

南投縣潭南國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	安全教育沒有我不行	年級/班級	五、六年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，4 週，共 4 節
		設計教師	高年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	透過生活中新聞事件的災害相關情境，引導學生覺察及分辨相關訊息，面對各種媒體新聞，能識讀媒體的災害新聞，並系統性思考及探究災害的成因及其危害，進而尋求有效的個人防災策略，以維護個人、家庭的安全。		
總綱核心素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
課程目標	1. 關注媒體及新聞「報導之重大災害或意外」事件，覺知災害事件的發生及其破壞性。 2. 在老師和家長引導下，分析造成重大災害的原因及其為各層面帶來的衝擊。 3. 針對個人或家庭可能遭遇的重大災害或意外，探索迴避傷亡或財產重大損失的方法。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	安全教育沒有我不行 1/共 4 節	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p>	<p>1. 了解環境潛藏的危機。</p> <p>2. 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>3. 找出化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 探討生活中災害的類型。</p> <p>2. 確認媒體資訊正確。</p> <p>3. 分析造成重大災害的原因及帶來的衝擊。</p> <p>4. 針對可能遭遇的重大災害或意外，分享生活中迴避傷亡或財產重大損失的方法並製作防災寶典。</p>	<p>1. 觀看「台中 PUB 火災災害影片」，請學生思考。</p> <p>2. 學生發表觀看感想，及統計災害損失情形。</p> <p>3. 引導學生運用曼陀羅思考，討論在生活中 有哪些其他的類型災害及潛藏危機。</p> <p>4. 分享小組思考後的整理資料。</p>	口頭評量 實作評量	<p>台中 PUB 大火釀災 9 死 12 傷—民視新聞</p> <p>自由時報—阿拉夜店大火》塗改 6 字害 9 命 貪財雇員判 4 年</p>
二	安全教育沒有我不行 2/共 4 節	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 了解環境潛藏的危機。</p> <p>2. 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>3. 找出化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 探討生活中災害的類型。</p> <p>2. 確認媒體資訊正確。</p> <p>3. 分析造成重大災害的原因及帶來的衝擊。</p> <p>4. 針對可能遭遇的重大災害或意外，分享生活中迴避傷亡或財產重大損失的方法並製作防災寶典。</p>	<p>1. 觀賞影片「418 地震散布松仁路地裂 警認定假訊息 循線逮人」，找出問題處。</p> <p>2. 再觀看有關土耳其地震的另一個新聞(涉傳地震假消息 土耳其調查 50 人—央廣電子報)，請學生小組討論，要如何證實這個災害訊息的正確性。</p> <p>3. 討論搜尋媒體及新聞事件時如何得知這個訊息的可信度。</p>	口頭評量 實作評量	<p>418 地震散布松仁路地裂 警認定假訊息循線逮人—民視新聞。</p> <p>涉傳地震假消息 土耳其調查 50 人—央廣電子報</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					4. 課程統整：在面對災害時，識讀媒體時應該要詳細閱讀、查核作者、考慮資料來源、檢查發布日期、屏除偏見、檢查發布日期等。		
三	安全教育沒有我不行 3/共 4 節	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 了解環境潛藏的危機。</p> <p>2. 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>3. 找出化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 探討生活中災害的類型。</p> <p>2. 確認媒體資訊正確</p> <p>3. 分析造成重大災害的原因及帶來的衝擊。</p> <p>4. 針對可能遭遇的重大災害或意外，分享生活中迴避傷亡或財產重大損失的方法並製作防災寶典。</p>	<p>1. 發下行動載具，由各組搜尋資料，自行選定一個重大災害事件，從各種媒體報導中探討「重大災害或意外」事件，從資訊收集中，整理並分享災害事件的發生及其破壞性。(確認媒體資訊正確性，以蒐集正確的災害相關資訊。)</p> <p>2. 請學生從以下的向度(可以再增加其他向度)，來分析所選擇的災害：災害類別、災害事件來源(多種資料檢證)災害發生年代、災害的影響，以及災害帶來的改變。</p> <p>3. 請小組進一步分析造成重大災害的原因，引導學生繪製心智圖，並繪製災害對各層面帶來的衝擊。(運</p>	口頭評量 實作評量	平板 海報 麥克筆

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					用所蒐集到的資訊進一步討論) 5. 課程統整：災害的影響層面，會因為不同災害以及不同的準備程度而有所不同。在閱讀各項災害事件的同時，了解災害的影響，適時地在生活中做好減災的準備可以幫助減少災害的影響。		
四	安全教育沒有我不行 4/共 4 節	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 了解環境潛藏的危機。 2. 辨識環境潛藏危機的方法。 3. 找出化解危機的資源或策略	1. 能熟記穿越道路四原則。 2. 能於生活中確實實踐。	1. 教師說明情境：娜娜假日時全家回到奶奶家，娜娜發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣。 2. 教師展示「道路環境」圖卡，並提問圖片是什麼樣的道路呢？ 3. 教師提問並請學生發表：娜娜在上述3種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？ 4. 教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。 5. 請學生依抽到的情境上臺	口頭評量	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					發表「停、看、聽」的具體策略。 6. 教師總結：穿越道路時善用停、看、聽、想的策略，以謹慎的用路態度、正確的用路知識與行走技能才能真正保障自己的安全。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

課程名稱	戶外教育	年級/班級	五、六年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，6 週，共 6 節
		設計教師	高年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	透過戶外教育課程供學生跨領域的整合學習方法，除能提升個別領域學習成效，更可進一步促成整合性的學習效果。包含培養學生的獨立學習、自由思考、以及自主性的問題解決，是發展終身學習的知識、技能與態度，以期能使用、了解及欣賞自然資源並同時發展守護地球（土地）的責任(結合環境教育)。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1、跨領域的學科學習。 2、促進個人成長。 3、提升人際互動技巧。 4、重建人與環境的關係。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
五	戶外教育 1 / 共 6 節	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 走讀步農山 2. 探索海洋世界 3. 環境教育(ECO 達人校園)	1. 能安靜聆聽教師說明課程內容 2. 能規劃、討論小組成員任務的分配	1. 課程說明 2. 任務分配 3. 學習單解說	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題	任務分配表 學習單
六	戶外教育 1 / 共 6 節	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 走讀步農山 2. 探索海洋世界 3. 環境教育(ECO 達人校園)	能與小組成員討論探究主題	*學生自學 *組內共學 *組間互學 *教師導學	實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。 資料蒐集整理 能完成學習單並發表。	學習單
七	戶外教育 1 / 共 6 節	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨	1. 走讀步農山野 2. 探索海洋世界 3. 環境教育(ECO 達人校園)	能針對本次活動的行程內容進行規劃	*學生自學 *組內共學 *組間互學 *教師導學	實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。 資料蒐集整理 能完成學習單並發表。	上網查詢活動地點的相關資訊 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		別他人資訊與事實的差異。					
八	戶外教育 1 / 共 6 節	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 走讀步農山野 2. 探索海洋世界	1. 能安靜聆聽教師導覽介紹參觀主題 2. 能依導覽內容完成學習單	*學生自學 *組內共學 *組間互學 *教師導學	實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。 資料蒐集整理 能完成學習單並發表。	學習單
九	戶外教育 1 / 共 6 節	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	1. 走讀步農山野 2. 探索海洋世界	能依教師教導步驟完成 DIY 作品	*學生自學 *組內共學 *組間互學 *教師導學	實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。 資料蒐集整理 能完成學習單並發表。	DIY 材料包 學習單
十	戶外教育 1 / 共 6 節	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 走讀步農山野 2. 探索海洋世界	能將對本次活動的內容與省思呈現在作文裡	*學生自學 *組內共學 *組間互學 *教師導學	實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。 資料蒐集整理 能完成作文。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。					

課程名稱	運動場上的英雄	年級/班級	五、六年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，9 週，共 9 節
		設計教師	高年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

設計理念	運動會不只是運動技能的展現與提升，如能和各個學習領域結合，培養學生瞭解自我發展潛能，能欣賞、表現與創新、表達、溝通與分享，尊重關懷與團隊合作的基本能力。(性平教育)
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
課程目標	1、能主動參與各種遊戲，享受運動樂趣。 2、能養成良好的飲食生活習慣。 3、能養成勝不驕、敗不餒的精神。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十一	運動場上的英雄 1/共 9 節	國 6-III-4 創作童詩及故事。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 健體 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	1. 小小詩人-童詩仿作 2. 朗誦作品 3. 家庭教育(性侵害性霸凌教育) 4. 性侵害犯罪防治(性剝削、自我保護)	能仿作童詩並朗讀自己的作品	1. 課程說明 2. 小小詩人(童詩仿作) *能仿作一首運動有關的童詩。 *能清晰的朗誦童詩。 *朗讀自己的童詩與同學分享。	口頭報告 實作評量	A4 紙張
十二	運動場上的英雄 2/共 9 節	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重	1. 小小宣傳家-製作月曆和海報 2. 簡述海報內容	能與同學合作完成海報，並清楚說明海報內容	*和同學共同完成一幅運動會的海報。 *對學弟妹做說明。	口語評量	海報紙、塗色顏料

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		要細節與結構邏輯。	3. 家庭教育(性侵害性霸凌教育) 4. 性侵害犯罪防治(性剝削、自我保護)			能認真聆聽並回答教師問題。 實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。	
十三	運動場上的英雄 3/共 9 節	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 小小宣傳家-製作月曆和海報 2. 簡述海報內容 3. 家庭教育(性侵害性霸凌教育) 4. 性侵害犯罪防治(性剝削、自我保護)	能與同學合作完成海報，並清楚說明海報內容	*和同學共同完成一幅運動會的海報。 *對學弟妹做說明。	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。 實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。	海報紙 塗色顏料
十四	運動場上的英雄 4/共 9 節	健體 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表	跟傷害說掰掰 1. 運動傷害 2. 傷害處理方式 3. 性別平等教育 4. 家庭暴力防治	能說出運動傷害的處理方式，並做出正確步驟	*正確的處理運動傷害。 *能關心受傷同學。	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。 實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。	簡易急救包

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		達，並運用同理心增進人際關係。					
十五	運動場上的英雄 5/共 9 節	健體 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 健體 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	看誰本領高 1. 運動項目 2. 運動器材 3. 性別平等教育 4. 家庭暴力防治	能將運動項目及所需器材用表格整理出	*參與小組討論整理出各項運動項目及器材。 *養成團結合作的精神。	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。 實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。	A4 紙張 各項運動器材
十六	運動場上的英雄 6/共 9 節	健體 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 健體 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	看誰本領高 1. 運動項目 2. 運動器材 3. 性別平等教育 4. 家庭暴力防治	能將運動項目及所需器材用表格整理出	*參與小組討論整理出各項運動項目及器材。 *養成團結合作的精神。	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。 實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。	A4 紙張 各項運動器材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。					
十七	運動場上的英雄 7/共 9 節	健體 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 健體 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	運動會預演活動 1. 主題進場 2. 表演活動 3. 性別平等教育	能積極參與各項預演項目	*實際參與運動會預演 *完成運動會流程	實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。	
十八	運動場上的英雄 8/共 9 節	健體 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	運動會預演活動 1. 競賽項目 2. 親子活動 3. 性別平等教育	能積極參與各項預演項目	*實際參與運動會預演 *完成運動會流程	實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十九	運動場上的英雄 9/共 9 節	健體 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	運動場地復原 1. 分工合作 2. 資源分類 3. 性別平等教育	能將自己分配到的工作完成	*能與同學分工合作，將運動器材放回原位、垃圾做好分類	實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。	

課程名稱	看我表現	年級/班級	五、六年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，2 週，共 2 節
		設計教師	高年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

設計理念	加強學生語文教育，培養學生的說話口才與說話技術、發表能力及說話的儀態，並提供學生多元展能的舞台，期望養成學生有正當休閒娛樂，並落實教育之效果。
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
課程目標	1、培養學生的說話口才與說話技術、發表能力及說話的儀態。 2、能養成主動參與的態度。 3、能養成勝不驕、敗不餒的精神。 4、多元展能。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
二十	看我表現 1 / 共 2 節	國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	語文朗讀 1. 各類文句表達的情感與意義 2. 常用字的字形、字音和字義	1. 上台的人能流暢念出文稿內容 2. 台下的人能專心聽	*每班派選 2 位學生參加國語文、原住民語的朗讀活動	實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
二十一	看我表現 2 / 共 2 節	<p>國 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>國 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>字音字形測驗</p> <p>1. 知道楷書形體結構要領</p> <p>2. 認識常用字的字形、字音</p>	<p>能在有限時間內寫出多且正確的注音及國字</p>	<p>字音字形</p> <p>*全校學生皆參加</p>	<p>實作評量</p> <p>能認真參與學習活動，積極投入。</p>	<p>文具用品</p>

【第二學期】

課程名稱	幸福社會	年級/班級	五、六年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，6 週，共 6 節
		設計教師	高年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	期望透過課程啟發學生在不同生活情境和社會場域，覺察性別權力不平等之各項議題，揚棄性別偏見，肯認性別多樣性，並培養學生性別平等意識，接納自己與他人的性別展現。(性別. 家庭暴力. 性侵害犯罪防治教育)		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

課程目標	1、覺察刻板化的人格特質及性別角色。 2、破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 3、學習溝通的協調能力，促進兩性和諧的互動。 4、能尊重自己與他人的隱私，當自己身體的好主人。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	幸福社會 1 /共 6 節	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	顛覆童話 1. 欣賞與接納 2. 勇於顛覆傳統 3. 性別平等教育 4. 家庭暴力防治 (幸福家庭) 5. 環境教育	能說出喜愛或受感動的理由，並根據圖卡做接說活動	*故事急轉彎學習單。 1. 讓學生談一談最喜愛的童話，喜愛或受感動的理由。 2. 教師再拿出準備好的圖卡，提示學生下列三個方向，作故事急轉彎接說活動。	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。 實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。	學習單 情境圖卡
二	幸福社會 2 /共 6 節	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	顛覆童話 1. 多元性別的人際互動與情感表達 2. 學習關懷 3. 性別平等教育 4. 家庭暴力防治 (幸福家庭) 5. 環境教育	1. 能依學習單內容回答問題 2. 能依問題扮演對應的角色	*童書變變變學習單。 看圖說話 角色扮演	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。 實作評量	學習單 情境圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
三	幸福社會 3 /共 6 節	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 國 6-III-4 創作童詩及故事。	顛覆童話 1. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情 2. 多元欣賞 3. 性別平等教育 4. 家庭暴力防治(幸福家庭) 5. 環境教育	能創作不同原結局的小書	*小書製作 選擇一則童話故事，改寫故事中某一段內容或結局	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。 實作評量	圖畫紙 色鉛筆
四	幸福社會 4 /共 6 節	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	寶貝的寶貝 1. 審美觀 2. 隱私權 性別等教育	能勇於說出自己的想法	*分組討論審美觀及隱私權的界線 *學生上台發表。	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。	情境圖卡
五	幸福社會 5 /共 6 節	綜 a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	寶貝的寶貝- 1. 能分析碰觸的感覺 2. 能對應到自己生活的情境 3. 性別等教育	能根據情境說出別人碰觸自己的感覺	布偶劇扮演 情境一：玲玲經常幫長輩做事，她真是個好孩子(邊說邊拍拍布偶的肩膀，然後摸摸她的頭) 情境二：玲玲，你好能幹啊！我最喜歡妳這樣的孩子了(邊說邊用手去碰觸布偶的臀部…)	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。	布偶 情境圖卡

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					情境三：小華和玲玲是同學，小華是個調皮搗蛋的孩子。小華(走過玲玲的身旁)：玲玲，你的頭髮好好玩哦！哈！哈！(邊說邊故意去扯她的頭髮，敲她的頭) *分組討論 *學生上台發表		
六	幸福社會 6 /共 6 節	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 社 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	寶貝的寶貝- 做自己身體的主人 1. 能分析碰觸的感覺 2. 能做出拒絕對方的行為 3. 性別平等教育	能依據情境說出拒絕的方式	共同討論： 請說說看，當你遇到以下幾種情境時，會有何種反應？ 有人摸我不願意別人碰觸的地方。(我會大聲說「不要」) 有人說黃色笑話。(我有權要求對方不要說) 有同學以言語或行動侵犯我的身體。(我會適度表達自己的情緒，並加以制止) 我發現同學私下偷看色情影片。(拒絕收看或討論) *學生發表。	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。	情境圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

課程名稱	關愛無礙	年級/班級	五、六年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
		設計教師	高年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>愛滋病毒感染者除了要面對身體健康與生命的威脅，更大的恐懼與困境是來至社會大眾的歧視，降低愛滋感染的情形，並改善社會大眾對於愛滋感染者的態度，學校教育應是重要的一環，讓青少年體認目前愛滋感染的情形，有效降低愛滋感染的傳播並學習如何與愛滋感染者相處，是不可或缺的。</p>		
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
課程目標	<p>1、能建立正確的觀念，避免受到媒體不當的影響。 2、認識愛滋病是現代一種嚴重的傳染病，瞭解其傳染途徑及避免不必要的排斥行為。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
七	關愛無礙 1 /共 3 節	社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 認識愛滋 2. 推翻刻板印象 3. 性侵害防治教育	能回答出老師提問有關愛滋病的問題	*「抗愛滋行動家(二)」ppt 檔配合「空窗期」與「權利義務」圖片情境。 *分組討論。 *「愛滋大考驗」百萬小學堂遊戲。 *上台發表。	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。	ppt 情境圖卡
八	關愛無礙 2 /共 3 節	健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 健體 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 與愛滋病人相處之道 2. 不歧視 3. 性侵害防治教育	能依愛滋病相關內容進行分組遊戲活動	*「抗愛滋行動家(二)」ppt 檔配合「空窗期」與「權利義務」圖片情境。 *分組討論。 *「愛滋大考驗」百萬小學堂遊戲。 *上台發表。	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。 學生發表	ppt 情境圖卡
九	關愛無礙 3 /共 3 節	健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 健體 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	1. 與愛滋病人相處之道 2. 不歧視 3. 性侵害防治教育	能依愛滋病相關內容進行分組遊戲活動	*「抗愛滋行動家(二)」ppt 檔配合「空窗期」與「權利義務」圖片情境。 *分組討論。	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。	ppt 情境圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。			*「愛滋大考驗」百萬小學堂遊戲。 *上台發表。	學生發表	

課程名稱	愛的禮讚	年級/班級	五、六年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，6 週，共 6 節
		設計教師	高年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

設計理念	希望透過主題教學活動了解母親節的由來，體會家人的辛勞，親手製作禮物卡片表達懷感恩之心，以拉近親子的距離，增加親子互動的機會，讓親子間的關係更加融洽親密。
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1、認識母親節的由來。 2、透過文字，能完整表達己意。 3、會動手做卡片。 4、透過合作，製作母親節海報。 5、以行動表示對家人的愛與感恩。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十	愛的禮讚 1 / 共 6 節	<p>社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解母親節的由來 2. 透過文字表現出對家人的感謝 3. 家庭教育(品德教育) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出母親節的由來 <p>能將母親節由來寫成一篇文章</p>	<p>*對低中年學弟妹說出母親節的由來。</p> <p>*完成一篇作文---能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>口語評量</p> <p>能認真聆聽並回答教師問題。</p>	<p>與母親節相關書籍或上網尋找有關資料</p> <p>海報紙</p> <p>麥克筆</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十一	愛的禮讚 2 /共 6 節	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 了解母親節的由來 2. 透過文字表現出對家人的感謝 3. 家庭教育(品德教育)	1. 能說出母親節的由來 2. 能將母親節由來寫成一篇作文	*對低中年學弟妹說出母親節的由來。 *完成一篇作文---能在寫作中，發揮豐富的想像力。	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。	與母親節相關書籍或上網尋找有關資料 海報紙 麥克筆
十二	愛的禮讚 3 /共 6 節	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 了解母親節的由來 2. 透過文字表現出對家人的感謝 3. 家庭教育(品德教育)	1. 能說出母親節的由來 2. 能將母親節由來寫成一篇作文	*對低中年學弟妹說出母親節的由來。 *完成一篇作文---能在寫作中，發揮豐富的想像力。	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。 實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。	與母親節相關書籍或上網尋找有關資料 海報紙 麥克筆
十三	愛的禮讚 4 /共 6 節	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	感恩的禮物 1. 多元媒材技法 2. 慣用語彙	能做出符合基本技法的母親節卡片	*上課前請學生蒐集家中的卡片、喜帖。 *課前到文具店或書局觀賞各種造型的卡片。 *教師展示各種立體造型的功能性，並說明基本技法，請同學利用廢紙多家嘗試練習，並體驗其活動內容。	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。 實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。	自備家中的卡片、喜帖 粉彩紙 著色用具

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					*將製作完成的作品展示出來，供大家相互欣賞、分享。		
十四	愛的禮讚 5 /共 6 節	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 理性溝通、相互包容 多元的媒材技法	能依母親節主題製作出海報	*分組製作母親節壁報。 *引導學生從主題內容的趣味性，擴展想像空間。 *考慮要運用何種材料、技法來裝飾，使其內容更加生動活潑。提醒學生，可以應用鮮明的色彩將主題凸顯出來。 *將製作完成的作品展示出來。	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。 實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。	海報紙 著色用具 膠水、膠帶
十五	愛的禮讚 6 /共 6 節	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 理性溝通、相互包容 2. 多元的媒材技法	能依母親節主題製作出海報	*分組製作母親節壁報。 *引導學生從主題內容的趣味性，擴展想像空間。 *考慮要運用何種材料、技法來裝飾，使其內容更加生動活潑。提醒學生，可以應用鮮明的色彩將主題凸顯出來。	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。 實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。	海報紙 著色用具 膠水、膠帶

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					*將製作完成的作品展示出來。		

課程名稱	安全教育-水域安全英雄	年級/班級	五、六年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
		設計教師	高年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

設計理念	探討家鄉水域安全標誌的種類、意義 以及設置地點，引導學生探索溪流、海灘等戲水的潛藏危機，繪製家鄉水域安全地圖，並將戲水的 安全注意事項落實於生活中。
總綱核心素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物， 進行賞析、建構與分享的態度與能力。
課程目標	1. 溪河水域安全、潛在危險與防溺知能。 2. 水域安全標誌辨識及安全的親水與戲水能力。 3. 潮汐對水域的影響，不同水域的潛在危機與突發事故處理方法。 4. 水域遊憩活動冒險行為的潛在風險與安全防溺知能。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十六	安全教育-水域安全英雄 1/共 3 節	健體 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 健體 1c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 健體 3b-III-3 能於引導，表現基本的決策與批判技能。 社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關	1. 知道冒險行為的原因與防制策略。 2. 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 3. 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 4. 知道運動安全教育、運動精神	1. 認識水域安全與標誌，瞭解水域活動的潛在危機以及處理方法 2. 認真參與水域安全地圖、水域危機處理方法等學習活動，培養水域安全的意識。 3. 繪製水域安全地圖、演練水域活動危機的處理方法。	1. 小組以教師所提供的家鄉水域安全標誌圖片進行下列問題之討論：水域安全標誌的設立地點、水域安全標誌的名稱與意義、還有哪些地方設有水域安全標誌。 2. 請以小組方式邀請長輩實地探訪學校附近的溪流、湖泊或海岸，或是上網查詢相關資料，依據以下的步驟，繪製家鄉水域安全地圖。	口頭評量 實作評量	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	與運動營養知識。 5. 知道各項運動裝備、設施、場域。	4. 向同學與家人分享水域安全地圖以及水域活動危機的處理方法。	3. 請各組分享所繪製的家鄉水域安全地圖，並落實水域安全行為。		
十七	安全教育-水域安全英雄 2/共3節	<p>健體 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>健體 1c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>健體 3b-III-3 能於引導，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>1. 知道冒險行為的原因與防制策略。</p> <p>2. 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>3. 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p> <p>4. 知道運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>5. 知道各項運動裝備、設施、場域。</p>	<p>1. 認識水域安全與標誌，瞭解水域活動的潛在危機以及處理方法</p> <p>2. 認真參與水域安全地圖、水域危機處理方法等學習活動，培養水域安全的意識。</p> <p>3. 繪製水域安全地圖、演練水域活動危機的處理方法。</p> <p>4. 向同學與家人分享水域安全地圖以及水域活動危機的處理方法。</p>	<p>1. 教師提問：為什麼夏天時常會有溪流戲水的悲慘新聞發生？溪流看似平緩安全，到底是那些原因造成事故的發生呢？請學生發表意見。</p> <p>2. 教師說明臺灣溪流地形潛藏著致命的危機。</p> <p>3. 教師播放二則新聞影片，介紹溪流及潮汐潛藏危機情形。</p> <p>4. 學生分組討論要避免發生溺水事件，如何選擇安全的水域環境，與注意事項。</p> <p>5. 學生上台分享。</p> <p>6. 教師總結：縱使是善於泳技的教練，亦無法對抗來自大自然的力量，所以對於不熟悉的水域環境要做到</p>	口頭評量 小組討論	<p>影片：</p> <p>(1) 4 高中生內灣戲水 2 死 母悲：夫中風兒又溺斃 影片來源：東森新聞 CH51</p> <p>(2) 退潮美景吸引遊客打卡 小心漲潮風浪大釀意外 影片來源：54Free 食代</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					不下水嬉戲，避免憾事發生。		
十八	安全教育-水域安全英雄 3/共3節	<p>健體 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>健體 1c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>健體 3b-III-3 能於引導，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>1. 知道冒險行為的原因與防制策略。</p> <p>2. 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>3. 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p> <p>4. 知道運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>5. 知道各項運動裝備、設施、場域。</p>	<p>1. 認識水域安全與標誌，瞭解水域活動的潛在危機以及處理方法</p> <p>2. 認真參與水域安全地圖、水域危機處理方法等學習活動，培養水域安全的意識。</p> <p>3. 繪製水域安全地圖、演練水域活動危機的處理方法。</p> <p>4. 向同學與家人分享水域安全地圖以及水域活動危機的處理方法。</p>	<p>1. 教師提問：我們總認為會游泳就不會溺水，水深要深不見底才會溺水，但是真的如此嗎？以引起學習動機。</p> <p>2. 教師點選連結水上樂園安全問題注意事項讓學生觀賞。</p> <p>3. 討論下列問題「想一想我們之前校外教學去過哪一個水上樂園，並討論水上遊樂園也有隱藏的危機？」後，並將答案寫在小白板上。</p> <p>4. 教師歸納。</p> <p>5. 大家來找碴：教師給予幾張水上遊樂設施的圖片，由學生分組找出圖片中有安全的疑慮的地方，再請學生</p>	口頭評量 小組討論	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					上台發表遇到相同的情境 該如何避免憾事發生。 6. 教師統整歸納整理重點， 水上樂園看似相對安全， 也潛在許多危機，如設施故障， 人為因素，救生人員編制不足、 乾性溺水... 等，要確保生命財產安全， 必須留心每個會發生危險的情境， 確實做好防溺的措施。		

課程名稱	安全教育-交通安全你我他	年級/班級	五、六年級
彈性學習課程 類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，1 週，共 1 節
		設計教師	高年級教師團隊

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/>本土語文<input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中)</p>	<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育</p>
<p>設計理念</p>	<p>從實際車禍案例，認識和交通安全相關的法規，從認識法律條文，讓學生理解未遵守交通規則帶來的嚴重後果。</p>	
<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	
<p>課程目標</p>	<p>1. 認識相關交通法規。 2. 瞭解無照駕駛面臨的後果。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十九	<p>安全教育-交通安全你我他 / 共 1 節</p>	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1. 認識交通安全相關法規。</p>	<p>1. 能上網查詢有關交通安全相關法規。 2. 知道未遵守交通規則可能面臨的狀況。</p>	<p>1. 播放無照駕駛相關新聞：暑假無照駕駛倍增！少年遭攔求警饒過。</p>	<p>口頭評量</p>	<p>無照駕駛相關新聞：暑假無照駕駛倍增！</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		資 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。	2. 交通違規可能造成的法律問題。 3. 願意遵守交通規則、注意交通安全。	3. 能專心聽教師說明。	2. 教師提問：無照駕駛必須負擔哪些法律責任，請學生用平板上網查詢並發表。 3. 教師說明無照駕駛責任。 4. 教師總結：無照駕駛不只是罰鍰，若致人受傷或死亡，依法應負刑事責任者並加重其刑至二分之一。		少年遭攔求警饒過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

課程名稱	看我表現	年級/班級	五、六年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，1 週，共 1 節
		設計教師	高年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	加強學生語文教育，培養學生的說話口才與說話技術、發表能力及說話的儀態，並提供學生多元展能的舞台，期望養成學生有正當休閒娛樂，並落實教育之效果。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1、培養學生的說話口才與說話技術、發表能力及說話的儀態。 2、能養成主動參與的態度。 3、能養成勝不驕、敗不餒的精神。 4、多元展能。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
二十	看我表現 1 /共 1 節	<p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>原 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>學習闖關活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發揮所長 2. 分工合作 	能認真參與各項闖關活動	期末成果發表 學習闖關活動	實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。