

### 南投縣潭南國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	布農八部禮讚	年級/班級	一、二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	楊翠麗
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	期望學生具備說唱寫畫布農族傳說文化與展現布農精神的基本能力，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對布農族文化的興趣。感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

課程目標	1. 理解傳說故事意涵 2. 傳統故事改編為童詩 3. 創作傳統布農圖畫
------	--

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	射日故事 1/共 5 節	【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【國語】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【原住民語】1-I-4 能聽懂所學的語詞意義	1. 聽見傳說 2. 我要發問	養成專心聆聽習慣並能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	能觀察圖案並認識故事裡的主角並且能理解故事裡的敘事情節	口頭評量 聆聽評量	布農族文化教材
二	射日故事 2/共 5 節	【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【國語】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【原住民語】1-I-4 能聽懂所學的語詞意義	1. 朗讀故事 2. 我也會說	聆聽後能理解故事的話語，有適切的表情跟肢體語言。	學生能用完整語句表達自己對於射日故事的內容	口頭評量 聆聽評量	布農族文化教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
三	射日故事 3/共 5 節	<p>【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>【國語】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【原住民語】1-I-4 能聽懂所學的語詞意義</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事改編童詩</li> <li>2. 童詩童話</li> </ol>	樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	引導學生集體創作射日傳說故事改編並且發表，引導學生欣賞他人的改編故事	發表	小白板 白板筆
四	射日故事 4/共 5 節	<p>【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【原住民語】1-I-4 能聽懂所學的語詞意義</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 彩繪傳說</li> <li>2. 詩情話意</li> </ol>	嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。	引導學生利用各種方法觀察太陽、射箭的姿勢，以及發揮想像力畫出自己心中的射日故事	口頭評量 實作評量	8 開圖畫紙 彩繪用具

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
五	射日故事 5/共 5 節	<p>【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>【國語】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【原住民語】1-I-4 能聽懂所學的語詞意義</p>	<p>1. 傳說藝起來</p> <p>2. 藝術加文化</p>	<p>理解並接納每個人對美的看法有所不同。</p> <p>透過體驗活動，感知藝術的特性。</p>	<p>引導兒童分組進行發表並且用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>作品評量 發表</p>	<p>音樂 CD</p>
六	勤奮的 puni1/ 共 5 節	<p>【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【國語】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【原住民語】1-I-4 能聽懂所學的語詞意義</p>	<p>1. 聽見傳說</p> <p>2. 我要發問</p>	<p>養成專心聆聽習慣並能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>能觀察圖案並認識故事裡的主角並且能理解故事裡的敘事情節</p>	<p>口頭評量 聆聽評量</p>	<p>布農族文化 教材</p>
七	勤奮的 puni2/ 共 5 節	<p>【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 朗讀故事</p> <p>2. 我也會說</p>	<p>聆聽後能理解故事的話語，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>學生能用完整語句表達自己對於勤奮的 puni 故事的內容</p>	<p>口頭評量 聆聽評量</p>	<p>布農族文化 教材</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		【國語】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【原住民語】1-I-4 能聽懂所學的語詞意義					
八	勤奮的 puni3/ 共 5 節	【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【國語】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【原住民語】1-I-4 能聽懂所學的語詞意義	1. 故事改編童詩 2. 童詩童話	樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	引導學生集體創作勤奮的 puni 傳說故事改編並且發表，引導學生欣賞他人的改編故事	發表	小白板 白板筆
九	勤奮的 puni4/ 共 5 節	【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【原住民語】1-I-4	1. 彩繪傳說 2. 詩情話意	嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。	引導學生利用各種方法觀察勤奮的人物的各種姿勢聯想動作，以及發揮想像力畫出自己心中勤奮的 puni 的故事	口頭評量 實作評量	8 開圖畫紙 彩繪用具

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		能聽懂所學的語詞 意義					
十	勤奮的 puni5/ 共 5 節	<p>【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>【國語】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【原住民語】1-I-4 能聽懂所學的語詞意義</p>	<p>1. 傳說藝起來</p> <p>2. 藝術加文化</p>	<p>理解並接納每個人對美的看法有所不同。</p> <p>透過體驗活動，感知藝術的特性。</p>	<p>引導兒童分組進行發表並且用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>作品評量 發表</p>	<p>音樂 CD</p>
十一	人與百步蛇 1/ 共 5 節	<p>【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【國語】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【原住民語】1-I-4 能聽懂所學的語詞意義</p>	<p>1. 聽見傳說</p> <p>2. 我要發問</p>	<p>養成專心聆聽習慣並能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>能觀察圖案並認識故事裡的主角並且能理解故事裡的敘事情節</p>	<p>口頭評量 聆聽評量</p>	<p>布農族文化 教材</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十二	人與百步蛇 2/ 共 5 節	<p>【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【國語】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【原住民語】1-I-4 能聽懂所學的語詞意義</p>	<p>1. 朗讀故事</p> <p>2. 我也會說</p>	聆聽後能理解故事的話語，有適切的表情跟肢體語言。	學生能用完整語句表達自己對於人與百步蛇故事的內容	口頭評量 聆聽評量	布農族文化教材
十三	人與百步蛇 3/ 共 5 節	<p>【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>【國語】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【原住民語】1-I-4 能聽懂所學的語詞意義</p>	<p>1. 故事改編童詩</p> <p>2. 童詩童話</p>	樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	引導學生集體創作人與百步蛇傳說故事改編並且發表，引導學生欣賞他人的改編故事	發表	小白板 白板筆
十四	人與百步蛇 4/ 共 5 節	<p>【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習</p>	<p>1. 彩繪傳說</p> <p>2. 詩情話意</p>	嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。	引導學生利用各種方法觀察人物與百步蛇的各種姿勢聯想動作，以及發揮想像力畫出自己心中人與百步蛇的故事	口頭評量 實作評量	8 開圖畫紙 彩繪用具

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>慣，尊重對方的發言。</p> <p>【原住民語】1-I-4 能聽懂所學的語詞意義</p>					
十五	人與百步蛇 5/ 共 5 節	<p>【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>【國語】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【原住民語】1-I-4 能聽懂所學的語詞意義</p>	<p>1. 傳說藝起來</p> <p>2. 藝術加文化</p>	<p>理解並接納每個人對美的看法有所不同。</p> <p>透過體驗活動，感知藝術的特性。</p>	<p>引導兒童分組進行發表並且用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>作品評量 發表</p>	<p>音樂 CD</p>
十六	洪水故事 1/共 5 節	<p>【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【國語】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【原住民語】1-I-4 能聽懂所學的語詞意義</p>	<p>1. 聽見傳說</p> <p>2. 我要發問</p>	<p>養成專心聆聽習慣並能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>能觀察圖案並認識故事裡的主角並且能理解故事裡的敘事情節</p>	<p>口頭評量 聆聽評量</p>	<p>布農族文化 教材</p>



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十七	洪水故事 2/共 5 節	<p>【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【國語】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【原住民語】1-I-4 能聽懂所學的語詞意義</p>	<p>1. 朗讀故事</p> <p>2. 我也會說</p>	<p>聆聽後能理解故事的話語，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>學生能用完整語句表達自己對於洪水故事的內容</p>	<p>口頭評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>布農族文化教材</p>
十八	洪水故事 3/共 5 節	<p>【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>【國語】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【原住民語】1-I-4 能聽懂所學的語詞意義</p>	<p>1. 故事改編童詩</p> <p>2. 童詩童話</p>	<p>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>引導學生集體創作洪水故事傳說改編並且發表，引導學生欣賞他人的改編故事</p>	<p>發表</p>	<p>小白板</p> <p>白板筆</p>
十九	洪水故事 4/共 5 節	<p>【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習</p>	<p>1. 彩繪傳說</p> <p>2. 詩情話意</p>	<p>嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。</p>	<p>引導學生利用各種方法觀察洪水故事中的各種動物姿勢聯想動作和巨大的洪水，以及發揮想像力畫出自己心中洪水與動物的故事</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>8 開圖畫紙</p> <p>彩繪用具</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		慣，尊重對方的發言。 【原住民語】1-I-4 能聽懂所學的語詞意義					
二十	洪水故事 5/共 5 節	【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【國語】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【原住民語】1-I-4 能聽懂所學的語詞意義	1. 傳說藝起來 2. 藝術加文化	理解並接納每個人對美的看法有所不同。 透過體驗活動，感知藝術的特性。	引導兒童分組進行發表並且用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	作品評量 發表	音樂 CD
二十一	總複習/共 1 節	【生活】2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 【國語】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【原住民語】1-I-4 能聽懂所學的語詞意義	1. 八部禮讚 2. 報戰功	了解自己的文化特質，以及建立自己的文化認同與意識。	發表自己最喜愛的傳統故事與看法 引導兒童分組進行發表並且用合宜的方式與人友善互動	發表	音樂 CD

【第二學期】

課程名稱	布農八部禮讚	年級/班級	舉例:一、二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	楊翠麗
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>期望學生具備說唱寫畫布農族傳說文化與展現布農精神的基本能力，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對布農族文化的興趣。感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>		
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。            E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。            E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。            E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。            E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解傳說故事意涵</li> <li>2. 傳統故事改編為童詩</li> <li>3. 創作傳統布農圖畫</li> </ol>		

--	--

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	半粒小米煮一鍋飯 1/共 5 節	<p>【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【國語】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【原住民語】 1-I-3 能專注聆聽說話者。</p>	<p>1. 聽見傳說</p> <p>2. 我要發問</p>	<p>養成專心聆聽習慣並能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>能觀察圖案並認識故事裡的主角並且能理解故事裡的敘事情節</p>	<p>口頭評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>布農族文化教材</p>
二	半粒小米煮一鍋飯 2/共 5 節	<p>【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【國語】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【原住民語】</p>	<p>1. 朗讀故事</p> <p>2. 我也會說</p>	<p>聆聽後能理解故事的話語，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>學生能用完整語句表達自己對於半粒小米煮一鍋飯故事的內容</p>	<p>口頭評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>布農族文化教材</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。					
三	半粒小米煮一鍋飯 3/共 5 節	<p>【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>【國語】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【原住民語】2-I-3 能說出所學的語詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事改編童詩</li> <li>2. 童詩童話</li> </ol>	樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	引導學生集體創作半粒小米煮一鍋飯傳說故事改編並且發表，引導學生欣賞他人的改編故事	發表	小白板 白板筆
四	半粒小米煮一鍋飯 4/共 5 節	<p>【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 彩繪傳說</li> <li>2. 詩情話意</li> </ol>	嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。	引導學生利用各種方法觀察小米植物和人煮飯的姿勢以及鍋子，發揮想像力畫出自己心中的半粒小米煮一鍋飯故事	口頭評量 實作評量	8 開圖畫紙 彩繪用具

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
五	半粒小米煮一鍋飯 5/共 5 節	<p>【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>【國語】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 傳說藝起來</p> <p>2. 藝術加文化</p>	<p>理解並接納每個人對美的看法有所不同。透過體驗活動，感知藝術的特性。</p>	<p>引導兒童分組進行發表並且用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>作品評量 發表</p>	<p>音樂 CD</p>
六	熊的傳說 1/共 5 節	<p>【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【國語】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【原住民語】1-I-3 能專注聆聽說話者。</p>	<p>1. 聽見傳說</p> <p>2. 我要發問</p>	<p>養成專心聆聽習慣並能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>能觀察圖案並認識故事裡的主角並且能理解故事裡的敘事情節</p>	<p>口頭評量 聆聽評量</p>	<p>布農族文化教材</p>
七	熊的傳說 2/共 5 節	<p>【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【國語】2-I-1 以正確發音流利</p>	<p>1. 朗讀故事</p> <p>2. 我也會說</p>	<p>聆聽後能理解故事的話語，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>學生能用完整語句表達自己對於熊的傳說故事的內容</p>	<p>口頭評量 聆聽評量</p>	<p>布農族文化教材</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		的說出語意完整的話。					
八	熊的傳說 3/共 5 節	<p>【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>【國語】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【原住民語】2-I-3 能說出所學的語詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事改編童詩</li> <li>2. 童詩童話</li> </ol>	樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	引導學生集體創作熊的傳說故事改編並且發表，引導學生欣賞他人的改編故事	發表	小白板 白板筆
九	熊的傳說 4/共 5 節	<p>【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 彩繪傳說</li> <li>2. 詩情話意</li> </ol>	嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。	引導學生利用各種方法觀察小熊的姿勢，發揮想像力畫出自己心中的熊的傳說故事	口頭評量 實作評量	8 開圖畫紙 彩繪用具

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十	熊的傳說 5/共 5 節	<p>【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>【國語】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 傳說藝起來</p> <p>2. 藝術加文化</p>	理解並接納每個人對美的看法有所不同。透過體驗活動，感知藝術的特性。	引導兒童分組進行發表並且用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	作品評量 發表	音樂 CD
十一	紅嘴黑鶉布農的聖鳥 1/共 5 節	<p>【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【國語】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【原住民語】1-I-3 能專注聆聽說話者。</p>	<p>1. 聽見傳說</p> <p>2. 我要發問</p>	養成專心聆聽習慣並能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	能觀察圖案並認識故事裡的主角並且能理解故事裡的敘事情節	口頭評量 聆聽評量	布農族文化教材
十二	紅嘴黑鶉布農的聖鳥 2/共 5 節	<p>【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【國語】2-I-1 以正確發音流利</p>	<p>1. 朗讀故事</p> <p>2. 我也會說</p>	聆聽後能理解故事的話語，有適切的表情跟肢體語言。	學生能用完整語句表達自己對於紅嘴黑鶉布農的聖鳥故事的內容	口頭評量 聆聽評量	布農族文化教材



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		的說出語意完整的話。 【原住民語】 2-I-3 能說出所學的語詞。					
十三	紅嘴黑鶉布農的聖鳥 3/共 5 節	【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【國語】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【原住民語】 2-I-3 能說出所學的語詞。	1. 故事改編童詩 2. 童詩童話	樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	引導學生集體創作紅嘴黑鶉布農的聖鳥故事改編並且發表，引導學生欣賞他人的改編故事	發表	小白板 白板筆
十四	紅嘴黑鶉布農的聖鳥 4/共 5 節	【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 彩繪傳說 2. 詩情話意	嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。	引導學生利用各種方法觀察紅嘴黑鶉鳥類的形狀、顏色和各種姿勢，發揮想像力畫出自己心中的紅嘴黑鶉布農的聖鳥傳說故事	口頭評量 實作評量	8 開圖畫紙 彩繪用具

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十五	紅嘴黑鶉布農的 聖鳥 5/共 5 節	<p>【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>【國語】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 傳說藝起來</p> <p>2. 藝術加文化</p>	理解並接納每個人對美的看法有所不同。透過體驗活動，感知藝術的特性。	引導兒童分組進行發表並且用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	作品評量 發表	音樂 CD
十六	從葫蘆花來的人 —布農族的由來 1/共 4 節	<p>【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【國語】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【原住民語】1-I-3 能專注聆聽說話者。</p>	<p>1. 聽見傳說</p> <p>2. 我要發問</p>	養成專心聆聽習慣並能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	能觀察圖案並認識故事裡的主角並且能理解故事裡的敘事情節	口頭評量 聆聽評量	布農族文化教材
十七	從葫蘆花來的人 —布農族的由來 2/共 4 節	<p>【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【國語】2-I-1 以正確發音流利</p>	<p>1. 朗讀故事</p> <p>2. 我也會說</p>	聆聽後能理解故事的話語，有適切的表情跟肢體語言。	學生能用完整語句表達自己對於從葫蘆花來的人傳說故事的內容	口頭評量 聆聽評量	布農族文化教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		的說出語意完整的話。 【原住民語】 2-III-2 能說出簡單句。					
十八	從葫蘆花來的人—布農族的由來 3/共 4 節	【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【國語】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 故事改編童詩 2. 童詩童話	樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	引導學生集體創作從葫蘆花來的人故事改編並且發表，引導學生欣賞他人的改編故事	發表	小白板 白板筆
十九	從葫蘆花來的人—布農族的由來 4/共 4 節	【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 彩繪傳說 2. 詩情話意	嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。	引導學生利用各種方法觀察從葫蘆花來的人的形狀、和各種姿態，發揮想像力畫出自己心中的從葫蘆花來的人傳說故事	口頭評量 實作評量	8 開圖畫紙 彩繪用具

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二十	總複習/共 1 節	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 【國語】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 八部禮讚 2. 報戰功	了解自己的文化特質，以及建立自己的文化認同與意識。	發表自己最喜愛的傳統故事與看法 引導兒童分組進行發表並且用合宜的方式與人友善互動	發表	音樂 CD

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。