

南投縣潭南國民小學 111 學年度**彈性學習**課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育	年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	邱欣雁
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文參考指引 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>結合生活課程、環境教育、國際教育及閱讀素養議題，以歌曲欣賞、帶動教唱、遊戲，幫助學生理解不同文化，有不同的打招呼的語言使用及肢體表達方式。藉由禮貌用語以及生活常規用語的教學，培養一年級小朋友有禮貌的行為，以及建立良好的生活習慣。以歌曲韻文帶動唱，結合繪本帶讀，以問答討論方式，比較西方最大節日聖誕節，和我們傳統農曆新年的異同。進而理解並欣賞不同文化共存的事實，並深入體認節慶的意義，藉由影片欣賞及角色扮演，讓學生體驗異國文化。同時加入繪本導讀，藉此培養學生對閱讀的興趣與能力。</p>		
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		

課程目標	1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 4. 能理解 "Yo! Yes!" 文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。
------	---

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	哈囉相見歡 / Hello!1/ 共 6 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 認識英文打招呼單字 2. 說出英語 Hello! 招呼語	1. 能認識英文打招呼單字 Hello! 2. 能說出與唱出 Hello Song。	1. 教師問候學生，之後播放 Super simple song: Hello! https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 2. 教師提問聽到那些單字? 帶入 Hello! 招呼用語。 3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 4. 學生分組上台演練歌曲，相互說 Hello!	活動評量 口語評量	網路資源
二	哈囉相見歡 / Hello!2/ 共 6 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好	1. 唱出英語歌曲 2. 說出英語打招呼用語	1. 能唱出 Hello Song 2. 能說出 Nice to meet you 生活用語	1. 教師問候學生，之後播放 Hello Song。 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU 2. 教師提問聽到那些打招呼問候語? 介紹 Nice to meet you. 的使用情境與應答。	活動評量 口語評量	網路資源

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量 方式	教材 學習資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		奇與求知探究之心。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。			3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。學生分組上台演練歌曲，相互握手，練習使用與回應 Nice to meet you.		
三	哈囉相見歡 /Nice to meet you3/ 共 6 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 說出英語名 字並詢問對方 名字 2. 說出英語打 招呼用語	1. 能用 “What’s your name?” 英文句型自 我介紹 2. 能說出 Hello. Nice to meet you. 打招呼 用語	1. 帶動唱歌曲 Hello song 2. 老師說明歌曲中 What’s your name? 的意義與 應答。 3. 姓名大賓果: 學生自己姓名寫在九宮格中間， 再用 Hello! What’s your name? 分別找八位同 學分別簽名在空格中。老師抽籤喊到 A 同學 時，A 起立: Hello. Nice to meet you. 全班: Nice to meet you, too. 最先連成一條線者獲勝。	活動評量 口語評量	網路資源 學習單
四	哈囉相見歡 /繪本 Yo, Yes.4 / 共 6 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好	1. 認識繪本 Yo, Yes. 2. 練習英語打 招呼	1. 能讀懂英語繪本 Yo, Yes. 2. 能使用 Yo! 及 Yes! 互相打招呼	1. 欣賞繪本影片 : Yo, Yes. https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8 2. 角色扮演：引導學生朗讀文本內容，並模仿繪 本人物之口語及動作。 3. 兩人一組練習 Yo! 及 Yes! 互相打招呼。	活動評量 口語評量	英語繪本 網路資源

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>奇與求知探究之心。</p> <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>			<p>4. 播放世界各國打招呼的肢體動作影片。 Greeting gestures around the world https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ 引導學生模仿影片中各國人物，打招呼的肢體動作，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。</p>		
五	哈囉相見歡 / 國際招呼語 5 / 共 6 節	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>1. 唱出英語歌曲</p> <p>2. 認識國際不同招呼語</p>	<p>1. 能唱出 Hello to the children of the world 英語歌曲</p> <p>2. 能認識國際不同的招呼語</p>	<p>1. 教唱 Hello to the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8</p> <p>2. 教師拿出不同國家國旗，引導學生唸出該國招呼語。</p> <p>3. 教師示範不同文化的肢體動作，由學生說出是哪一國的打招呼的動作。</p> <p>4. 分組玩 bingo，說出各國招呼語，及做出打招呼的肢體動作。</p>	<p>態度檢核</p> <p>課堂問答</p>	<p>網路資源</p> <p>Bingo 卡</p>
六	哈囉相見歡 / 招呼語 6 / 共 6 節	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 說出英語招呼用語</p> <p>2. 唱出英語歌曲</p>	<p>1. 能說出學過的英語招呼用語</p> <p>2. 能唱出 Hello to the children of the world 英語歌曲</p>	<p>1. 複習歌曲 Hello to the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8</p> <p>2. 教師拿出不同國家國旗學生要會唸出那國招呼語，及做出不同的肢體動作。</p> <p>3. 複習 1 到 5 節學習的字詞用語。</p> <p>4. 桌遊活動：分組玩大富翁。</p>	<p>態度檢核</p> <p>課堂問答</p>	<p>網路資源</p> <p>桌遊</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
七	I am good./Being polite1/共 6 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 辨別有禮貌的行為 2. 說出英語禮貌用語	1. 能舉例說明禮貌行為有哪些 2. 能說出說出 Please. 及 Thank you. 等禮貌用語	1. 詢問學生，怎樣的行為算是有禮貌的行為。引導學生說出請、謝謝等用語。 2. 詢問學生，如果遇到外國人要表現有禮貌的行為，可以怎麼做？ 3. 播放短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 4. 學生分組比賽，抽取教師事先準備的情境描述，說出對應的 Please. 及 Thank you. 等禮貌用語。	口語評量 課堂問答	網路資源
八	I am good./Making requests2/共 6 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。	1. 認識英語禮貌詢問用語 2. 說出英語生活用語	1. 能聽說出英文詢問對方時的禮貌用法 2. 能說出 May I ____? 英文用語	1. 教師提供教室情境引導討論，如需要去上洗手間或需要上課中喝水，詢問學生遇到這些狀況時，應該如何處理？ 2. 詢問學生，如果遇到外國人老師在上課時，該怎麼做？ 3. 播放短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 請學生留意 May I ____ 的說法與使用時機。	口語評量 課堂問答 活動評量	網路資源

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。			4. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 May I _____? 用語。		
九	I am good. /Clean up. 3/共 6 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動	1. 認識英文字彙 2. 學習收拾自己的學用品	1. 能聽、說及認讀“Clean Up”、“Good job!” 2. 能示範如何整理自己的學用品	1. 播放短片“Cleaning Up” 2. 請學生說出影片中看到什麼良好與不好的行為? 3. 與學生討論良好的生活習慣的重要性。 4. 播放歌曲“Clean Up”並練習使用 clean up 的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y 5. 教師將桌面物品弄亂，請學生上台，使用 Clean up, please. 請學生收拾。學生收拾完成後，教師使用 Good job! 讚美學生。 6. 完成收拾的學生，可指定下一位學生上台，由他本人下指令說出 Clean up, please. 及 Good job.	口語評量 課堂問答	網路資源
十	I am good. /Pick up.4 / 共 6 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 唱出英語歌曲 2. 認讀英語學用品單字	1. 能唱出英語歌曲“Clean Up Song” 2. 能聽、說及認讀 book / pencil / ruler / eraser 等單字	1. 播放歌曲“Clean Up Song”，請學生留意看到的物品。 https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8 2. 介紹常用物品的英文說法：book / pencil / ruler / eraser 3. 使用 TPR 教學法，說明歌曲中 clean up, pick up, put away 用法，讓學生練習聽指令把物品收好。	口語評量 課堂問答 課室觀察	網路資源

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。			4. 學生分組發表養成習慣，物品使用後能收好的重要性。		
十一	I am good. /No! David.5 /共 6 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	1. 認讀英語繪本 2. 辨別出不禮貌行為	1. 能讀懂 No, David. 英語繪本 2. 能說出繪本中 David 不禮貌的行為	1. 播放 No, David. 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3IPIYY 2. 逐頁與學生討論文本的圖片與內容，並使學生能區辨不好的行為對他人造成的影響。 3. 教師帶領學生跟讀 No, David.故事內容，在 David 做出不良行為時，全班大聲說“No, David!”。 4. 教師徵求自願者，引導學生朗讀 No, David.繪本。	口語評量 課堂問答 課室觀察	英語繪本 網路資源
十二	I am good. /David Goes to School.6/ 共 6 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 認讀英語繪本 2. 認讀繪本單自	1. 能讀懂 David Goes to School 英語繪本 2. 能聽、說及認讀 yelling / pushing /running 等單字	1. 播放 David Goes to School 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8 2. 教師使用 TPR 教學法，帶領學生做出 yelling / pushing /running 等動作。 3. 教師使用 TPR 教學法，請學生做出 yelling / pushing /running 等動作後，雙手交叉，示意學生這種行為示不可以的。學生在教師說出 No yelling / pushing /running.後停止動作。 4. 教師請學生共同討論制定班規，並以宣示方式使用英文大聲念出。	活動評量 課室觀察	英語繪本 網路資源

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十三	Let's play! / 身體大解密 1/共 6 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習	1. 唱出英語歌曲 2. 認識身體部位英語字詞	1. 能唱出英語歌曲“Head, shoulders, knees and toes” 2. 能認識身體部位英語單字	1. TPR 吟唱中文版頭兒肩膀膝腳趾後，帶入播放歌曲“Head, shoulders, knees and toes”。 https://www.youtube.com/watch?v=zhYhbQ0WJ aM 2. 介紹身體部位字詞說法，並提醒身體界線。 3. 練習歌謠帶動唱，並挑戰練唱快板。仿寫身體部位學習單，著色，並分享。	口語評量 活動評量 作業評量	網路資源 學習單
十四	Let's play! / 連鎖大接龍 2/共 6 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 唱出英語歌曲 2. 認識英語單字	1. 能唱出英語歌曲“Open, Close!” 2. 能說出 open, close, clap 等動作，並以 TPR 做出動作	1. 播放歌曲“Open, Close!”，請學生留意三個不斷重複的動作說法。 https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do 2. TPR 介紹 open, close, clap 等動作意義。 3. 帶入身體部位的說法，聽指令，並正確回應。 4. 連鎖大接龍:學生圍成一圈，前一人下指令，後一人正確回應後，再轉身下不同指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應。	口語評量 活動評量	網路資源
十五	Let's play! / 從頭到腳 3/共 6 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 健體 3c-I-1 表現基本動作	1. 認識英語繪本 2. 唱出英語歌曲	1. 能讀懂英語繪本“From head to toe” 2. 能唱出繪本故事歌曲版，並做出相關動作	1. 欣賞繪本“From head to toe” https://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2FmI 2. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解故事內容。	口語評量 活動評量	英語繪本 網路資源

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量 方式	教材 學習資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		與模仿的能力。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。			3. 分配身體部位給各組，播放繪本故事，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。 4. 播放繪本故事歌曲版，老師將音樂暫停在關鍵肢體動作，每組持有 hammer 的人上台敲正確身體部位圖卡，其他組員做出對應動作，答對者得分。		
十六	Let's play! / 老師說 4/ 共 6 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。	1. 認識英文課堂常用句 2. 以 TPR 練習聽口令、做動作	1. 能聽、說課堂常用句 2. 能 TPR 方式練習聽英語口令、做動作	1. 介紹課堂常用句，及遊戲和規則的英語指令。 2. 以 TPR 方式練習聽口令、做動作。 3. 進行 Simon says(分成三個回合，初、中、高)，也可以讓學生下指令。	口語評量 活動評量	網路資源
十七	Let's play! / 玩具總動員 5/ 共 6 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 認識常見玩具的英文說法 2. 分享自己喜愛的玩具	1. 能聽、說及認讀玩具的英文字詞 2. 能上台介紹分享自己帶來的玩具	1. 介紹及分類玩具，並說明常見玩具的英文說法。 2. 比較以前和現在玩具的異同。 3. 說明並討論剪刀石頭布，各國不同的說法及玩法。 4. Show and Tell: 學生上台介紹分享自己帶來的玩具。	活動評量 課堂問答	網路資源 玩具

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞					
十八	Let's play! / 身體動一動 6/共 6 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 複習身體部位及遊戲指令的說法 2. 複習英語歌謠	1. 能聽、說及認讀身體部位及遊戲指令的英語字詞 2. 能唱出 “Open, Close!” , “Head, shoulders, knees and toes”	1. 複習身體部位及遊戲指令的說法。 2. 身體磁鐵: 依老師指令的身體部位，學生兩兩相磁吸，例如老師: Hand. 學生則手碰手；老師: head. 學生則頭碰頭。與同學一同遊戲，分組競賽。 3. 複習歌謠 “Open, Close!” , “Head, shoulders, knees and toes”	口語評量 活動評量 課室觀察	網路資源
十九	Happy Festivals! / 節慶快樂頌 1/共 3 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 英參 8-I-3 能了解課堂中所	1. 認識聖誕節節慶由來 2. 唱出節慶英語歌曲	1. 能認識聖誕節節慶由來及相關單字 2. 能唱出英語歌曲 “Hello, Reindeer”	1. 說明聖誕節的意義，討論並發表聖誕節可見的相關物品。 2. 歌曲欣賞，並認識聖誕節相關字詞。 “Hello, Reindeer” https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg 3. 節慶字詞結合肢體動作，進行歌曲帶動唱練習。 分組表演歌謠演唱及欣賞。	課堂問答 活動評量	網路資源 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量 方式	教材 學習資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		介紹的國外主要節慶習俗 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。					
二十	Happy Festivals!/ 節慶快樂頌 2/共 3 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 1-I-3 能聽辨句子的語調 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。	1. 認識英語繪本 2. 朗讀英語繪本	1. 能認識英語繪本 “It’s Christmas, David!” 2. 能朗讀英語繪本中的故事	1. 繪本故事導讀，瞭解西方小朋友如何過聖誕節。 “It’s Christmas, David!” https://www.youtube.com/watch?v=1Bjhb4RdycU 2. 討論發表:比較故事場景中和農曆新年之異同，了解各文化間的多樣性與差異性。 3. 在引導下，練習朗讀繪本故事。 活動:配合繪本語音動畫，聽到關鍵字“Christmas”起立並說出“Merry Christmas”，練習聽力與專注。	參與討論 活動評量	網路資源 英語繪本
二十一	Happy Festivals!/ 節慶快樂頌 3/共 6 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 8-I-2 能了解課堂中所	1. 認識各國新年慶祝方式 2. 說出英語數數方式	1. 能認識世界各地認識各國新年慶祝方式 2. 能依照順序用英語說出英語 1~10，並能倒數	1. 新年新希望，播放世界各地和台灣倒數迎新年的短片並說明不同文化習俗迎新年的特殊習俗。 2. 練習倒數迎新年的數字說法。 3. 聽一聽，比比看: (1) 用手指比出聽到的數目。 (2) 用身體部位寫出聽到的數字。 數一數，說說看:利用教室物品，例如窗戶、電扇、板擦等，跟著老師數一數大聲說出來。	口語評量 課室觀察	網路資源

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量 方式	教材 學習資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		介紹的國內主要節慶習俗。 英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					

【第二學期】

課程名稱	國際教育	年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	邱欣雁
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文參考指引 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>“動物大觀園”以歌曲韻文帶動唱，結合繪本帶讀，透過各式可愛動畫與歌曲，以唱遊方式，讓學生認識各種動物，進而了解並愛護動物，啟發學生環境保護意識，培養善念、關愛與分享。“My family.”主題課程融入家庭教育議題。希望結合繪本故事的情境與英語文的學習，讓學童一方面學習與家庭成員有關的英語字詞與句型，一方面學習與家人互動關懷的倫理關係以及了解家庭組成的多樣性，培養尊重包容的素養。“Colorful World”配合生活課程的「認識校園」之單元結合環境教育議題，透過不同媒材包括英文歌曲、英文繪本、校園探索與觀察、製作果汁等活動，讓學童在與生活經驗結合的情境中，學習「色彩」相關的英語字詞及句型，並透過與自然景物的接觸，因而熟悉校園內的花、草、樹木，充分運用五官去探究這些自然界朋友，了解大自然之美好，奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。</p>		
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		

課程目標	1、能啟發學生英語興趣。 2、能認讀英語字母。 3、能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。
------	---

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	動物大觀園/動物危機 1/共 7 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 認識英語動物單字 2. 唱出英語歌曲	1. 能聽、說及認讀動物單字 2. 能唱出英語歌曲“ <i>What do you see?</i> ”	1. 播放動物歌曲“ <i>What do you see?</i> ” 認識動物單字 https://www.youtube.com/watch?v=CiXA4NzECQg 2. 討論與分享各種動物的居住環境，如水中或陸地。 3. 教師引導人類不良行為，影響動物生存環境，進而理解各種動物，都有在地球生存的權利，強化愛護動物珍惜環境的觀念。 4. TPR 教唱歌曲，學生分組上台表演。	口語評量 課堂問答 課室觀察	網路資源
二	動物大觀園/和小動物做朋友 2/共 7 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。	1. 分享與動物相處經驗 2. 唱出英語歌曲	1. 能和同學分享與動物相處經驗 2. 能唱出英語歌曲“ <i>Bingo</i> ”	1. 複習動物歌曲“ <i>What do you see?</i> ” 2. 討論與分享對於寵物的認識與相處經驗。 3. 介紹一隻名叫 <i>Bingo</i> 的小狗，並播放歌曲“ <i>Bingo</i> ”。 https://www.youtube.com/watch?v=9mmF8zOlhg 4. 教唱歌曲，認識字母 b-i-n-g-o，並跟著節奏，對應字母拍手跟唱。學生分組上台表演。	口語評量 課堂問答 課室觀察	網路資源

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		英參 5-1-1 能正確地認讀與聽辨字母。					
三	動物大觀園/和小動物做朋友 3/共 7 節	國 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 2-1-3 能說出課堂中所學的字詞	1. 複習動物單字 2. 唱出英語歌曲	1. 能聽、說及認讀複習動物單字 2. 能唱出英語歌曲“Old McDonald Had a Farm”	1. 複習動物單字，同時請學生模仿動物叫聲。說明中西方對動物叫聲的擬聲詞之異同。 2. 播放童謠“Old McDonald Had a Farm”請學生留意歌曲中動物的叫聲。 https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo 3. 討論聽到的動物和叫聲，再教唱歌曲。 4. 配對大表現: 一組唱歌詞，一組唱動物擬聲詞；再交換練習。全班歡樂大合唱。	活動評量 課堂問答 課室觀察	網路資源 單字卡
四	動物大觀園/和小動物做朋友 4/共 7 節	國 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 2-1-3 能說出課堂中所學的字詞 英參 6-1-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 認識英語繪本 2. 動物大賓果	1. 能讀懂“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”英語繪本 2. 能參與課堂遊戲，練習聽說能力	1. 複習動物單字及歌曲“Old McDonald Had a Farm” 2. 帶入繪本導讀: “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” https://www.youtube.com/watch?v=EzPjUcW0oJ4 討論故事中看到的動物，進而認識動物字詞說法。 3. 動物大賓果:動物單字帶入賓果遊戲，練習聽與說。	口語評量 課堂問答 課室觀察	英語繪本 網路資源

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
五	動物大觀園/和 動物做朋友 5/共 7 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。	1. 認識英語繪本 2. 朗讀英語繪本	1. 能讀懂“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”英語繪本 2. 能朗讀英語繪本並加入動作	1. 帶領學生朗讀“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQleM 2. 以拍手方式加入節奏，大聲共讀繪本。 3. 依組別分派動物角色加上動作，按照故事情節，在引導下輪序說出動物台詞。角色交換，依序練習。	活動評量 課堂問答 課室觀察	英語繪本 網路資源
六	動物大觀園/動物 小書 6/ 共 7 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 複習英語繪本 2. 製作繪本小書	1. 能讀懂及朗讀“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 2. 能製作英語繪本小書	1. 複習繪本“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 2. 繪本小書製作。 3. 互相討論小書內容。 4. 輪流上台分享與介紹小書內容。	作業評量 課室觀察	英語繪本 小書
七	“My family.”/ 世界地球日 7/共 7 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感	1. 認識世界地球日 2. 完成學習單	1. 能了解 Earth Day 由來 2. 能完成 Earth Day 學習單	1. 在引導下朗讀“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 2. 帶入瀕危動物面臨的危機，並介紹 Earth Day 由來。 3. 觀賞並討論影片內涵 https://www.youtube.com/watch?v=CTqH8-mBKGo 發表我們能如何拯救動物愛護地球，完成學習單。	課堂問答 作業評量 課室觀察	網路資源 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
		動，願意主動關心與親近。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示					
八	“My family.”/ 我愛我的家 1/共 7 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 認識英文家人稱謂 2. 家人學習單	1. 能聽、說及認讀家人稱謂的英語字詞 2. 能完成家人學習單，並上台介紹分享	1. 以 Peppa Pig 卡通的全家福短片，強化練習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=GTEdsKZasMM 2. 老師以照片介紹自己家庭成員，並引導學生跟讀。 3. 聽說大考驗:分組扮演不同家人，聽到老師說 mother，該組學生迅速起立，並大聲說 mother。再輪序練習。 4. 完成家人學習單，並上台介紹分享。	口語評量 作業評量	英語繪本 學習單
九	“My family.”/ 我愛我的家 2/共 7 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。	1. 認識英文家人稱謂 2. 唱出英語歌曲	1. 能聽、說及認讀家人稱謂的英語字詞 2. 能唱出英語歌曲 Baby Shark	1. 播放歌謠“Baby Shark”，學習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w 2. 學生上台抽圖卡並做動作，點一人先猜，大家一起回應“Hello, Mom.”練習打招呼加上家人稱謂。 3. 教唱 Baby Shark.唱跳活動。 4. 學生分組上台展演歌曲。	活動評量	網路資源

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。					
十	“My family.”/ 我愛我的家 3/共 7 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 認識英語繪本 2. 了解家人的角色和責任	1. 能讀懂英語繪本 “The Family” 2. 能理解家庭組成的多樣性，及家人的角色和責任	1. 老師介紹不同型態家庭組成照片。 2. Show and Tell: 學上台用自己全家福照片試著用英語介紹圖片中家庭成員。 3. 導讀繪本 The Family https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk 4. 老師引導討論家庭組成的多樣性，促進理解家人多元角色與責任。	口語評量 課堂問答	網路資源 英語繪本
十一	“My family.”/ 我愛我的家 4/共 7 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。	1. 認識英語繪本 2. 朗讀英語繪本	1. 能讀懂英語繪本 “Why I love my mummy” 2. 能朗讀出英語繪本	1. 導讀繪本 “Why I love my mummy”，並引導討論家人何種作為是展現對我們的愛。 https://www.youtube.com/watch?v=BK7OUdBsadg 2. 以讀者劇場的形式引導學生朗讀繪本。 以繪本中關鍵句 “I love my <u>mummy</u> because....” 開頭，請學生發表個人經驗，察覺家人對自己的關愛。	口語評量 活動評量	英語繪本 網路資源

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。					
十二	“My family.”/ 母親節 5/共 7 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 認識母親節由來和慶祝方式 2. 唱出英語歌曲	1. 能認識母親節由來和慶祝方式 2. 能唱出英語歌曲“Happy Mother’s Day Song”	1. 以母親節相關線索圖片(孕婦、康乃馨、愛心)，導入節慶，介紹母親節由來。 2. 說明有些家庭是單親或隔代，引導學生了解社會變遷下家庭型態的變化，以及家人多元的角色。 3. 引導討論學生可以如何表達對母親或照顧者的感謝與愛。 4. 教唱 “Happy Mother’s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng	口語評量 活動評量	網路資源 圖卡 字卡
十三	“My family.”/ 母親節 6/共 7 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 唱出英語歌曲 2. 製作母親節卡片	1. 能唱出英語歌曲“Happy Mother’s Day Song”，並加入動作 2. 能製作母親節卡片	1. 加上動作，練唱“Happy Mother’s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng 2. 分組上台表演。 3. 老師指導仿寫，用 “Happy Mother’s Day Song”歌詞中的短句或字詞，製作簡易小卡。完成後倆倆分享，並收集全班小卡，布置母親節主題展。	活動評量 作業評量	網路資源 小卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
		英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子					
十四	“My family.” /Simple Tiny Show7/ 共 7 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 表演英語歌曲 2. 說出感謝用語	1. 能進行歌曲成果發表 2. 能說出 “Thank you, <u>Mom</u> . I love you.”	1. 練唱彩排 “Happy Mother’s Day Song” 2. 錄影發表歌曲成果；或結合全校性母親節活動，邀請家人參與，公開展演，表達對家人的愛與感恩。學生分別上台分享上節課完成的親人卡，並能說出 “Thank you, <u>Mom</u> . I love you.” 再將卡片送給家人。	活動評量 課室觀察	錄影設備 卡片
十五	彩色世界 真奇妙/ 生活中的 顏色(動物) 1/共 6 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 認識英語顏色單字及句型 2. 唱出英語歌曲	1. 能認識與說出英語顏色單字及句型 2. 能唱出英語歌曲 What color is the?	1. 複習朗讀繪本 Brown Bear, Brown Bear, what do you see? 2. 介紹 colors 相關英語字詞句型。 3. 利用繪本圖示以 What color is the bird? 引導學生回答 It’s <u>red</u> . 之對話。 3. 教唱歌曲 What color is it? 統整練習。 https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTTAbSE	活動評量 課室觀察	英語繪本 網路資源

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
		英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。					
十六	彩色世界 真奇妙/ 生活中的 顏色(大 自然)2/ 共 6 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 唱出英語歌曲 2. 認識動植物的顏色	1. 能唱出英語歌曲 Rainbow Colors Song 2. 能認識動植物及顏色的配對	1. 播放 Rainbow Colors Song 。 https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg 2. 請學生回憶剛剛歌曲中出現的動植物及顏色。 3. 利用校園實物，練習 What color is it? It's <u>green</u> . 的說法。 4. Show and Tell:認識動植物及顏色的配對。 5. 教唱歌曲 Rainbow Colors Song 。	口語評量 作業評量	網路資源 圖卡 字卡
十七	彩色世界 真奇妙/ 生活中的 顏色(大 自然)3/ 共 6 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1. 複習顏色字詞 2. 探索校園植物	1. 能聽、說及認讀顏色字詞 2. 能探索並記錄校園植物與顏色	1. 帶動唱複習 Rainbow Colors Song 。 https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg 2. 複習顏色字詞說法，說明學習單作法。 3. 探索校園植物，紀錄在校園中觀察的植物與顏色。 4. 分享與發表觀察結果。	活動評量 課室觀察 作業評量	網路資源 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
		英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。					
十八	彩色世界真奇妙/ 生活中的顏色(水果)4/共6節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 認識英語繪本 2. 配對遊戲	1. 能認識繪本繪本“愛吃水果的牛” 2. 能認識水果及顏色配對。	1. 複習歌曲 What color is it? https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTTAbSE 2. 導讀繪本<愛吃水果的牛> https://www.youtube.com/watch?v=rHx86PQKnKc 3. 配對遊戲:利用繪本故事引導認識水果及顏色配對。 4. Color walk 活動：教師將彩色泡綿地墊在中央圍成一圈，學生在外圍繞著地墊邊走邊唱歌曲 What color is it? 教師將音樂暫停，學生詢問：What color is it? 教師回答後，學生站至相對應的顏色地墊上。	活動評量 課室觀察	英語繪本 網路資源
十九	彩色世界真奇妙/ 生活中的顏色(水果)5/共6節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 複習水果及顏色配對 2. 水果顏色學習單	1. 能練習說出英文句型 What color is it? It's <u>yellow</u> . 2. 能完成水果顏色學習單	1 色彩魔術師:老師在裝了清水的寶特瓶蓋內，先塗好水彩顏料，用 What color is it? 請學生猜測 It's _____. 再搖晃水瓶溶出水彩顏色，猜對的得分。 2. 複習水果及顏色配對: What color is it? It's <u>yellow</u> . 3. 動手榨果汁(一組帶一種水果)；或用市售果汁取代。 4. 互相分享，可混合不同顏色的果汁，觀察顏色變化，發表觀察結果。 5. 完成水果顏色學習單。	活動評量 作業評量	寶特瓶 顏料 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
		英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。					
二十	彩色世界真奇妙/ 顏色變變變 6/共 6 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 認識英語繪本 2. 認識三原色	1. 能讀懂英語繪本“Mouse Paint” 2. 能認識三原色和混搭結果	1. 導讀繪本“Mouse Paint”，同時請學生猜測不同顏色相混和的結果。 https://www.youtube.com/watch?v=gWtzmp3mlbA&t=72s 2. 介紹三原色和混搭結果，再請學生發表 What color do you like? I like <u>orange</u> . 3. 完成繪本學習單。	活動評量 作業評量	網路資源 英語繪本 學習單

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。