

南投縣潭南國民小學 111 學年度**彈性學習**課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育	年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	邱欣雁
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文參考指引 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>希望提升學生學習英語的動機與興趣，增進學生對本國與外國文化習俗之認識，對於多元文化的認同、尊重與欣賞，進而擴展學生國際觀，因此藉由舉辦節慶相關系列活動、英語歌教唱及闖關方式鼓勵學生發揮創意，展現所長，期許學生能自主、廣泛去學習其他有關英語的新知。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。</p>		
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識簡易的單字句型，並樂於應用於日常生活中。 2. 尊重並欣賞多元飲食文化，瞭解不同文化有不同的生活飲食方式。 3. 能認識 Halloween 相關節慶與文化活動，並樂於學習參與不同文化活動。 4. 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀影片內容。 5. 樂於參與學習活動與合作學習。
------	--

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	生活美語 /Food Plaza1 /共 4 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識食物主題單字 2. 唱出英語歌謠 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用英語招呼語。 2. 能唱出歌謠 Are you hungry?。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌謠 Are you hungry? https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0 2. 教師提問相關單字，帶入 Are you hungry? 招呼用語。 3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 	活動評量 口語評量	Youtube 網路資源
二	生活美語 /Food Plaza2 /共 4 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識食物主題單字 2. 唱出英語歌謠 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唱出歌謠 Let's Make a Sandwich。 2. 能說出食物單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上節課歌謠 Are you hungry? 2. 詢問早餐食物帶入主題單字 sandwich，再播放 Let's Make a Sandwich 	活動評量 口語評量	Youtube 網路資源、 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題名稱/節數						
		現好奇與求知探究之心。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。			https://www.youtube.com/watch?v=mK4O8hi30UA 3. 教師介紹重點食物單字，說明歌曲中健康飲食的意義，教唱並加入動作，練習帶動唱。		
三	生活美語 /Food Plaza3 /共 4 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1.認識食物主題單字 2.唱出英語歌謠	1.能唱出歌謠 Let's Make a Sandwich。 2.能說出食物單字。 3.能畫出三明治配料	1. 複習上節課歌謠 Let's Make a Sandwich 2. 介紹健康食材詞彙，如 chess、tomato、cucumber、tuna、egg 等。 3. 請同學畫出並介紹喜愛的三明治配料，並與同學分享。	活動評量 口語評量	Youtube 網路資源、 單字卡、 學習單
四	生活美語 /Food Plaza4 /共 4 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表	1.認識食物主題單字 2.唱出英語歌謠	1.能唱出歌謠 Food Around the World。 2.能說出國家和代表食物。	1. 播放教唱 Food Around the World https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg 2. 教師介紹不同國家國旗和代表食物，引導學生唸出該國相關食物。	活動評量 口語評量	Youtube 網路資源、 單字卡、 圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週 次	單元/ 主題 名稱/ 節 數						
		現好奇與求知探究之心。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。			3. 教師讓學生分組玩 bingo，練習說出各國食物。 4. 練唱歌謠 Food Around the World		
五	生活美語/ Hallowee n1 /共 4 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1.認識萬聖節節慶 2.唱出英語歌謠	1.能認識 Halloween 節慶由來和文化。 2.能唱出歌謠 Five Little Pumpkins。	1. 教師簡單介紹 Halloween 故事與文化。 2. 播放歌謠 Five Little Pumpkins https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9si0Pk 3. 介紹歌謠重點單字並教唱。	活動評量 口語評量	Youtube 網路資源、 單字卡、 圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
六	生活美語/ Halloween n2 /共 4 節	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 認識萬聖節節慶</p> <p>2. 唱出英語歌謠</p>	<p>1. 能認識 Halloween 節慶由來和文化。</p> <p>2. 能唱出歌謠 Trick or Treat Song。</p> <p>3. 能說出 Trick or Treat</p>	<p>1. 複習歌謠 Five Little Pumpkins</p> <p>2. 介紹文化故事，播放 Trick or Treat Song https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc</p> <p>3. 說明 Trick or Treat 說法與使用時機。</p> <p>4. 學生分組演練，練習說出對應的 Trick or Treat 用語。</p> <p>5. 練唱 Trick or Treat Song</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>Youtube 網路資源</p>
七	生活美語/ Halloween n3 /共 4 節	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 認識萬聖節節慶</p> <p>2. 唱出英語歌謠</p>	<p>1. 能唱出歌謠 Halloween Song。</p> <p>2. 能畫出 Halloween 角色。</p>	<p>1. 複習歌謠 Trick or Treat Song</p> <p>2. 播放短片 “Halloween Song” https://www.youtube.com/watch?v=- \jieCxKqPk0</p> <p>3. 請學生說出影片中看到角色與文化意象。</p> <p>4. 參考學習單，畫出自己心目中的 Halloween 角色。</p> <p>5. 請學生上台分享，其他同學說出角色名稱。</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>Youtube 網路資源、 學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題名稱/節數						
		英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					
八	生活美語/ Halloween n4 /共 4 節	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.認識萬聖節節慶</p> <p>2.唱出英語歌謠</p>	<p>1.能製作萬聖節面具。</p> <p>2.能參與萬聖節“不給糖就搗蛋”活動。</p>	<p>1. 複習歌謠 Halloween Song。</p> <p>2. 發給學生萬聖節面具圖片由學生自己著色，並製成面具。</p> <p>3. 完成作品後帶領同學去辦公室或各班演唱歌曲，進行萬聖節活動。</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>Youtube 網路資源、萬聖節面具</p>
九	生活美語 /How's the	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表</p>	<p>1.認識天氣主題單字</p> <p>2.唱出英語歌謠</p>	<p>1. 能唱出歌謠 How's the weather?。</p> <p>2. 能說出天氣的英語單字。</p>	<p>1. 播放歌曲 “How's the weather?” https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws</p> <p>2. 介紹四種天氣說法，並請學生扮演天氣情況。</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>Youtube 網路資源、</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/ 主題 名稱/節 數						
	weather?1 /共 4 節	現好奇與求知探究之心。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。			3. 請學生邊跟影片唱歌，邊練習加入天氣單字。		單字卡、 圖卡
十	生活美語 /How's the weather?2 /共 4 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。	1.認識天氣 主題單字 2.唱出英語 歌謠	1.能唱出歌謠 How's the weather?。 2.能說出天氣的英語單字。 3.能以 TPR 做出天氣單字。	1. 複習歌謠 How's the weather? 2. 播放歌曲 What's the Weather Like Today?，請學生留意重複的天氣說法。 https://www.youtube.com/watch?v=KUSbzn3ST0 3. TPR 介紹天氣單字的意義。 4. 帶入天氣的說法，聽指令，並正確回應。	活動評量 口語評量	Youtube 網路資源、 單字卡、 圖卡
十一	生活美語 /How's the	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表	1.認識天氣 主題單字 2.唱出英語 歌謠	1.能唱出歌謠 How's the weather?。 2.能辨識天氣的英語單字。	1. 欣賞單字短片 How's the weather? https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm4Ops 2. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解字義。	活動評量 口語評量	Youtube 網路資源、

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
	weather?3 /共 4 節	現好奇與求知探究之心。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。		3.能以 TPR 做出天氣單字。	3. 分配天氣狀況給各組，播放單字短片，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。 4. 再次播放，學生輪流上台指出正確圖卡，請學生說出相對應單字。		單字卡、圖卡
十二	生活美語 /How's the weather?4 /共 4 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1.認識天氣 主題單字 2.唱出英語 歌謠	1.能辨識天氣的英語單字。 2.能唱出歌謠 eatherman Song。	1. 複習天氣單字用語，說明遊戲和規則的英語指令。 2. 學生圍圈，聽音樂影片 Weatherman Song 猜天氣 https://www.youtube.com/watch?v=Ko3Y2OkEPVY 3. 請學生輪流下指令，猜出指定天氣情形。 4. 播放歌曲教唱 Weatherman Song。	活動評量 口語評量	Youtube 網路資源
十三	生活美語 /Get Dressed for the Day1 /共 4 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.認識服裝 主題單字 2.唱出英語 歌謠	1.能唱出歌謠 Get Dress for the Day。 2.能說出英語單字和生活用語。 3.能以 TPR 呈現歌曲動作	1. 播放歌曲 Get Dress for the Day https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU 2. 利用圖字卡，介紹歌曲中常見單字及生活用語 Get ready. / It's time to go. / From head to toe. / Put on your shirt.	活動評量 口語評量	Youtube 網路資源、 單字卡、 圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。			3. 利用圖字卡引導學生回答 What do you wear on a sunny day? 4. TPR 引導學生一邊唱出歌曲，並做出與生活用語相對應的動作。		
十四	生活美語 /Get Dressed for the Day2 /共 4 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	1.認識服裝主題單字 2.唱出英語歌謠	1.能唱出歌謠 Get Dress for the Day。 2.能說出英語單字和生活用語。 3.能以 TPR 呈現歌曲動作	1. 複習歌曲 Get Dressed for the Day 及上節課的單字與句子。 2. 利用圖字卡，接續介紹歌曲中常見單字及生活用語 Look outside. / Pick your clothes. / Pick up your bag. 3. 利用圖字卡引導學生回答:What do you wear on a windy / snowy day? 4. 分組以 TPR 方式唱出歌曲。	活動評量 口語評量	Youtube 網路資源 單字卡、 圖卡
十五	生活美語 /Get Dressed for the Day3 /共 4 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.認識服裝主題單字 2.唱出英語歌謠	1.能唱出歌謠 Get Dress for the Day。 2.能說出英語單字和生活用語。 3.能完成 DIY 公仔換衫	1. 複習歌曲 Get Dressed for the Day 2. DIY 公仔換衫-引導學生 DIY 紙片公仔及不同衣衫 3. 學生兩兩一組，用已學過的字句，向同學介紹公仔身上的衣衫。 4. 老師徵求自願者上台發表。	活動評量 口語評量	Youtube 網路資源、 紙片公仔

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題名稱/節數						
		英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。					
十六	生活美語 /Get Dressed for the Day4 /共 4 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1.認識服裝主題單字 2.唱出英語歌謠	1.能唱出歌謠 Get Dress for the Day。 2.能說出英語單字和生活用語。 3.能理解繪本內容	1. 利用上節課學生完成的公仔，複習衣物詞彙。 2. 簡報導讀繪本 We Can Get Dressed: Putting on My Clothes https://www.youtube.com/watch?v=1GDFa-nEzlg 3. 引導討論繪本內容，以提問方式引導學生反思自己是否能夠獨立判斷正確穿衣以及自己穿衣的能力，建立正確穿衣習慣和自理生活能力。 4. 複習歌曲 Get Dressed for the Day 總結活動	活動評量 口語評量	Youtube 網路資源、單字卡、圖卡、英語繪本
十七	生活美語 /Stay Healthy1 /共 4 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	1.認識健康保健主題單字 2.唱出英語歌謠	1.能唱出歌謠 Wash Your Hands。 2.能說出英語單字和生活用語。	1. 複習歌曲 Wash Your Hands 2. 利用圖字卡，接續介紹歌曲中單字及生活用語。 3. 學生分組練習以 TPR 方式唱出歌曲，並演練正確洗手的方法。 4. 分組上台發表。	活動評量 口語評量	Youtube 網路資源、單字卡、圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
		<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語</p>					
十八	生活美語 /Stay Healthy2 /共 4 節	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語</p>	<p>1.認識健康保健主題單字</p> <p>2.唱出英語歌謠</p>	<p>1.能唱出歌謠 This Is the Way。</p> <p>2.能說出英語單字和生活用語。</p>	<p>1. 播放歌曲 This Is the Way https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTph</p> <p>2. 利用圖字卡，介紹歌曲中單字及生活用語。</p> <p>3. 透過歌曲內容引導學生發覺自己的衛生習慣、感受健康問題對自己造成的威脅性，討論如何在生活中實踐清潔習慣。</p> <p>4. 教唱歌曲 This Is the Way</p> <p>5. 老師提問 What do we do to stay healthy? 學生分享重點衛生習慣，以歸納學習活動。</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>Youtube 網路資源、單字卡、圖卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
十九	生活美語 /Stay Healthy 3/共 4 節	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p>	<p>1.認識健康保健主題單字</p> <p>2.唱出英語歌謠</p>	<p>1.能唱出歌謠 This Is the Way。</p> <p>2.能說出英語單字和生活用語。</p> <p>3.能了解流感的自我保護及預防方法。</p>	<p>1. 複習歌曲 This Is the Way</p> <p>2. 提問引導學生分享感冒生病的經驗，以及自己為什麼會生病，討論感冒的傳染方式。</p> <p>3. 播放韻文 Flu Prevention Chant https://www.youtube.com/watch?v=mQ2UkgAFaEw</p> <p>引導討論並了解流感的自我保護及預防方法。</p> <p>4. 以簡報介紹相關字詞及簡易生活用語，再分組練習。</p> <p>5. 引導學生共同朗讀韻文 Flu Prevention Chant</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>Youtube 網路資源、單字卡、圖卡</p>
二十	生活美語 /Stay Healthy 4/共 4 節	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語</p>	<p>1.認識健康保健主題單字</p> <p>2.唱出英語歌謠</p>	<p>1.能唱出歌謠 Flu Prevention Chant。</p> <p>2.能說出英語單字和生活用語。</p> <p>3.能完成布偶劇表演</p>	<p>1. 複習韻文 Flu Prevention Chant</p> <p>2. 提問檢視學生健康觀念 What do we do to stay healthy?</p> <p>3. 布偶劇—生病記。</p> <p>學生兩兩分組套上布偶，表現出流感症狀，如發燒、咳嗽、全身肌肉痠痛。練習以所學字詞及句型來傳達疾病防治的概念。</p> <p>4. 老師徵求自願者上台表演並歸納學習活動。</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>Youtube 網路資源、單字卡、圖卡、布偶</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
		英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動					
二十一	生活美語 /Final Review/ 共 1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類	1. 複習主題單字 2. 唱出英語歌謠	1. 能說出主題單字 2. 能唱出英語歌謠	1. 複習本學期主題單字 2. 複習本學期英語歌謠	活動評量 口語評量	Youtube 網路資源

【第二學期】

課程名稱	國際教育	年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	邱欣雁
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文參考指引 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>希望提升學生學習英語的動機與興趣，增進學生對本國與外國文化習俗之認識，對於多元文化的認同、尊重與欣賞，進而擴展學生國際觀，因此藉由舉辦節慶相關系列活動、英語歌教唱及闖關方式鼓勵學生發揮創意，展現所長，期許學生能自主、廣泛去學習其他有關英語的新知。</p>		
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解並說出 Lantern Festival 的由來與相關活動，理解不同文化並存的多樣性。 2. 能認識世界各地的傳統玩具，欣賞各國玩具的特色，進而達到對多元文化的理解。 3. 能使用簡易英語進行溝通與表達，聽懂並說出世界各地傳統運動的英文及其對應的國家。 4. 能欣賞海洋生物之美，並培養對海洋生物的珍愛。 		

	5. 能認讀相關字彙分類，進行正確分類回收。
--	------------------------

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
一	生活美語 /Lantern Festival 1/共 4 節	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1.歡樂元宵節</p> <p>2. 認識節慶主題單字</p>	<p>1.能唱出歌謠 Celebrating Lantern Festival。</p> <p>2.能說出元宵節單字。</p> <p>3.能認識元宵節由來與意義。</p>	<p>1. 播放歌曲 Celebrating Lantern Festival</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=1MoL-ZuvVnw</p> <p>2. 引導學生分享自己在元宵節所做的活動並說明元宵節的由來及意義。</p> <p>3. 介紹元宵節相關詞彙，兩兩一組口說練習。</p> <p>4. 比手畫腳猜猜樂：學生上台演出主題詞彙及活動，分組猜出正確字詞。</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>Youtube 網路資源、單字卡、圖卡</p>
二	生活美語 /Lantern Festival 2/共 4 節	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1.歡樂元宵節</p> <p>2. 完成燈籠彩繪</p>	<p>1. 能說出元宵節單字。</p> <p>2. 能完成燈籠彩繪學習單。</p>	<p>1. 複習主題單字及用語：Lantern Festival, watch lantern show, guess riddles, set off firecrackers, eat Yuanxiao (sweet rice dumpling)。</p> <p>2. 進行燈籠學習單彩繪並以英文書寫上主題字詞或祝福語。</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>Youtube 網路資源、單字卡、圖</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
		<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>			3. 請學生利用所學字詞發表分享自己的創意燈籠。		卡、學習單
三	生活美語 /Lantern Festival 3/共 4 節	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p>	<p>1.歡樂元宵節</p> <p>2. 唱出韻文</p>	<p>1.能分享自己想法。</p> <p>2.能唱出韻文。</p>	<p>1. 播放英語簡介短片 https://www.youtube.com/watch?v=1aI9AClgBU&t=2s</p> <p>2. 提問討論短片內容。 Q: What do we do in Lantern Festival? A: Watch lantern show. / Eat Yuanxiao.</p> <p>3. 老師簡報呈現韻文並帶領學生反覆跟讀。</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	Youtube 網路資源
四	生活美語 /Lantern Festival 4/共 4 節	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p>	<p>1.歡樂元宵節</p> <p>2. 了解各地元宵節的異同</p>	<p>1.能了解各地元宵節的異同。</p> <p>2.能分享經驗。</p>	<p>1. 複習韻文。</p> <p>2. 問答練習。</p> <p>3. 介紹世界各國燈節，比較元宵節與他國燈節之異同。</p> <p>4. 請學生分享曾參加過燈節的體驗。</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	Youtube 網路資源

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/ 主題 名稱/節 數						
		英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗					
五	生活美語/Toys Around the World 1/共 4 節	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1.玩具總動員</p> <p>2. 認識主題單字</p>	<p>1.能辨識 Japan, Mexico, the USA, Italy 各國國旗。</p> <p>2.能認識各國代表玩具與單字。</p>	<p>1. 老師請學生觀賞 Ten Most Popular Toys In Different Countries 影片 https://www.youtube.com/watch?v=wfxdOjIvBiI。</p> <p>2. 介紹各國的代表玩具: Hello Kitty (Japan) / Marias (Mexico) / American girl doll (the USA) / wooden toy car (Italy)</p> <p>3. 介紹 Japan, Mexico, the USA, Italy 等四個國家的英文及國旗。</p> <p>4. 學生分組練習國家和玩具配對活動。</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>Youtube 網路資源、單字卡、圖卡</p>
六	生活美語/Toys Around the World 2/共 4 節	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>1.玩具總動員</p> <p>2. 認識玩具主題單字</p>	<p>1.能辨識 Japan, Mexico, the USA, Italy 各國代表玩具與單字。</p>	<p>1. 複習國家和玩具主題字詞。</p> <p>2. 配對樂：學生分組比賽代表玩具與國旗的配對。</p> <p>3. 學生投票選出最喜歡的各國傳統玩具。</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>Youtube 網路資源、單字卡、圖卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/ 主題 名稱/節 數						
		<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>					
七	生活美語/Toys Around the World 3/共 4 節	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p>	<p>1.玩具總動員</p> <p>2. 認識玩具主題單字</p>	<p>1.能說出玩具的英語主題單字。</p> <p>2.能用簡短英文表達。</p>	<p>1. 觀賞短片 My Favorite Toys https://youtu.be/cnQj7cXKe2s</p> <p>2. 學生說出影片中出現那些玩具，並討論玩具在生活中扮演的角色。</p> <p>3. 學生練習說出 Teddy bear, bike, doll, Jack-In-The-Box 等玩具的英文。</p> <p>4. 學生練習介紹自己的玩具說 This is my favorite toy.</p> <p>5. Show & Tell: 學生上台分享並用英文介紹自己玩具。</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>Youtube 網路資源、單字卡、圖卡</p>
八	生活美語/Toys Around the World 4/共 4 節	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1.玩具總動員</p> <p>2. 用簡短英文表達</p>	<p>1. 能認識玩具的英語主題單字。</p> <p>2. 能用簡短英文表達。</p>	<p>1. 介紹九宮格的玩法。</p> <p>2. 請學生在自己的 5 片圓紙板上塗上自己喜歡的圖案 (5 個圖案都要一樣)。</p> <p>3. 請學生在平面紙板上，畫一個井字。</p> <p>4. 學生說出 Let's play tic-tac-toe game.</p> <p>5. 學生以說出玩具的英文為主軸，開始玩井字遊戲。</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>Youtube 網路資源、單字卡、圖卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/ 主題 名稱/節 數						
		<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>					
九	生活美語 /Sports Around the World 1/共 4 節	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1.世界動起來</p> <p>2. 認識運動主題單字</p>	<p>1. 能說出運動的英語主題單字。</p> <p>2. 能辨識 the USA / Canada / Brazil / Norway 等 4 個國家名稱及運動。</p>	<p>1. 老師請學生觀賞 National Game Of Various Countries Of World Latest 影片 https://www.youtube.com/watch?v=jYjZUI5FNCI</p> <p>2. 老師請學生說出影片中看到的國家或運動名稱。</p> <p>3. 老師介紹 the USA (baseball) / Canada (ice hockey) / Brazil (football) / Norway (skiing)等 4 個國家名稱及運動。</p> <p>4. 兩兩配合圖字卡練習。</p> <p>5. 比手畫腳猜猜樂:學生上台演出主題詞彙及活動，分組猜出正確字詞。</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>Youtube 網路資源、單字卡、圖卡</p>
十	生活美語 /Sports Around the	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表</p>	<p>1.世界動起來</p> <p>2. 認識運動主題單字</p>	<p>1. 能說出運動的英語主題單字。</p> <p>2. 能說出英語簡短語句。</p>	<p>1. 複習世界各地的代表運動。</p> <p>2. 練習 I like to <u>play baseball</u> / <u>play ice hockey</u> / <u>play football</u> / <u>go skiing</u>.等句子。</p> <p>3. 以 I like to _____.為自己喜愛的運動</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>Youtube 網路資源、</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/ 主題 名稱/節 數						
	World 2/共 4 節	現好奇與求知探究之心。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。			拉票。 4. 上台發表後，投票選出最喜愛的運動。		單字 卡、圖 卡
十一	生活美 語 /Sports Around the World 3/共 4 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。	1.世界動起來 2. 製作毽子	1. 能說出運動的英語主題單字。 2. 能說出英語簡短語句。 3. 能製作毽子	1. 介紹在台灣傳統的玩具-毽子 (shuttlecock)。 2. 教師說明今天要教學生製作環保毽子。 3. 教師播放製作環保毽子的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=NOrk-qsvy9U 4. 教師跟學生說 Let's make shuttlecocks. 發下材料，學生動手做。 5. 學生展示自己的毽子成品，說出 This is my shuttlecock.	活動評量 口語評量	Youtube 網路資 源、 毽子材 料

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/ 主題 名稱/節 數						
十二	生活美語 /Sports Around the World 4/共 4 節	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p>	<p>1.世界動起來</p> <p>2. 踢毽子</p>	<p>1. 能認識毽子玩法。</p> <p>2. 能踢毽子。</p> <p>3. 能用簡短英語表達。</p>	<p>1. 介紹毽子的玩法。</p> <p>2. 觀賞踢毽影片 https://youtu.be/qwY_Iw2S0gI</p> <p>3. 學生發表觀賞踢毽影片感想。 (He is <u>amazing</u> / wonderful / ...)</p> <p>4. 學生說出 I can kick up a shuttlecock. 並表演踢毽。</p> <p>5. 踢毽比賽: 大家一起數 one, two, three...踢最多下的前三名同學，舉行頒獎。</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>Youtube 網路資源、 毽子</p>
十三	生活美語/Our Friends in the Sea 1/共 4 節	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1.海底世界朋友多</p> <p>2. 認識海洋動物主題單字</p>	<p>1. 能說出海洋動物的英語單字。</p> <p>2. 能進行 bingo 遊戲。</p>	<p>1. 播放影片 Sea Animals http://youtu.be/Oxw6FoUNeT4</p> <p>2. 學生說出影片中聽到看到的 sea animals。</p> <p>3. 學生練習海洋動物的英語說法，選對應的圖字卡。</p> <p>4. Bingo 聽說活動: 九宮格中寫上海洋主題單字，進行聽說賓果大賽。</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>Youtube 網路資源、 單字卡、圖卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
十四	生活美語/Our Friends in the Sea 2/共 4 節	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.海底世界朋友多</p> <p>2. 認識海洋動物主題單字</p>	<p>1. 能說出海洋動物的英語單字。</p> <p>2. 能進行配對遊戲。</p>	<p>1. 複習 Sea Animals 影片。</p> <p>2. 學生說出影片中聽到看到的 sea animals。</p> <p>3. 學生接續學習海洋動物的英語說法，選出對應的圖字卡。</p> <p>4. 統整一二節所學海洋生物，分組進行圖字卡認讀練習後，舉辦尋找另一半配對比賽。</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>Youtube 網路資源、單字卡、圖卡</p>
十五	生活美語/Our Friends in the Sea 3/共 4 節	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p>	<p>1.海底世界朋友多</p> <p>2. 說出簡短英語語句</p>	<p>1. 能說出海洋動物的英語單字。</p> <p>2. 能完成學習單。</p> <p>3.能說出簡短英語語句。</p>	<p>1. 複習學過的 Sea Animals 的字詞。</p> <p>2. 教師事先準備好各種 Sea Animals 的線條圖學習單。</p> <p>3. 學生選擇自己喜歡的圖片著色。</p> <p>4. 學生發表自己的作品。說出 This is a/an _____.</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>Youtube 網路資源、學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
十六	生活美語/Our Friends in the Sea 4/共 4 節	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>1.海底世界朋友多</p> <p>2. 說出簡短英語語句</p>	<p>1. 能說出海洋動物的英語單字。</p> <p>2. 能表達自己意見。</p> <p>3.能說出簡短英語語句。</p>	<p>1. 觀賞 Top 5 Animal Rescues at Sea The Dodo 影片。 https://www.youtube.com/watch?v=FLg-JfIGEFM</p> <p>2. 引導學生說出影片中被救的動物的英文 (baby turtle / shark / manta ray / sea turtle / whale)。</p> <p>3. 討論影片中的海洋生物遇到的困難，並思考如何解決困境。</p> <p>4. 教師播放 how to save our oceans 影片 https://www.youtube.com/watch?v=uLguD-IVo_4</p> <p>5. 教師介紹 pick up trash / recycle plastic / clean the beach 等 3 種拯救海洋生物的方式。</p> <p>6. 學生練習 pick up trash / recycle plastic / clean the beach</p> <p>7. 學生上台發表拯救海洋宣言: Let's _____ to save sea animals. 的句子。</p>	<p>活動評量 口語評量</p>	<p>Youtube 網路資源、 單字 卡、圖 卡</p>
十七	生活美語/ Let's Recycle! 1/共 4 節	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表</p>	<p>1.資源回收我最行</p> <p>2. 辨識資源回收標誌</p>	<p>1.能認識世界環境日。</p> <p>2.能辨識資源回收標誌。</p>	<p>1. 介紹 June 05 World Environment Day 世界環境日。 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%B8%96%E7%95%8C%E7%8E%AF%E5%A2%83%E6%97%A5</p>	<p>活動評量 口語評量</p>	<p>Youtube 網路資源、</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
		現好奇與求知探究之心。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。			2. 討論說明資源回收的重要性並認識回收標誌。 3. Recycling symbol coloring 並發表。		單字卡、圖卡
十八	生活美語/ Let's Recycle! 2/共 4 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習	1.資源回收我最行 2.辨識資源回收標誌	1.能說出主題單字。 2.能進行分類遊戲。	1. 播放短片“Peppa Pig Full Episode recycling” https://www.youtube.com/watch?v=I11RX6_h9Xc 2. 引導討論故事中分類回收資源的必要性。 3. 練習運用相關字詞 recycle/ trash/ paper/ glass/ plastic 4. 「我會分類」活動:以實物報紙、羊奶瓶、塑膠瓶等進行認字聽辨分類遊戲。	活動評量 口語評量	Youtube 網路資源、單字卡、圖卡
十九	生活美語/ Let's Recycle!	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表	1.資源回收我最行 2.唱出英語歌謠	1.能說出主題單字。 2.能唱出英語歌謠。 3.能進行支援前線遊戲。	1. 複習回收重點單字後，聽辨歌曲“How to recycle?” https://www.youtube.com/watch?v=Q53kNmxTgPw	活動評量 口語評量	Youtube 網路資源、

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
	3/共 4 節	現好奇與求知探究之心。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。			2. 引導討論歌曲中聽見的回收行為，再播放歌曲看讀 3. 練習使用 Pick up <u>paper</u> and put it in. 進行分類。 4. 「支援前線」活動:以實物報紙、羊奶瓶、塑膠瓶等進行認字聽辨分類遊戲。		單字卡、圖卡
二十	生活美語/ Let's Recycle! 4/共 4 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。	1.資源回收我最行 2. 進行分類遊戲	1.能進行分類遊戲。 2.能完成學習單。 3.能表達自己意見。	1. 複習相關字詞用語後，進行分組線上分類遊戲 clean and green https://learnenglishkids.britishcouncil.org/games/clean-and-green 2. 指導完成學習單後，兩兩以學習單進行 printable sorting game 3. 請學生上台分享學習單介紹一項資源回收	活動評量 口語評量	Youtube 網路資源、學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。