. 中英文輸入法</p>	<p>1. 能正確操作 canva 各項功能</p> <p>2. 能專心製作邀請卡</p>	線上軟體 Canva 製作畢業典禮邀請卡	實作評量	Canva
十五	線上軟體應用 4/共 8 節	<p>資 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p>	<p>1. 線上軟體的用途與功能</p> <p>2. 剪輯影片的基本技巧</p>	<p>1. 能正確操作 Quik 各項功能</p> <p>2. 能專心剪輯影片</p>	Quik 影片製作軟體各功能介紹及操作(使用手機或平板)	口語評量 實作評量	Quik 手機/平板



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十六	線上軟體應用 5/共8節	資 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	1. 線上軟體的用途與功能 2. 剪輯影片的基本技巧	1. 能正確操作 Quik 各項功能 2. 能專心剪輯影片	使用 Quik 製作畢業回顧影片(手機或平板)	實作評量	Quik 手機/平板
十七	線上軟體應用 6/共8節	資 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 線上軟體的用途與功能 2. 剪輯影片的基本技巧	1. 能正確操作 Quik 各項功能 2. 能專心剪輯影片 3. 能將自己的作品進行口頭發表	使用 Quik 製作畢業回顧影片及發表	實作評量 口語評量	Quik 手機/平板

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十八	線上軟體應用 7/共 8 節	資 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	3. 線上軟體的用途與功能 剪輯影片的基本技巧	4. 能正確操作 Quik 各項功能 5. 能專心剪輯影片 能將自己的作品進行口頭發表	使用 Quik 製作畢業回顧影片及發表	實作評量 口語評量	Quik 手機/平板
十九	線上軟體應用 8/共 8 節	資 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。	4. 線上軟體的用途與功能 剪輯影片的基本技巧	6. 能正確操作 Quik 各項功能 7. 能專心剪輯影片 能將自己的作品進行口頭發表	使用 Quik 製作畢業回顧影片及發表	實作評量 口語評量	Quik 手機/平板

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。