

## 南投縣潭南國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

### 【第一學期】

領域/科目	英語	年級/班級	三年級，共 <u>1</u> 班
教師	三年級教學團隊	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

**課程目標:**

1. 能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。
5. 能寫出各課相關之字彙和句子。
6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。
7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	字母、數字 Get Ready	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。 2. 能熟悉字母 Aa~Ee 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能熟悉數字 1~5 的念法。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>			
二	<p>年齡</p> <p>Unit 1 The Birthday Party</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 six, seven, eight, nine, ten。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： How old are you? I' m nine. I' m nine years old.</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢問年齡。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>三</p>	<p>年齡 Unit 1 The Birthday Party</p>	<p>英-E-A1 具備認真專 注的 特質及良好的 學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語 文能力。 英-E-A2 具備理解簡 易英 語 文 訊息的 能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升 學習效能。 英-E-B1 具備入門的 聽、說、讀、寫英 語 文能力。在引導 下，能運用所 學、 字詞及句型 進行簡 易日常溝 通。 英-E-C3 認識國內外 主要 節慶習俗及風 土 民情。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</li> <li>2. 聽懂並應用本課句型及生活用語。</li> <li>3. 能讀懂故事，了解各角色的年齡。</li> <li>4. 能樂於與班上同學進行口語練習。</li> <li>5. 能聽懂並應用本課生活用語： Thank you. / You' re welcome.</li> <li>6. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How Old Are You?</li> </ol>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>四</p>	<p>年齡 Unit 1 The Birthday Party</p>	<p>英-E-A1 具備認真專 注的 特質及良好的 學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語 文能力。 英-E-A2 具備理解簡 易英 語 文 訊息的 能 力，能運用基本</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。</li> <li>2. 能熟悉字母 Ff~Jj 的字音及其代表單字。</li> <li>3. 能運用發音規則拼念單字。</li> <li>4 能注意句首第一個字母、I 表示（我）、名字第一個字母任何時候皆大寫的英文書寫格式。</li> </ol>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

		<p>邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>			
五	<p>情緒與感覺</p> <p>Unit 2 Poor Kevin</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 angry, happy, sad, hungry, thirst。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Are you hungry? Yes, I am. No, I' m not.</p> <p>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
六	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</li> <li>2. 能認真聽講並參與班級討論。</li> <li>3. 能完成故事排序的閱讀練習。</li> </ol>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>

<p>七</p>	<p>情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin</p>	<p>英-E-A1 具備認真專 注的 特質及良好的 學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語 文能力。 英-E-A2 具備理解簡 易英 語 文 訊息的 能 力，能運用基本 邏 輯 思 考 策 略 提 升 學 習 效 能。 英-E-B1 具備入門的 聽、說、讀、寫英 語 文能力。在引導 下，能運用所學、 字 詞 及 句 型 進 行 簡 易 日 常 溝 通。 英-E-C3 認識國內外 主 要 節 慶 習 俗 及 風 土 民 情。</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Are you OK? Here you are. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Are You Hungry?</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p>
<p>八</p>	<p>情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin</p>	<p>英-E-A1 具備認真專 注的 特質及良好的 學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語 文能力。 英-E-A2 具備理解簡 易英 語 文 訊息的 能 力，能運用基本</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。 2. 能熟悉字母 Kk~Oo 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能注意標點符號在句子中的位置和書寫格式。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>			
九	<p>複習第一、第二課內容</p> <p>Review 1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>1. 能熟練 Unit 1 字彙 six, seven, eight, nine, ten 與句型 How old are you? I' m nine years old. / I' m nine.。</p> <p>2. 能熟練 Unit 2 字彙 angry, happy, sad, hungry, thirsty 與句型 Are you hungry? Yes, I am. / No, I' m not.。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
十	複習第一、第二課內容 Review 1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。</li> <li>2. 能熟悉字母 Aa~Oo 的字音及其代表單字。</li> <li>3. 能運用發音規則拼念單字。</li> </ol>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
十一	常見玩具 Unit 3 At B&J' s Toys	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練本課字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo。</li> <li>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：</li> </ol>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>What' s this? It' s a kite.</p> <p>What' s that? It' s a robot.</p> <p>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>	<p>作業評量</p>	
<p>十二</p>	<p>常見玩具 Unit 3 At B&amp;J' s Toys</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事情節歸納的閱讀理解。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p>

		<p>語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>			
十三	<p>常見玩具 Unit 3 At B&amp;J's Toys</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語： Come here. I'm sorry.</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What's This?</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十四</p>	<p>常見玩具 Unit 3 At B&amp;J' s Toys</p>	<p>英-E-A1 具備認真專 注的 特質及良好的 學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語 文能力。 英-E-A2 具備理解簡 易英 語 文 訊息的 能 力，能運用基本 邏 輯思考策略提 升 學 習效能。 英-E-B1 具備入門的 聽、 說、讀、寫英 語 文能力。在引導 下，能運用所 學、 字 詞及句型 進行簡 易日常溝 通。 英-E-C3 認識國內外 主要 節慶習俗及風 土 民情。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。 2. 能熟悉字母 Pp~Tt 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能認識英文句子中縮寫符號 (')。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>十五</p>	<p>顏色 Unit 4 Baby Dragon' s Gift</p>	<p>英-E-A1 具備認真專 注的 特質及良好的 學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語 文能力。 英-E-A2 具備理解簡 易英 語 文 訊息的 能 力，能運用基本</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： What color is it? It' s red. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>

		<p>邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>			
十六	<p>顏色</p> <p>Unit 4 Baby Dragon's Gift</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</li> <li>2. 能認真聽講並參與班級討論。</li> <li>3. 能完成故事閱讀理解練習。</li> </ol>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
十七	中外節慶：耶誕節 Culture & Festivals   Merry Christmas!	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識耶誕節的習俗及相關用語。</li> <li>2. 能了解耶誕節的相關單字。</li> <li>3. 能認識 Santa Claus 在英國與美國不同的稱呼。</li> <li>4. 能聽懂並了解本課課文。</li> <li>5. 能聽懂並跟唱本課韻文。</li> </ol>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

<p>十八</p>	<p>顏色 Unit 4 Baby Dragon's Gift</p>	<p>英-E-A1 具備認真專 注的 特質及良好的 學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語 文能力。 英-E-A2 具備理解簡 易英 語 文 訊息的 能 力，能運用基本 邏 輯 思 考 策 略 提 升 學 習 效 能。 英-E-B1 具備入門的 聽、說、讀、寫英 語 文能力。在引導 下，能運用所學、 字 詞 及 句 型 進 行 簡 易 日 常 溝 通。 英-E-C3 認識國內外 主 要 節 慶 習 俗 及 風 土 民 情。</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Try again. Good job! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Color Is It?</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛 人。 品 E6 同理分享。</p>
<p>十九</p>	<p>顏色 Unit 4 Baby Dragon's Gift</p>	<p>英-E-A1 具備認真專 注的 特質及良好的 學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語 文能力。 英-E-A2 具備理解簡 易英 語 文 訊息的 能 力，能運用基本</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能熟悉字母 Uu~Zz 的字音及其代 表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能注意英文句子中，單字與單字 間要空一個字母的距離。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞 彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態 度。</p>

		<p>邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>			
<p>二十</p>	<p>複習第三、第四課內容 Review 2</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>1. 能熟練 Unit 3 字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo 與句型 What' s this? It' s a kite. / What' s that? It' s a robot.。 2. 能熟練 Unit 4 字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow 與句型 What color is it? It' s red.。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
二十一	複習第一至四課內容 Review 2	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。</li> <li>2. 能熟悉字母 Pp~Zz 的字音及其代表單字。</li> <li>3. 能運用發音規則拼念單字。</li> </ol>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

### 南投縣潭南國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

#### 【第二學期】

領域/科目	英語	年級/班級	三年級，共 <u>1</u> 班
教師	三年級教學團隊	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>20</u> 節

#### 課程目標:

- 1.能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。
- 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
- 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
- 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
- 5.能寫出各課相關之字彙和句子。
- 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
- 7.能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。

教學進度	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/
------	------	------	------	-------

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

週次	單元名稱				跨領域(選填)
一	字母拼讀、數字 Get Ready	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。</li> <li>2. 複習母音 a 的發音及其代表單字。</li> <li>3. 能聽辨課室用語。</li> <li>4. 能聽辨、認讀 -ad 及 -at 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。</li> <li>5. 能吟唱並朗讀本課字母的拼讀韻文。</li> <li>6. 能聽懂英文數字 11~15 的念法。</li> <li>7. 能唸出英文數字 11~15。</li> </ol>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
二	動物 Unit 1 Funny Animals	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練本課字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。</li> <li>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog.</li> <li>3. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。</li> </ol>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>			
三	<p>動物</p> <p>Unit 1 Funny Animals</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並朗讀本課故事。</li> <li>2. 能了解故事中的事件順序。</li> <li>3. 能認真聽講並參與班級討論。</li> <li>4. 能回答閱讀測驗問題。</li> </ol>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
四	動物 Unit 1 Funny Animals	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語： Hurry up! / Are you ready? Yes!</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is It a Dog?</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>五</p>	<p>動物 Unit 1 Funny Animals</p>	<p>英-E-A1 具備認真專 注的 特質及良好的 學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語 文能力。 英-E-A2 具備理解簡 易英 語 文 訊息的 能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升 學習效能。 英-E-B1 具備入門的 聽、說、讀、寫英 語 文能力。在引導 下，能運用所 學、 字詞及句型 進行簡 易日常溝 通。 英-E-C3 認識國內外 主要 節慶習俗及風 土 民情。</p>	<p>1. 熟悉母音 e 的發音及其代表單 字。 2. 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音 與字母拼 讀單字，並能運用發音規則拼念單 字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻 文。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞 彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態 度。</p>
<p>六</p>	<p>才能 Unit 2 Teamwork</p>	<p>英-E-A1 具備認真專 注的 特質及良好的 學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語 文能力。 英-E-A2 具備理解簡 易英 語 文 訊息的 能 力，能運用基本</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Can you dance? Yes, I can. / No, I can' t. 3. 能詢問他人並回答自己的能力。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並 避免歧視行為的產生。  <b>【戶外教育】</b></p>

		<p>邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>			<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
七	<p>才能</p> <p>Unit 2 Teamwork</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。</p> <p>3. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>4. 能回答閱讀測驗問題。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
八	才能 Unit 2 Teamwork	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語： Wait a minute. / Stop!</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Can You Dance?</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>九</p>	<p>才能 Unit 2 Teamwork</p>	<p>英-E-A1 具備認真專 注的 特質及良好的 學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語 文能力。 英-E-A2 具備理解簡 易英 語 文 訊息的 能 力，能運用基本 邏 輯思考策略提 升 學 習效能。 英-E-B1 具備入門的 聽、 說、讀、寫英 語 文能力。在引導 下，能運用所 學、 字 詞及句型 進行簡 易日常溝 通。 英-E-C3 認識國內外 主要 節慶習俗及風 土 民情。</p>	<p>1. 熟悉母音 i 的發音及其代表單 字。 2. 能聽辨、認讀 -ig 及 -it 的字音 與字母拼讀單字，並能運用發音規則 拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻 文。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞 彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態 度。</p>
<p>十</p>	<p>複習第一、第二 課內容 Review 1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專 注的 特質及良好的 學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語 文能力。 英-E-A2 具備理解簡 易英 語 文 訊息的 能 力，能運用基本</p>	<p>1. 能依據動物的特徵，詢問並回應 動物的名稱。 2. 能詢問他人並回答自己會做的 事。 3. 能熟練 Unit 1 字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox 與句型 Is it a cat? Yes, it is. / No, it' s not. It' s a dog. 。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞 彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態 度。</p>

		<p>邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>4. 能熟練 Unit 2 字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike 與句型 Can you dance? Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>5. 能聽懂並朗讀 Unit 1、Unit 2 故事。</p> <p>6. 能聽懂並跟唱 Unit 1、Unit 2 歌謠。</p> <p>7. 能聽辨、認讀 -ad, -at, -en, -et, -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。</p>		
十一	<p>家人</p> <p>Unit 3 The Monster Parade</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom), brother, sister。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Who's he? He's my father. Who's she? She's my mother.</p> <p>3. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
十二	中外節慶：母親節 Culture & Festivals   Mother's Day	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識母親節的相關用語。</li> <li>2. 能認識母親節相關單字 a card, a flower, a gift, a hug, a kiss。</li> <li>3. 能聽懂並朗讀本課短文。</li> <li>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。</li> </ol>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
十三	家人 Unit 3 The Monster Parade	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</li> <li>2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。</li> <li>3. 能認真聽講並參與班級討論。</li> </ol>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	4. 能回答閱讀測驗問題。		家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十四	家人 Unit 3 The Monster Parade	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Nice to meet you. Nice to meet you, too. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Who's She?	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>			
十五	<p>家人 Unit 3 The Monster Parade</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>1. 熟悉母音 o 的發音及其代表單字。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 -ot 及 -ox 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。</p> <p>3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十六</p>	<p>職業 Unit 4 Jello' s Family</p>	<p>英-E-A1 具備認真專 注的 特質及良好的 學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語 文能力。 英-E-A2 具備理解簡 易英 語 文 訊息的 能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升 學習效能。 英-E-B1 具備入門的 聽、 說、讀、寫英 語 文能力。在引導 下，能運用所 學、 字詞及句型 進行簡 易日常溝 通。 英-E-C3 認識國內外 主要 節慶習俗及風 土 民情。</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Is he a teacher? Yes, he is. / No, he' s not. Is she a nurse? Yes, she is. / No, she' s not. 3. 能詢問他人及回答常見職業。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板 印象，了解家庭、學校與職 業的分工，不應受性別的限 制。 性 E8 了解不同性別者的成 就與貢獻。</p>
<p>十七</p>	<p>職業 Unit 4 Jello' s Family</p>	<p>英-E-A1 具備認真專 注的 特質及良好的 學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語 文能力。 英-E-A2 具備理解簡 易英 語 文 訊息的 能 力，能運用基本</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內 容。 2. 能運用簡易的圖表了解故事中的 問題及解決方法。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板 印象，了解家庭、學校與職 業的分工，不應受性別的限 制。 性 E8 了解不同性別者的成 就與貢獻。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>			
十八	<p>職業</p> <p>Unit 4 Jello's Family</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語： See you. / Sorry, I'm late.</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is He a Doctor?</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
十九	職業 Unit 4 Jello's Family	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>1. 熟悉母音 u 的發音及其代表單字。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 -ug 及 -un 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。</p> <p>3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
二十	複習第三、第四課內容 Review 2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策	<p>1. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。</p> <p>2. 能詢問他人及回答常見職業。</p> <p>3. 能熟練 Unit 3 字彙 grandfather (grandpa), grandmother</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>(grandma), father (dad), mother (mom), brother, sister 與句型 Who' s he? He' s my father. / Who' s she? She' s my mother.。</p> <p>4. 能熟練 Unit 4 字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher 與句型 Is he a teacher? Yes, he is. / No, he' s not. / Is she a nurse? Yes, she is. / No, she' s not.。</p> <p>5. 能聽懂並跟唱 Unit 3、Unit 4 歌謠。</p> <p>6. 能聽懂並朗讀 Unit 4、Unit 4 故事。</p> <p>7. 能聽辨、認讀 -ot, -ox, -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。</p>		<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	---	--	--	-------------------------

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。