

## 南投縣潭南國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

### 【第一學期】

領域/科目	綜合活動	年級/班級	五年級，共 <u>1</u> 班
教師	五年級教學團隊	上課週/節數	每週 <u>3</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>63</u> 節

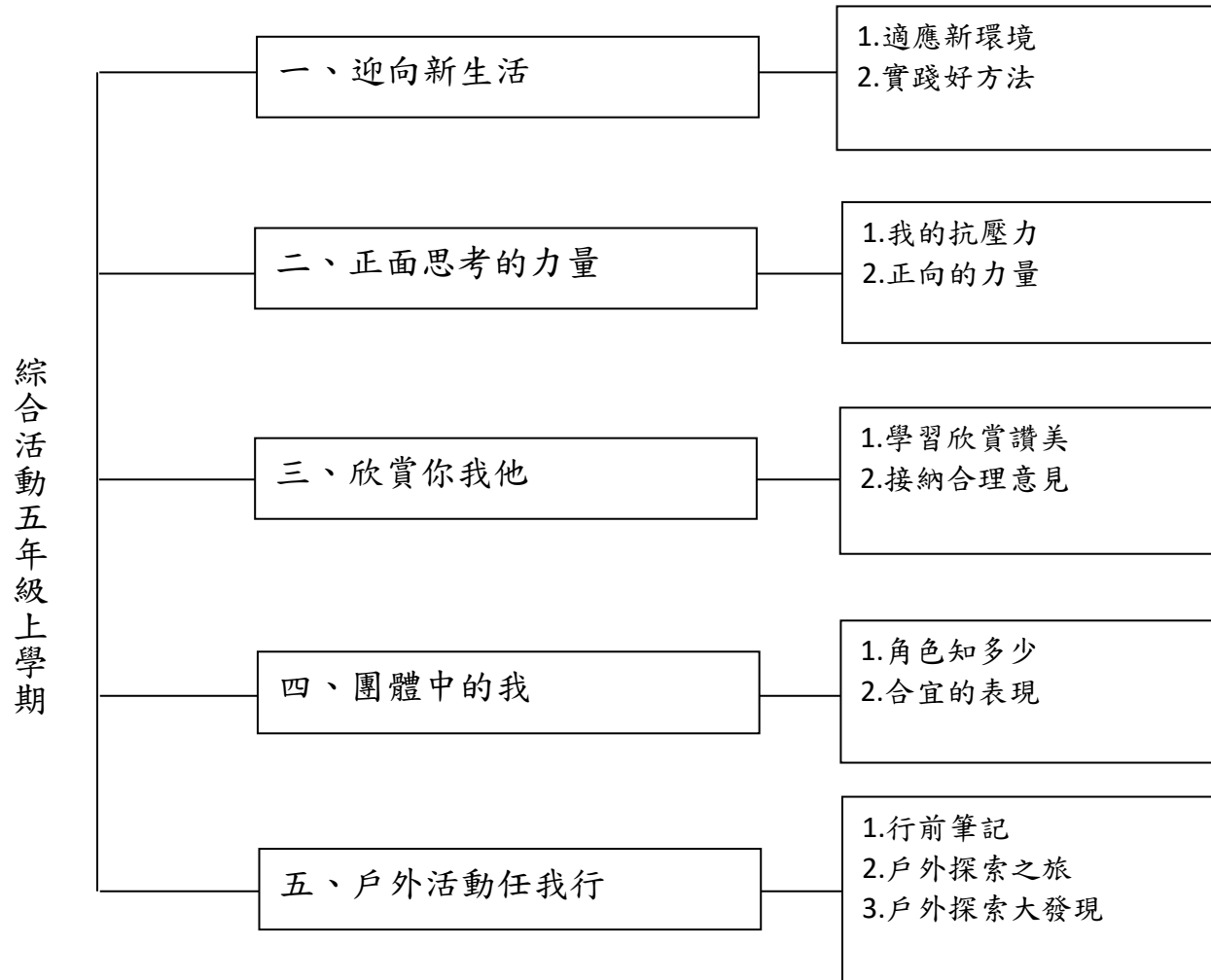
#### 課程目標：

1. 探討新環境帶來的生活改變。
2. 分享自己面對新環境的感受與想法。
3. 說出自己適應新環境的策略。
4. 探討自身的策略對適應新環境的成效為何。
5. 能順應環境的需求提出有效的解決策略。
6. 能省思適應策略的合宜性，並願意改變調整。
7. 利用問題解決法來分析問題成因，並提出多元的解決策略。
8. 願意嘗試合宜的適應策略，解決生活中的困境。
9. 利用問題解決策略，並應用在生活中不同的層面。
10. 實踐執行計畫並自我檢核執行的成效。
11. 體驗後，能歸納並統整面對新環境所需要具備的能力及態度。
12. 覺察自己的壓力源。
13. 從體驗活動中思考累積壓力對個體的影響。
14. 分享自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。
15. 從氣球打氣的體驗活動，了解過多壓力對個體的影響。
16. 從多元的抒壓體驗活動中學習抒壓的方法。
17. 找出適合自己的抒壓方式，並避免不合宜的抒壓方式。
18. 透過課本圖例去發現，即使面對相同情境，每個人的想法卻可能不同。
19. 分析正、負面想法對情緒造成的影響。
20. 在演練中釐清自己是屬於抱怨者或是正向思考者。
21. 從名人範例分析，了解正向思考對個人的影響。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

22. 完成「正向思考訪問單」，分享正向楷模面對困境的積極態度。
23. 能運用正向思考、問題解決及抒壓等方式，實際運用在生活當中。
24. 學習欣賞他人的優點。
25. 學習表達真誠的方式。
26. 學習對他人表達真誠的讚美或肯定。
27. 學習了解他人的想法。
28. 學習利用溝通、協調與接納完成團體目標。
29. 學習接納他人合理的想法與意見。
30. 能了解自己在團體中的行為表現。
31. 能了解自己在團體分工中所扮演的角色。
32. 能分辨自己與他人角色的異同。
33. 能協助阻礙團體角色，共同為團體目標努力。
34. 能了解自己扮演團體角色的困境。
35. 能了解影響個人在團體中表現的約束力。
36. 能省思自己為團體做的事情。
37. 討論戶外活動的類型和特色。
38. 利用各種資源來進行戶外活動的行前準備工作。
39. 學習分工合作來策畫戶外活動。
40. 了解戶外活動中的注意事項。
41. 討論小組分工檢核項目。
42. 準備戶外活動背包個人物品。
43. 探索自然與人文景觀。
44. 檢視戶外探索之旅的發現。
45. 討論並準備戶外探索展的內容。
46. 討論自然與人文景觀的問題及改善方法。
47. 探討和諧的人文與自然環境。
48. 討論尊重自然與人文景觀的做法。

- 1. 學科領域：綜合活動
- 2. 適用對象：111 學年度上學期五年級學生
- 3. 架構圖：



附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	1. 適應新環境	<p>綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討新環境帶來的生活改變。</li> <li>2. 分享自己面對新環境的感受與想法。</li> <li>3. 說出自己適應新環境的策略。</li> <li>4. 探討自身的策略對適應新環境的成效為何。</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
二	1. 適應新環境	<p>綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討新環境帶來的生活改變。</li> <li>2. 分享自己面對新環境的感受與想法。</li> <li>3. 說出自己適應新環境的策略。</li> <li>4. 探討自身的策略對適應新環境的成效為何。</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

		以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
三	2. 實踐好方法	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提出自己在新環境中遇到的問題。</li> <li>2. 針對問題，利用問題解決法來加以解決。</li> <li>3. 能探究問題形成的原因，並集思廣意，提出多元解決策略。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>四</p>	<p>2. 實踐好方法</p>	<p>綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<p>1. 針對自己的問題，分析後蒐集多元策略並加以實踐。 2. 歸結爾後遇到問題時，可採取的合宜態度及方法。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 <b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【生涯發展教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>五</p>	<p>1. 我的抗壓力</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>1. 分享自己生活中的壓力源。 2. 從壓力情境體驗活動中思考壓力對個體的影響。 3. 分享自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 <b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b></p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
六	1. 我的抗壓力	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 從氣球打氣的體驗活動，了解過多壓力對個體的影響。 2. 從多元的抒壓體驗活動中學習抒壓的方法。 3. 找出適合自己的抒壓方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>七</p>	<p>2. 正向的力量</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課本圖例去發現，即使面對相同情境，每個人的的想法卻可能不同。</li> <li>2. 分析正、負面想法對情緒造成的影響。</li> <li>3. 在演練中，釐清自己是屬於抱怨者或是正向思考者。</li> <li>4. 從名人範例分析，了解正向思考對個人的影響。</li> <li>5. 完成正向思考訪問單，分享正向楷模面對困境的積極態度。</li> <li>6. 能運用正向思考、問題解決及抒壓等方式，實際運用在生活當中。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 <b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【生涯發展教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>八</p>	<p>1. 學習欣賞讚美</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論如何發現個人優點或特色。</li> <li>2. 找出身邊人的優點或特色。</li> <li>3. 分享表達真誠的方式。</li> <li>4. 練習讚美或肯定他人。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 <b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b></p>



附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
九	2. 接納合理意見	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨單向與雙向兩種溝通方式。</li> <li>2. 練習從溝通中協調或接納對方想法。</li> <li>3. 討論如何達成團體目標。</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十</p>	<p>2. 接納合理意見</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自己想舉辦的活動。</li> <li>2. 判斷可行的活動項目及內容。</li> <li>3. 檢視接納他人合理想法與意見的狀況。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 <b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【生涯發展教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>十一</p>	<p>1. 角色知多少</p>	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解自己在團體中的行為表現。</li> <li>2. 認識自己在團體中所扮演的角色。</li> <li>3. 討論團體成員如何分工。</li> <li>4. 分辨自己與他人在團體中角色的異同。</li> <li>5. 探討如何協助阻礙團體的角色。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 <b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b></p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

					品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十二	2. 合宜的表現	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 了解自己扮演角色的困境。 2. 了解他人眼中的自己。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十三	2. 合宜的表現	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 了解自己扮演角色的困境。 2. 了解他人眼中的自己。 3. 認識影響個人良好行為表現的因素。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十四</p>	<p>2. 合宜的表現</p>	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識影響個人良好行為表現的因素。</li> <li>2. 省思並調整自己的行為表現。</li> <li>3. 省思自己能主動為團體做的事。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【生涯發展教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>十五</p>	<p>1. 行前筆記</p>	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享參與的戶外活動。</li> <li>2. 參與戶外活動的感想。</li> <li>3. 了解天氣變化的訊息。</li> <li>4. 討論戶外活動裝備物品的準備。</li> <li>5. 討論環境保護做法。</li> <li>6. 討論自我安全維護。</li> <li>7. 介紹行程規畫考慮事項。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 <b>【原住民教育】</b> 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

					<p>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
十六	1. 行前筆記	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>1. 討論活動規畫並列出特色。</p> <p>2. 介紹並確定活動方案。3. 討論小組分工檢核項目。</p> <p>4. 練習準備背包裡的個人物品。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

					<p>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
十七	2. 戶外探索之旅	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索自然與人文景觀。</li> <li>2. 記錄活動的發現。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p><b>【原住民教育】</b> 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

					<p>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
十八	2. 戶外探索之旅	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享參與探索活動的感受。</li> <li>2. 分享對探索活動的建議。</li> <li>3. 展現個人專長拓展視野。</li> <li>4. 協調展演活動的內容和項目。</li> <li>5. 完成活動布置並體驗特色活動及項目。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p><b>【原住民教育】</b> 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>

					<p>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
十九	3. 戶外探索大發現	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論自然環境與人文景觀發現的問題。</li> <li>2. 討論問題的改善方法。</li> <li>3. 討論人文景觀和自然環境的衝突。</li> <li>4. 省思人類與大自然的關係。</li> <li>5. 討論人文景觀發展和自然環境的平衡做法。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p><b>【原住民教育】</b> 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>



					<p>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
二十	3. 戶外探索大發現	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論無痕山林的概念及做法。</li> <li>2. 討論尊重人文與自然景觀的做法。</li> <li>3. 討論日常落實的做法與檢核。</li> <li>4. 分享實際參與後的感受。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>

					<p>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
二十一	3. 戶外探索大發現	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論無痕山林的概念及做法。</li> <li>2. 討論尊重人文與自然景觀的做法。</li> <li>3. 討論日常落實的做法與檢核。</li> <li>4. 分享實際參與後的感受。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

					<p>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
--	--	--	--	--	--

## 南投縣潭南國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

### 【第二學期】

領域/科目	綜合活動	年級/班級	五年級，共 <u>1</u> 班
教師	五年級教學團隊	上課週/節數	每週 <u>3</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>60</u> 節

課程目標：

1. 能認識各種天然災害情境。
2. 能探討各種災害情境帶來的危害。
3. 能省思各種災害所帶來的問題。
4. 能探討各種災害的防災知識。
5. 能探討面對各種潛在危險的應變方法。
6. 能在災害發生時，應用聯絡網確保自己之安全並尋求協助。
7. 認識防災物品的用途並調查家庭的防災物品。
8. 能製作家庭防災卡。
9. 能了解學校的防災避難圖。
10. 能檢視教室、校園、社區及居家環境的安全。
11. 能確實做好防災技巧實做演練。
12. 能確實做好檢討防災演練。
13. 能省思防災應變演練後的感受。
14. 能認識各種人為危機情境。
15. 能探討各種人為危機所帶來的影響。
16. 能知道人為危機的避免方式。
17. 能知道「心情不好」危機與求助方式。
18. 能認識專業資源協助的單位。
19. 能探討詐騙的情境並知道如何求證。
20. 能探討食品安全問題。
21. 能知道如何運用專業資源來為食品安全把關。

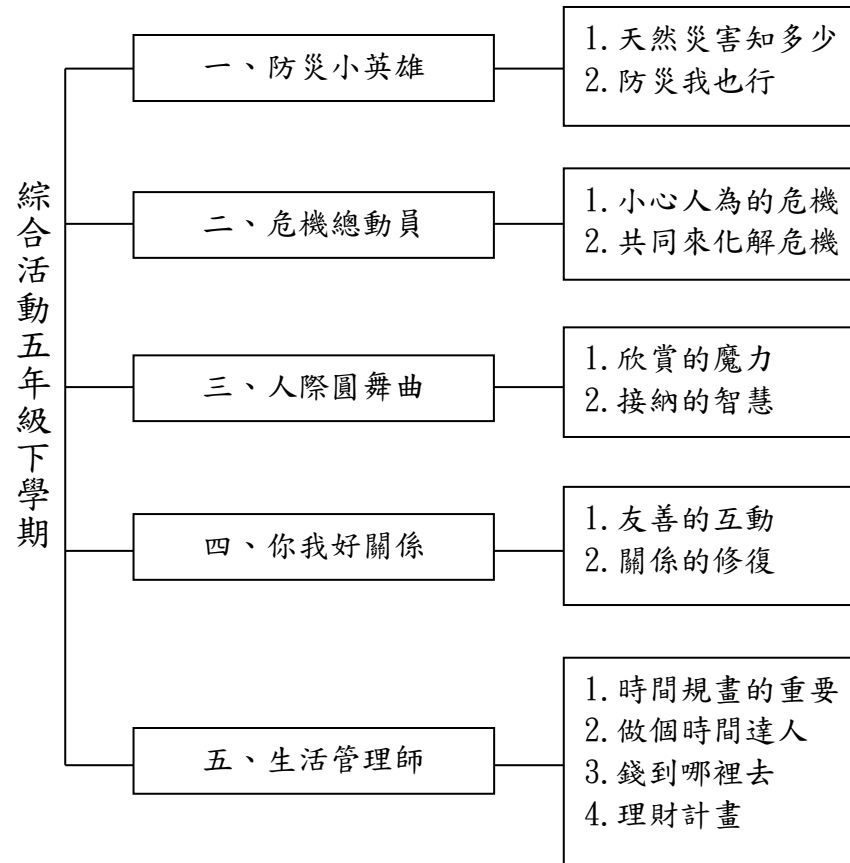
22. 能省思人為危機應變與尋求專業資源演練後的感受。
23. 發表當他人的行為或特質跟自己不一樣時，所採取的應對方式及態度。
24. 探討當自己跟別人不一樣時，希望被對待的方式。
25. 以訪問或觀察的方式探究他人行為背後的原因。
26. 從他人的行為中找出其特質及優點。
27. 分享自己對他人表達欣賞的方法。
28. 練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。
29. 能說出實踐欣賞他人之行動帶給自己的感受與想法。
30. 透過圖例討論，發現人們容易對人、事有主觀的判斷。
31. 討論人我之間容易產生誤會或缺乏包容的原因。
32. 分享面對他人不同特質或行為時，可採取的合宜相處方式。
33. 討論即使拒絕他人要求，仍可透過合宜的方式讓對方感受到接納。
34. 討論被拒絕時會出現的情緒及想法並能自我檢討自己要求是否合理。
35. 練習被拒絕時，能展現的合宜態度及行為。
36. 透過角色樹活動，探討並省思自己的人際關係。
37. 探討造成人際現況的原因。
38. 分享不被友善對待的經驗。
39. 探討出現不友善行為的可能因素。
40. 討論面對不友善對待時，所能採取的合宜應對方式。
41. 擬定班級共同約定，創造友善環境。
42. 分享自己是否曾在無心狀況下造成他人損失或受負面影響的經驗。
43. 分享自己道歉的經驗（主動道歉或是接受道歉）。
44. 探究受害者的感受，了解自身行為對他人造成的傷害。
45. 能誠懇道歉並做出彌補行動。
46. 演練道歉的處理方式並省思自己的表現。
47. 能具備對時間感知的能力。
48. 能善用零碎時間。
49. 能列出生活中的待辦清單。
50. 檢視影響自己時間規畫的因素。
51. 判斷事情的輕重緩急。

- 52. 時間規畫的實踐與檢討。
- 53. 建立理性的消費態度。
- 54. 認識記帳。
- 55. 認識儲蓄與投資。
- 56. 培養金錢規畫的能力。

1. 學科領域：綜合活動

2. 適用對象：111 學年度下學期五年級學生

3. 架構圖：



附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	1. 天然災害知多少	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享天然災害經驗。</li> <li>2. 認識天然災害情境。</li> <li>3. 天然災害發生時所帶來的危害。</li> <li>4. 省思各種災害所帶來的問題。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p><b>【防災教育】</b> 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

					<p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>
二	2. 防災我也行	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 面對各種潛在危險的應變方法。</li> <li>2. 災害發生後的應變。</li> <li>3. 認識防災物品的用途。</li> <li>4. 家庭防災調查員。</li> <li>5. 製作家庭防災卡。</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p>



附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

					<p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>
三	2. 防災我也行	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解學校的防災避難圖。</li> <li>2. 檢視教室、校園及居家環境的安全。</li> <li>3. 地震時防災技巧實做演練討論。</li> <li>4. 地震時防災技巧實做演練進行。</li> <li>5. 颱風、海嘯、核災時防災技巧實做演練進行。</li> <li>6. 防災演練檢討。</li> <li>7. 省思防災應變演練後的感受。</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

					<p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>
四	1. 小心人為的危機	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享人為危機經驗。</li> <li>2. 了解人為危機情境。</li> <li>3. 了解人為危機發生時的問題與危害。</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		的意義與影響，用以處理日常生活問題。			安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
五	2. 共同來化解危機	<p>綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解 119 的處理事項。</li> <li>2. 如何透過 119 報案。</li> <li>3. 119 報案演練檢討。</li> <li>4. 探討其他報案之處理。</li> <li>5. 什麼是「詐騙」。</li> <li>6. 詐騙情境與報案處理演練。</li> <li>7. 面對「詐騙」的應變方法。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<p><b>【人權教育】</b> 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>
六	2. 共同來化解危機	<p>綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 什麼是「食品安全」問題。</li> <li>2. 如何把關「食品安全」。</li> <li>3. 「食品安全」問題處理。</li> <li>4. 「食品安全」問題處理演練檢討。</li> <li>5. 探討其他「食品安全」問題之處理。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<p><b>【人權教育】</b> 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E2 了解危機與安全。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
七	1. 欣賞的魔力	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 發表當他人的行為或特質跟自己不一樣時，所採取的應對方式及態度。 2. 探討當自己跟別人不一樣時，希望被對待的方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>八</p>	<p>1. 欣賞的魔力</p>	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以訪問或觀察的方式探究他人行為背後的原因。</li> <li>2. 從他人的行為中找出其特質及優點。</li> <li>3. 分享自己對他人表達欣賞的方法。</li> <li>4. 練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。</li> <li>5. 能說出實踐欣賞他人之行動帶給自己的感受與想法。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【科技教育】</b> 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 <b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【生涯發展教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>九</p>	<p>2. 接納的智慧</p>	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖例討論，發現人們容易對人、事有主觀的判斷。</li> <li>2. 探討人我之間容易產生誤會的原因。</li> <li>3. 分享面對他人不同特質或行為時，可採取的合宜相處方式。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【科技教育】</b> 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 <b>【品德教育】</b></p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

					<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
十	2. 接納的智慧	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論即使拒絕他人，仍可讓對方感受到接納的可行方式。</li> <li>2. 練習合宜的拒絕方式，並於生活中實踐。</li> <li>3. 討論被拒絕時會出現的情緒及想法。</li> <li>4. 能自我檢討自己要求是否合理。</li> <li>5. 練習被拒絕時，展現的合宜態度及行為。</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

<p>十一</p>	<p>1. 友善的互動</p>	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過角色樹活動，探討並省思自己的人際關係。</li> <li>2. 探討造成人際現況的原因。</li> <li>3. 分享不被友善對待的經驗。</li> <li>4. 探討出現不友善行為的可能因素。</li> <li>5. 討論面對不友善對待時，所能採取的合宜應對方式。</li> <li>6. 擬定班級共同約定，創造友善環境。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【科技教育】</b> 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 <b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【生涯發展教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>十二</p>	<p>2. 關係的修復</p>	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論自己是否曾無心狀況下造成他人損失或受負面影響的經驗。</li> <li>2. 分享自己道歉的經驗(主動道歉或是被道歉)。</li> <li>3. 探究受害者的感受，了解自身行為對他人造成的傷害。</li> <li>4. 能誠懇道歉並做出彌補行動。</li> <li>5. 演練道歉的處理方式。</li> <li>6. 省思自己的表現。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【科技教育】</b> 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 <b>【品德教育】</b></p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

					<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
十三	1. 時間規畫的重要	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<p>1. 能對時間的長短進行估測。</p> <p>2. 將一天所需進行的活動放入 24 小時內。</p> <p>3. 透過記錄生活作息，畫出自己的時間 PIZZA。</p> <p>4. 調整生活作息，畫出較理想的時間 PIZZA。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>



					<p><b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>
十四	1. 時間規畫的重要	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識零碎時間。</li> <li>2. 找出適合在零碎時間內完成的事情。</li> <li>3. 能立即寫下待辦事項。</li> <li>4. 能隨時檢視待辦清單事項。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

					<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>
十五	2. 做個時間達人	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視影響自己時間規畫的因素。</li> <li>2. 討論如何判斷事情的輕重緩急。</li> <li>3. 檢視生活中自己對事情輕重緩急的歸類。</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

					<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>
十六	2. 做個時間達人	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<p>1. 訂定生活計畫。</p> <p>2. 檢討執行生活計畫的結果。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

					<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>
十七	3. 錢到哪裡去	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論金錢運用的適當與否對生活會造成哪些影響。</li> <li>2. 不同的金錢運用方式，各有何優缺點。</li> <li>3. 從購買的東西學習分辨想要與需要的差異。</li> <li>4. 學習過後重新擬訂購物清單。</li> <li>5. 想要與需要的標準是因人而異的。</li> <li>6. 藉由「棉花糖故事」建立「延遲享樂」觀念。</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

					資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
十八	3. 錢到哪裡去	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採購大使角色扮演，學習如何選擇物品。</li> <li>2. 討論如何做一個理性的消費者。</li> <li>3. 討論記帳的好處。</li> <li>4. 學習各種記帳的方式。</li> <li>5. 實際演練記帳，記錄自己一週的金錢使用情形。</li> <li>6. 討論記帳時該注意的事項。</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>
十九	4. 理財計畫	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經由動物及古時候人的例子，學習儲蓄的精神。</li> <li>2. 討論生活中可能有的臨時需求，體認儲蓄的重要。</li> <li>3. 討論「收入－儲蓄＝消費」和「收入－消費＝儲蓄」的差異，並建立「收入－儲蓄＝消費」的觀念。</li> <li>4. 討論各式儲蓄方法與機構。</li> <li>5. 分享個人儲蓄方式。</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	6. 討論不同儲蓄方式的優缺點。 7. 認識不同的投資方式。		<p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>
二十	4. 理財計畫	綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 討論做金錢規畫時的相關事項。 2. 討論可能影響計畫的因素，並能調整計畫符合實際情況。 3. 實際演練金錢規畫的步驟。 4. 分享自己的圓夢計畫。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>【生命教育】</b></p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>		<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  <b>【家庭教育】</b>                  家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。                  家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。  <b>【品德教育】</b>                  品 E1 良好生活習慣與德行。  <b>【資訊教育】</b>                  資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。                  資 E8 認識基本的數位資源整理方法。                  資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>
--	--	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。