

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料

學校名稱	潭南國民小學	學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input checked="" type="checkbox"/> 極偏		
地址	南投縣信義鄉潭南村和平巷 49 號	電話	049-2741381	傳真	049-2741780
網址	http://www.tnps.ntct.edu.tw/bin/home.php				
校長	李岱恩	E-mail	t00483@mail.edu.tw		
教務(導)主任	張紀遠	E-mail	jjy584148@gmail.com		
編制內教師數	11				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	一年級	1	16		
	二年級	1	12		
	三年級	1	19		
	四年級	1	10		
	五年級	1	15		
	六年級	1	12		
	總計	6	84		

(二)學校背景分析 (表二)

	優勢-S	劣勢-W
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區環境單純，鄉土自然資源豐富。 2. 小班小校。每個班級學生數約5人左右。 3. 班班教學設備有電腦、電子白板、高品質喇叭。 4. 教師素質整齊。 5. 行政人員感情和睦、主動積極。 6. 學生活潑開朗、活動力強。同儕互動良好。 7. 家長背景單純且彼此相互熟識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 封閉性原住民部落，位處偏遠，一天公車僅3班次。 2. 教室空間不足，只一間科任教室，無教師研究或休息空間。 3. 電話、廣播系統設備老舊，故障率高。 4. 教師身兼數職，需兼辦各項業務。 5. 教師兼組長意願不高。 6. 學生文化刺激少且學習習慣不佳。 7. 家長多打零工或務農，於教學上不易協助教學。
機會-O	SO 策略	WO 策略
<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然資源豐富，易發展學校特色。 2. 對話通暢，校內氣氛和諧。 3. 設備上有時會有善心人士認養。 4. 學生潛力佳，具有可塑性。 5. 增加與家長溝通管道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於校訂課程中發展學校特色。 2. 透過校內社群，營造教師教學分享與精進的氛圍。 3. 推動資源共享。 4. 提供學生多元展能舞台，提升學生自信心。 5. 透過不同教師建立與家長的溝通管道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校訂課程發展與部落內的協會相互合作，在師資上共同支援、協助。 2. 鼓勵教師進修，並於校內分享。 3. 增加學校對外發表管道。 4. 爭取社會資源，協助及提供學生就學。 5. 邀請有名望的社區族人分享其教養觀念。
威脅-T	ST 策略	WT 策略
<ol style="list-style-type: none"> 1. 部落文化屬非主流文化。 2. 家長對教育多數不關心，重擔接落在教師身上。 3. 教室使用飽和，專科教室不足。 4. 教師成長動力因人而異。 5. 學生學習動機不強，抗拒誘惑力低。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展布農文化相關課程。 2. 提供家長教養觀念新知。 3. 於不同場合不著痕跡的將教師值得學習的部分說出，並安排教師教學分享。 4. 增加教師教學策略運用能力，指導學生如何學習的策略，增加學生成就感，進而帶動其學習動機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強學生常規管理，讓一切皆有秩序。 2. 提供不同的學習體驗及經驗，增加學生不同文化的刺激。 3. 鼓勵並請教師指導學生參與各項競賽，增加學生成就感，提升其自信心。

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

SO 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。