

南投縣潭南國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	健康與體育	年級/班級	三年級，共 <u>1</u> 班
教師	三年級教學團隊	上課週/節數	每週 <u>3</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>63</u> 節

課程目標：

1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。
2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。
3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。
4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。
5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。
6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。
7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。
8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元 飲食聰明選 第一課 吃出健康	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能	1. 了解均衡飲食的意義，以及六大類食物每日適當攝取量。 2. 覺察平時吃的食物是否符合健康餐盤原則。 3. 運用自我健康管理的生活技能，改進飲食習慣。 4. 運用創造性思考，擬訂飲食習慣改變策略。	發表 問答 實作 演練 實踐	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
二	第一單元 飲食聰明選 第二課 飲食學問大	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 覺察影響個人飲食選擇的因素。 2. 覺察不同家庭有不同的飲食習慣。 3. 覺察個人飲食習慣是否健康。 4. 運用做決定的生活技能，改進個人飲食習慣。 5. 運用批判性思考的生活技能，分析食品廣告內容，有條理的解決問題。	發表 實作 問答 總結性評量	
三	第二單元 生命的樂章 第一課 生長圓舞曲	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1. 認識生命的開始和誕生。 2. 覺察身體的特徵是遺傳的結果。 3. 認識生長發育的變化與意義。 4. 運用問題解決的生活技能，改善個人健康問題。 5. 實踐促進生長發育的良好習慣。 6. 實踐良好的衛生習慣。 7. 覺察每個人生長發育的速度不同。 8. 發揮同理心，感受他人的心情。	發表 觀察 自評 實作 問答 演練	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
四	第二單元 生命的樂章 第二課 人生進行曲	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1. 認識人生各階段的特徵。 2. 分辨家人所處的人生階段。	發表 實作 總結性評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
五	第三單元 快樂的社區 第一課 社區新體驗	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 認識社區健康活動。 2. 參與社區活動，提升對社區的歸屬感。 3. 覺察提升社區生活品質的方法。	發表 實作	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
六	第三單元 快樂的社區 第二課 社區環保	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 認識社區環境汙染問題。 2. 知道病媒對健康的危害。 3. 願意以實際行動改善社區汙染問題。	發表 問答 實作	
七	第三單元 快樂的社區 第三課 社區藥師好朋友	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健	1. 知道藥物應從正確管道取得。 2. 認識安全用藥原則。 3. 了解可以提供藥物諮詢的人員和機構。 4. 了解藥物的保存方法。 5. 知道過期藥物處理原則。	發表 問答 實作 總結性評量	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>康 有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競爭，並與團隊成員 合作，促進身心健康。</p>	<p>6. 認識中藥用藥安全原則。</p>		
八	<p>第四單元 與繩球同行 第一課 隔繩對戰</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生 活問 題的思考能力，並 透過體驗與 實 踐，處理日 常生 活中運動與健康的 問題。</p> <p>健體-E-B3 具備運動 與健康 有關的感知 和欣 賞的基本素 養，促 進多元感官 的發 展，在生 活環 境中 培養運動與健 康 有關的美感體 驗。</p>	<p>1. 認識擊球動作與方向轉換的動作要 領。</p> <p>2. 與同伴合作，認真參與活動並遵守 活動規則。</p> <p>3. 在活動中運用策略。</p> <p>4. 了解排球運動的基本攻防概念。</p>	<p>操作 發表</p>	
九	<p>第四單元 與繩球同行 第一課 隔繩對戰</p>	<p>健體-E-A1 具備良好 身體活 動與健康生 活的 習慣，以促進 身心 健全發展，並 認識 個人特質，發</p>	<p>1. 認識並運用防守時的攔網動作進行 活動。</p> <p>2. 在活動中運用策略。</p> <p>3. 了解排球運動的基本攻防概念。</p>	<p>操作 發表 運動撲滿</p>	

		<p>展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>4. 與同伴合作，認真參與活動並遵守活動規則。</p>		
十	<p>第四單元 與繩球同行 第二課 玩球完勝</p>	<p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1. 認識控制滾球力道與方向的動作要領。</p> <p>2. 在活動中運用策略。</p> <p>3. 透過團體討論，得出團隊策略。</p> <p>4. 認識使球擊中目標的動作要領。</p> <p>5. 認識使球滾過移動中目標的動作要領。</p> <p>6. 培養團體互助合作的精神，並養成良好學習態度。</p> <p>7. 欣賞並支持他人的運動表現。</p> <p>8. 分享活動前中後自我的期待、表現與感受。</p>	<p>操作 觀察 運動撲滿</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
十一	<p>第四單元 與繩球同行 第三課 跳繩妙變化</p>	<p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官</p>	<p>1. 透過兩跳一迴旋和一跳一迴旋，練習雙腳跳繩。</p> <p>2. 透過伸直、提膝、後勾等跳法，練習單腳跳繩。</p>	<p>操作 實作 發表 運動撲滿</p>	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>			
十二	<p>第五單元 跑接樂悠游 第一課 飛盤擲接樂</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p>	<p>1. 認識不同高度的飛盤接盤動作要領。</p> <p>2. 熟練飛盤傳接。</p> <p>3. 樂於參與團體飛盤傳接活動。</p>	<p>操作 觀察 問答 運動撲滿</p>	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十三</p>	<p>第五單元 跑接樂悠游 第二課 伸展跑步趣</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解運動前暖身的方式與好處。 2. 學會進行身體各部位的暖身活動。 3. 認識正確的擺臂動作要領。 4. 認真參與學習活動並樂於分享。 	<p>操作</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>
<p>十四</p>	<p>第五單元 跑接樂悠游 第二課 伸展跑步趣</p>	<p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識正確的擺臂動作要領。 2. 體驗不同的跑步姿勢。 3. 體驗以不同速度跑步。 4. 認識站立式起跑的動作要領。 5. 了解運動後伸展的方式與好處。 6. 學會進行身體各部位的伸展活動。 7. 認真參與學習活動並樂於分享。 	<p>操作 發表 運動撲滿</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		合作，促進身心健康。			
十五	第五單元 跑接樂悠游 第三課 跑步接力傳寶	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 認識接力跑的概念。 2. 團隊合作完成活動，並與同伴友善互動。 3. 運用合作策略完成接力活動。	操作 發表 運動撲滿	
十六	第五單元 跑接樂悠游 第四課 安全漂浮游	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 認識戶外戲水安全守則。 2. 認識水上救生祕訣。 3. 練習扶牆屈膝漂浮與抱膝式水母漂動作要領。 4. 練習漂浮後站立動作要領。	問答 操作	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。			
十七	第五單元 跑接樂悠游 第四課 安全漂浮游	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 練習俯伸漂動作要領。 2. 練習水母漂後放鬆漂浮動作要領。 3. 練習蹬地漂浮及蹬牆漂浮動作要領。	操作 運動撲滿	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
十八	第六單元 滾翻躍動舞歡樂 第一課 拳腳見功夫	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培	1. 了解基本手腳合擊的動作概念。 2. 學會用腳踢、蹬的基本動作，並接續手部動作。 3. 在練習中願意多元嘗試並與同伴互動、快樂學習。	操作 發表 運動撲滿	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>養運動與健康 有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>4. 願意每週固定安排時間演練，並分享身體活動後的心得。</p>		
十九	<p>第六單元 滾翻躍動舞歡樂 第二課 搖滾翻轉樂</p>	<p>健體-E-B3 具備運動與健康 有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中 培養運動與健康 有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1. 做出圓背團身、圓背前後搖動作。</p> <p>2. 做出圓背前撐起身、後點地動作。</p> <p>3. 做出前滾翻、後滾翻動作。</p> <p>4. 學會連續滾翻動作的聯合技能。</p> <p>5. 在練習中願意多方嘗試，並與同伴互動。</p> <p>6. 思考曾看過滾翻的應用，並分享身體活動後的心得。</p>	<p>操作 觀察 發表 運動撲滿</p>	
二十	<p>第六單元 滾翻躍動舞歡樂 第三課 歡欣土風舞</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與</p>	<p>1. 聽口令做出正確的方向反應動作。</p> <p>2. 配合兔子舞音樂，表現連續身體律動。</p>	<p>操作 觀察</p>	<p>【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>

		<p>實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p>	<p>3. 願意與同伴合作，練習雙重圓隊形與交換舞伴跳舞。</p> <p>4. 體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。</p>		
<p>二十一</p>	<p>第六單元 滾翻躍動舞歡樂 第三課 歡欣土風舞</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p>	<p>1. 知道「聖誕鈴聲」舞蹈的背景及意義。</p> <p>2. 配合「聖誕鈴聲」音樂，表現連續身體律動。</p> <p>3. 讚美他人模仿的動作與造型。</p> <p>4. 體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。</p> <p>5. 願意在課後從事身體活動。</p>	<p>操作 觀察 運動撲滿</p>	<p>【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>

南投縣潭南國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	健康與體育	年級/班級	三年級，共 <u>1</u> 班
教師	三年級教學團隊	上課週/節數	每週 <u>3</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>60</u> 節

課程目標:

1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。
2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。
3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。
4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。
5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。
6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。
7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。
8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元 流感我不怕 第一課 認識流感	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 認識流行性感冒的症狀和傳染方式。 2. 注意流行性感冒帶來的威脅感與嚴重性。 3. 透過身體的症狀，檢視個人健康狀態。 4. 了解流行性感冒的自我照護方法。 5. 展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。	發表 實作 演練	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>二</p>	<p>第一單元 流感我不怕 第二課 遠離流感</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解預防流行性感冒的方法。 2. 展現預防流行性感冒的方法。 3. 覺察自我健康狀態，認識健康行為的維持原則。 4. 運用生活技能「自我健康管理」，預防生病。 5. 了解口罩的健康安全消費訊息與方法。 6. 運用生活技能「做決定」，選擇適合的口罩，預防流感。 	<p>實作</p>	
<p>三</p>	<p>第一單元 流感我不怕 第三課 預防傳染病大作戰</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識傳染病。 2. 建立防疫觀念，預防傳染病和防止傳染病擴散。 3. 傳染病流行時，遵守家庭的防疫行動。 4. 傳染病流行時，遵守學校的防疫行動。 5. 傳染病流行時，遵守政府的防疫行動。 6. 正向面對傳染病流行對生活的改變。 	<p>發表 實作 自評 總結性評量</p>	
<p>四</p>	<p>第二單元 愛護眼耳口 第一課 近視不要來</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識近視的成因。 2. 覺察造成近視的個人、家庭、環境因素。 3. 了解保健眼睛的方法。 4. 願意改進錯誤用眼習慣。 5. 在生活中展現保健眼睛的行為。 	<p>發表 實作</p>	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>五</p>	<p>第二單元 愛護眼耳口 第二課 健康好聽力</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中耳炎的症狀。 2. 認識中耳炎的預防方法。 3. 演練看診時與醫師溝通的注意事項，了解與醫師良好溝通對健康的幫助。 4. 覺察生活中可能造成聽力損傷的行為。 5. 了解保健耳朵的方法。 6. 在生活中展現保健耳朵的行為。 	<p>發表 演練 實作</p>	
<p>六</p>	<p>第二單元 愛護眼耳口 第三課 牙齒要保護</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識乳齒和恆齒。 2. 認識不同種類牙齒的名稱和功能。 3. 認識牙線使用對健康維護的重要性。 4. 了解牙線的使用方法。 5. 演練使用牙線潔牙。 6. 在生活中使用牙線保健牙齒。 	<p>發表 實作 演練 總結性評量</p>	
<p>七</p>	<p>第三單元 安心又安全 第一課 安心校園</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識霸凌的定義和類型。 2. 覺察被霸凌者可能產生的情緒和霸凌行為可能對別人造成的影響。 3. 了解情緒調適的方法，認識情緒調適對健康的重要性。 4. 透過校園霸凌情境，學習生活技能「情緒調適」和面對霸凌的做法。 	<p>發表 演練 實作</p>	<p>【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
<p>八</p>	<p>第三單元 安心又安全 第二課 安全向前行</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解過馬路的安全注意事項。 2. 了解乘坐機車的安全注意事項。 3. 了解搭乘公車的安全注意事項。 4. 注意未遵守交通安全可能發生的危險。 5. 演練安全過馬路的方法。 	<p>發表 自評 演練</p>	<p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		活 中運動與健康的問題。	6. 過馬路、乘坐機車、搭乘公車時遵守交通安全守則。		
九	第三單元 安心又安全 第三課 戶外安全	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 了解預防中暑的方法。 2. 了解預防蚊蟲叮咬的方法。 3. 了解避免被蜂螫的方法。 4. 了解不能隨意食用野生菇類。 5. 了解避免被雷擊的方法。 6. 注意未遵守戶外安全守則可能發生的危險。 7. 願意遵守戶外安全守則。	演練 問答 發表 總結性評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十	第四單元 球力全開 第一課 地板桌球	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 認識拍擊球的動作要領。 2. 認識桌球拍的種類與持拍方式。 3. 描述自己和同學拍擊球動作的正確性。 4. 願意遵守活動規則。 5. 主動參與、樂於嘗試活動。 6. 表現拍擊球動作。 7. 表現桌球持拍帶球移動。 8. 表現桌球持拍擊球動作。 9. 運用合作與競爭策略完成活動。	操作 發表 運動撲滿	
十一	第四單元 球力全開 第二課 躲避球攻防	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊	1. 認識躲避球單手肩上傳球、閃躲動作要領。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現躲避球單手肩上傳球和攻擊的動作。	操作 發表 觀察 實作 運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		成員合作，促進身心健康。	<ol style="list-style-type: none"> 練習觀察球的動向並閃躲，運用躲避球防守策略完成活動。 運用躲避球攻擊策略完成活動。 課後持續練習，增進躲避球閃躲、傳接球的熟練度。 		
十二	<p>第四單元 球力全開 第三課 跑擲大作戰</p>	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 願意遵守活動規則。 表現傳接球後跑動踩壘的動作。 運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 課後持續練習，增進傳接球、跑動踩壘的熟練度。 	<p>操作 發表 觀察 運動撲滿</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
十三	<p>第五單元 蹦跳好體能 第一課 活力體適能</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識增進體適能的動作。 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 透過體適能活動，探索個人體適能力，並表現正確的體適能活動技巧。 課後持續練習，增進個人體適能。 	<p>操作 發表 運動撲滿</p>	
十四	<p>第五單元 蹦跳好體能 第二課 金銀島探險</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索跳躍能力。 運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。 	<p>操作 發表</p>	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<ol style="list-style-type: none"> 6. 找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。 7. 運用合作策略完成跳躍活動。 8. 課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。 		
十五	<p>第五單元 蹦蹦好體能 第二課 金銀島探險</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索跳躍能力。 2. 運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。 3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5. 了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。 6. 找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。 7. 運用合作策略完成跳躍活動。 8. 課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。 	<p>操作 發表 觀察 實作 運動撲滿</p>	
十六	<p>第五單元 蹦蹦好體能 第三課 看我好身手</p>	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識雙手支撐的動作要領。 2. 認識正握單槓支撐的動作要領。 3. 認識正握單槓擺盪的動作要領。 4. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5. 表現雙手支撐的動作。 6. 參與並欣賞雙手支撐跳起的創意動作。 	<p>操作 發表 運動撲滿</p>	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>7. 在平衡木上表現「腳比頭高」的動作造型。</p> <p>8. 表現正握單槓支撐、正握單槓擺盪的動作。</p>		
十七	<p>第六單元 武現韻律風 第一課 學校運動會</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1. 認識模仿鴨子的動作。</p> <p>2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>3. 表現模仿鴨子的動作。</p> <p>4. 與同學合作完成鴨子舞。</p> <p>5. 認識拔河運動安全規則。</p> <p>6. 運動會時表現加油者的角色，設計創意加油方式。</p> <p>7. 合作設計趣味運動競賽，表現樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>操作 觀察 發表 運動撲滿</p>	
十八	<p>第六單元 武現韻律風 第二課 大展武威</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1. 認識各式基本步樁的動作概念。</p> <p>2. 認識步樁轉換的動作概念。</p> <p>3. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>4. 表現各式基本步樁的動作。</p> <p>5. 表現步樁轉換的動作技巧。</p> <p>6. 運用步樁轉換的技巧，演練連環招式。</p> <p>7. 演練連環招式擊標靶。</p> <p>8. 完成練武計畫，分享練武的好處。</p>	<p>實作 操作 運動撲滿</p>	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十九</p>	<p>第六單元 武現韻律風 第三課 與毬子同樂</p>	<p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識內踢、外拐的動作要領。 2. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3. 表現用手拋接毬和用板子拍接毬的動作。 4. 表現內踢、外拐的動作。 5. 表現踢毬、拋接毬的串接動作。 	<p>操作 運動撲滿</p>	
<p>二十</p>	<p>第六單元 武現韻律風 第四課 水舞</p>	<p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水舞基本舞步。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現水舞基本舞步。 4. 與同學合作完成水舞。 5. 與同學發揮創意改編水舞。 	<p>操作 發表 運動撲滿</p>	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。