

### 南投縣潭南國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	安全教育小英雄	年級/班級	三、四年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，4 週，共 4 節
		設計教師	中年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	瞭解自然與人為致災因子可能造成災害的方式和原因，並瞭解不同致災因子可能發生的頻率和造成災害的衝擊，嘗試找出預防方法以減低傷害。此外，透過瞭解災害應變方式的機制與重點，並在老師與家長指導下，熟悉避難與疏散技巧，進而感受防災生活行動的重要性，實踐預防災害的生活策略。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
課程目標	1. 能了解防火、防震、防颱等措施及疏散避難基本技巧，找出預防方法以減低傷害，並熟悉演練減低或避免危險的方法。 2. 能辨識常見的潛在危機，找出預防方法以減低傷害，並演練遇到災害時，減低或避免危險的方法。 3. 感受安全生活行動的重要性，實踐預防災害的生活策略。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	安全教育小英雄 1/共 4 節	健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 防震措施及逃生避難基本技巧。 2. 生活周遭潛藏危機的情境。 3. 生活周遭危機情境的辨識方法。 4. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能了解防震措施及疏散避難基本技巧，找出預防方法以減低傷害，並熟悉演練減低或避免危險的方法。 2. 能辨識常見的潛在危機，找出預防方法以減低傷害，並演練遇到災害時，減低或避免危險的方法。 3. 感受防災生活行動的重要性，實踐預防災害的生活策略。	1. 教師舉例自己所遇過或看過的地震相關報導及當時的防震方式；並請學生分享自己的經驗。 2. 欣賞釜石奇蹟影片，並讓孩子分組分享並紀錄影片觀看後印象最深刻的事。 3. 討論：遇到地震時，我可以做的事是甚麼？讓孩子說說自己的想法。 4. 教師統整學生的分享，引導學生說出影片觀看重點，如日常防災演練的重要性、地震時選取最佳避難選項，並帶出就地掩護「趴下、掩護、穩住」及逃生避難的口訣「不推、不語、不跑」。	口頭評量	釜石奇蹟影片(公視)
二	安全教育小英雄 2/共 4 節	健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 防震措施及逃生避難基本技巧。 2. 生活周遭潛藏危機的情境。 3. 生活周遭危機情境的辨識方法。 4. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能了解防震措施及疏散避難基本技巧，找出預防方法以減低傷害，並熟悉演練減低或避免危險的方法。 2. 能辨識常見的潛在危機，找出預防方法以減低傷害，並演練遇到	1. 觀看【防災教育宣導短片防震篇】，引導孩子觀看影片中對地震前、中、後的因應措施各為何？ 2. 引導學生針對地震前、中、後的應變方式各為何分組討論，並針對影片提出 1~2 個問題。	口頭評量	內政部消防署-地震應變時序

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
				<p>災害時，減低或避免危險的方法。</p> <p>3. 感受防災生活行動的重要性，實踐預防災害的生活策略。</p>	<p>3. 教師詢問學生對於地震前需做哪些準備事項？各小組分享後由老師歸納說明(可參考影片及內政部消防署-地震應變時序)</p> <p>4. 請學生檢視教室中的震前準備是否有不足之處，那個地方的調整會讓地震來臨時，可以降低災害帶來的傷害？</p> <p>5. 課程統整：大家可以依地震前準備的學習回到家中 and 家長分享，並檢視家中是否做好震前準備工作，多一分的準備，則少一分的傷害。</p>		
三	安全教育小英雄 3/共 4 節	<p>健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 防震措施及逃生避難基本技巧。</p> <p>2. 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>3. 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>4. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 能了解防震措施及疏散避難基本技巧，找出預防方法以減低傷害，並熟悉演練減低或避免危險的方法。</p> <p>2. 能辨識常見的潛在危機，找出預防方法以減低傷害，並演練遇到災害時，減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 教師詢問學生對於地震中需有哪些應變行為？各小組分享後由老師歸納說明。</p> <p>2. 教師詢問學生對於地震後應有哪些震後救助行為？各小組分享後由老師歸納說明(可參考影片及內政部消防署-地震應變時序)</p> <p>3. 教師詢問學生對於影片或課程中的防震說明是否有問</p>	口頭評量	內政部消防署-地震應變時序

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
				3. 感受防災生活行動的重要性，實踐預防災害的生活策略。	<p>題，各組提問並討論回答。</p> <p>4 課程統整：地震來臨時，可針對震前、震中、震後分別做出不同的準備與應變，平時應確實演練，震時才能確實避難。</p> <p>5. 和學生討論其所繪製的疏散路線，並詢問疏散時的注意事項。</p> <p>6. 讓學生依地圖進行疏散演練，並依演練的過程進行檢討與討論。</p>		
四	安全教育小英雄 4/共 4 節	<p>健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車時容易發生事故的危險行為。</p> <p>2. 知道搭乘機車時須遵守的乘車規則。</p>	<p>1. 能說出選擇安全帽的重點。</p> <p>2. 能正確做好配戴安全帽的動作。</p>	<p>1. 教師提問：上下學是由家長接送的？接送的工具是什麼？</p> <p>2. 詢問用機車接送的學生是否有戴安全帽？</p> <p>3. 教師播放未戴好安全帽發生意外之相關新聞影片。</p> <p>4. 教師請學生發表如何選擇一頂可以保護自己的安全帽？</p> <p>4. 教師準備一頂安全帽，教導學生正確戴法，並請每位學生實作。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>交通安全相關新聞影片</p> <p>安全帽</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					5.		

課程名稱	戶外教育	年級/班級	三、四年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，6 週，共 6 節
		設計教師	中年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	透過戶外教育課程供學生跨領域的整合學習方法，除能提升個別領域學習成效，更可進一步促成整合性的學習效果。包含培養學生的獨立學習、自由思考、以及自主性的問題解決，是發展終身學習的知識、技能與態度，以期能使用、了解及欣賞自然資源並同時發展守護地球(土地)的責任(結合環境教育)。		



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。                  E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。                  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。                  E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1、跨領域的學科學習。                  2、促進個人成長。                  3、提升人際互動技巧。                  4、重建人與環境的關係。</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
五	戶外教育 1 /共 6 節	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 織出布農藝術 2. 探究科教工藝 3. 環境教育 (ECO 達人校園)	能規劃、討論小組成員任務的分配	1. 課程說明 2. 任務分配 3. 學習單解說	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題	任務分配表 學習單
六	戶外教育 2 /共 6 節	綜 2a-II-1 選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,	1. 織出布農藝術 2. 探究科教工藝 3. 環境教育 (ECO 達人校園)	能針對本次活動的行程先進行定點規畫	*學生自學 *組內共學 *組間互學 *教師導學	實作評量 能認真參與學習活動, 積極投入。 資料蒐集整理	上網查詢活動地點的相關資訊

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		處理個人日常生活問題。				能完成學習單並發表。	
七	戶外教育 3 /共 6 節	藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 織出布農藝術 2. 探究科教工藝 3. 環境教育(ECO 達人校園)	1. 瞭解不同民族所使用的織布方式 2. 能使用簡易機械進行織布創作	*學生自學 *組內共學 *組間互學 *教師導學	實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。 資料蒐集整理 能完成學習單並發表。	線材 簡易織布機
八	戶外教育 4 /共 6 節	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 織出布農藝術 2. 探究科教工藝	能使用簡易機械進行織布創作	*學生自學 *組內共學 *組間互學 *教師導學	實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。 資料蒐集整理 能完成學習單並發表。	線材 簡易織布機
九	戶外教育 5 /共 6 節	藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 織出布農藝術 2. 探究科教工藝	能利用編織好的布進行生活創作	*學生自學 *組內共學 *組間互學 *教師導學	實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。	半成品 剪刀 白膠 針線

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。				資料蒐集整理 能完成學習單 並發表。	其他裝飾 小物
十	戶外教育 6 /共 6 節	綜 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 綜 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 織出布農藝術 2. 探究科教工藝	能與小組成員將本次活動內容以圖表等方式畫在海報上	*學生自學 *組內共學 *組間互學 *教師導學	實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。 資料蒐集整理 能完成學習單 並發表。	海報紙 麥克筆
	課程名稱	運動場上的英雄		年級/班級	三、四年級		
	彈性學習課程 類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，9 週，共 9 節		
				設計教師			



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育				
	設計理念	中年級的孩子身體肌肉已發展至一個階段，可以從事一些需要技巧的運動項目了。對於身體發展的認識及運動精神的培養，都必須從現在開始，以為未來奠定良好的基礎。					
	總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
	課程目標	1、能主動參與各種遊戲，享受運動樂趣。 2、能養成良好的飲食生活習慣。 3、能養成勝不驕、敗不餒的精神。					
十一	運動場上的英雄 1/共 9 節	健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索	1. 手眼動作協調性及力量調配 2. 準確性控球動作	1. 瞭解各項運動技巧與規則 2. 團隊溝通、合作	1. 課程說明 2. 大球帶小球	口頭報告 實作評量	籃球、排球、壘球、羽毛

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		運動潛能與表現正確的身體活動。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	3. 家庭教育(性侵害性霸凌教育) 4. 性侵害犯罪防治(性剝削、自我保護)		*利用各種球類進行小組比賽。 *能了解各種球類的運動技巧及規則。 *體驗團隊合作的重要。		球、巧固球
十二	運動場上的英雄 2/共 9 節	健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 手眼動作協調性及力量調配 2. 準確性控球動作 3. 家庭教育(性侵害性霸凌教育) 4. 性侵害犯罪防治(性剝削、自我保護)	1. 瞭解各項運動技巧與規則 2. 團隊溝通、合作	大球帶小球 *利用各種球類進行小組比賽。 *能了解各種球類的運動技巧及規則。 *體驗團隊合作的重要。	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。 實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。	籃球、排球、壘球、羽毛球、巧固球
十三	運動場上的英雄 3/共 9 節	健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 運動安全規則 2. 團隊合作 3. 家庭教育(性侵害性霸凌教育)	2. 瞭解各項運動技巧與規則 3. 勝不驕，敗不餒	縱橫沙場 *利用操場進行各項田徑運動。 *能了解各項田徑運動的技巧及規則。	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。 實作評量	接力棒、鉛球、三角錐、布尺

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			4. 性侵害犯罪防治(性剝削、自我保護)		*能一起整理使用後的場地。	能認真參與學習活動，積極投入。	
十四	運動場上的英雄 4/共 9 節	健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 運動安全規則 2. 團隊合作 3. 性別平等教育 4. 家庭暴力防治	1. 瞭解各項運動技巧與規則 2. 勝不驕，敗不餒	縱橫沙場 *利用操場進行各項田徑運動。 *能了解各項田徑運動的技巧及規則。 *能一起整理使用後的場地。	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。 實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。	接力棒、鉛球、三角錐、布尺
十五	運動場上的英雄 5/共 9 節	健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	1. 暖身、伸展動作原則。 2. 良好溝通與相處的技巧 3. 性別平等教育 4. 家庭暴力防治	5. 養成運動前做熱身操的習慣 6. 充分展現上課所學	我是運動高手闖關活動 *實地操作運動前的熱身運動。 *利用學過的運動技巧進行闖關活動。 *了解良好運動精神的意義。	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。 實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。	躲避球、三角錐、接力棒

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十六	運動場上的英雄 6/共 9 節	健體 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 健體 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	1. 生活中與健康相關的環境 2. 衛生保健的方法 3. 性別平等教育 4. 家庭暴力防治	1. 妥善運用坊間清潔用品 2. 瞭解良好衛生習慣的重要性	衛生大使 *利用實物說出各種清潔用品的用途。 *互相討論衛生的重要。 *知道養成良好衛生習慣的好處。	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。 實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。	各類清潔用品
十七	運動場上的英雄 7/共 9 節	綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定 健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	運動會預演活動 1. 主題進場 2. 表演活動 3. 性別平等教育	能積極參與各項預演項目	運動會預演活動 *實際參與運動會預演 *完成運動會流程	實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。	
十八	運動場上的英雄 8/共 9 節	綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	運動會預演活動 1. 競賽項目 2. 親子活動 3. 性別平等教育	能積極參與各項預演項目	運動會預演活動 *實際參與運動會預演 *完成運動會流程	實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源	
週次	單元/主題 名稱/節數							
十九	運動場上的英雄 9/共 9 節	健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	運動場地復原 1. 分工合作 2. 資源分類 3. 性別平等教育	能將自己分配到的工作完成	運動場地復原	實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。		
課程名稱		看我表現		年級/班級	三、四年級			
彈性學習課程 類別		<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，2 週，共 2 節			
				設計教師	中年級教師團隊			
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	設計理念	加強學生語文教育，培養學生的說話口才與說話技術、發表能力及說話的儀態，並提供學生多元展能的舞台，期望養成學生有正當休閒娛樂，並落實教育之效果。					
	總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
	課程目標	1、培養學生的說話口才與說話技術、發表能力及說話的儀態。 2、能養成主動參與的態度。 3、能養成勝不驕、敗不餒的精神。 4、多元展能。					
二十	看我表現 1 /共 2 節	國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	語文朗讀 1. 各類文句表達的情感與意義 2. 常用字的字形、字音和字義	1. 上台的人能流暢念出文稿內容 2. 台下的人能專心聽	朗讀 *每班派選 2 位學生參加	實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。	
二十一	看我表現 2 /共 2 節	國 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 國 4-II-1 認識常用國字至少 1,800	字音字形測驗 1. 知道楷書形體結構要領 2. 認識常用字的字形、字音	能在有限時間內寫出多且正確的注音及國字	字音字形 *全校學生皆參加	實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。	



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		字，使用 1,200 字。					

【第二學期】

課程名稱	幸福社會	年級/班級	三、四年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，6 週，共 6 節
		設計教師	中年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	期望透過課程啟發學生在不同生活情境和社會場域，覺察性別權力不平等之各項議題，揚棄性別偏見，肯認性別多樣性，並培養學生性別平等意識，接納自己與他人的性別展現。(性別. 家庭暴力. 性侵害犯罪防治教育)		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1、能友愛敬重同學。 2、能誠心讚美同學。 3、能珍惜環境。 4、能學習尊重兩性的自主決定權。		

	5、學習溝通的協調能力，促進兩性和諧的互動。
--	------------------------

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	幸福社會 1 /共 6 節	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 認同感 2. 學習看見別人的優點 3. 性別平等教育 4. 家庭暴力防治(幸福家庭) 5. 環境教育	認同自己，也認同他人	我喜歡你-越讚越美 *讓孩子對周遭環境產生認同感，進而會珍惜它。 *讓孩子主動向同班同學說「我喜歡你」。 *優點大轟炸。	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。 實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。	空白紙張 鉛筆
二	幸福社會 2 /共 6 節	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 國 2-II-2 運用適當	1. 認同感 2. 學習看見別人的優點 3. 性別平等教育 4. 家庭暴力防治(幸福家庭) 5. 環境教育	認同自己，也認同他人	我喜歡你-越讚越美 *讓孩子對周遭環境產生認同感，進而會珍惜它。 *讓孩子主動向同班同學說「我喜歡你」。 *優點大轟炸。	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。	空白紙張 鉛筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		詞語、正確語法表達想法。					
三	幸福社會 3 /共 6 節	綜 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 看見彼此的優點 2. 坦然接受指正 3. 性別平等教育 4. 家庭暴力防治(幸福家庭) 5. 環境教育	真誠對待彼此	我喜歡你-我們是好朋友 *能透過九宮格活動寫出喜歡同學的原因。	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。	空白紙張 鉛筆
四	幸福社會 4 /共 6 節	綜 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 看見彼此的優點 2. 坦然接受指正 3. 性別平等教育	真誠對待彼此	我喜歡你-我們是好朋友 *能說出喜歡同學的原因。 *學生分組討論、發表。	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
五	幸福社會 5 /共 6 節	綜 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	1. 尊重人我差異 2. 做事不分性別 3. 性別平等教育	性別平等教育	奧立佛是個娘娘腔-男生女生玩具大展 *透過故事的內容告訴小朋友嘲笑別人不應該的行為。 *奧立佛能夠不管別人的看法，堅持做自己喜歡的事，並且不斷的認真練習，還有奧立佛的爸媽不停的鼓勵和讚美，最後他終於有了成功的機會。	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。	繪本
六	幸福社會 6 /共 6 節	綜 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 尊重人我差異 2. 做事不分性別 3. 性別平等教育	性別平等教育	奧立佛是個娘娘腔-男生女生玩具大展 *玩具大集合。 *學生分組討論、發表。	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。	繪本

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	課程名稱	關愛無礙		年級/班級	三、四年級		
	彈性學習課程 類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節		
				設計教師	中年級教師團隊		
	配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育			
	設計理念	愛滋病毒感染者除了要面對身體健康與生命的威脅，更大的恐懼與困境是來至社會大眾的歧視，降低愛滋感染的情形，並改善社會大眾對於愛滋感染者的態度，學校教育應是重要的一環，讓青少年體認目前愛滋感染的情形，有效降低愛滋感染的傳播並學習如何與愛滋感染者相處，是不可或缺的。					



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。					
	課程目標	1、能建立正確的觀念, 避免受到媒體不當的影響。 2、認識愛滋病是現代一種嚴重的傳染病, 瞭解其傳染途徑及避免不必要的排斥行為。					
七	關愛無礙 1 /共 3 節	健體 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 國 1-II-4 根據話語情境, 分辨內容是否切題, 理解主要內容和情感, 並與對方互動。	1. 正確的愛滋知識 2. 表達自身看法 3. 性侵害防治教育	1. 能認識愛滋病 2. 能根據影片內容回答問題	愛滋真相 *愛滋防治小學堂。 *影片-蛻變。	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。	愛滋防治小學堂 ppt 影片-蛻變
八	關愛無礙 2 /共 3 節	健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 健體 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 國 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。	1. 良好生活習慣 2. 良好溝通與相處 3. 性侵害防治教育	1. 能瞭解愛滋病的傳染途徑 2. 健康的相處之道	愛滋真相 *愛滋防治小學堂。 *學生發表。 *教師歸納。	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。 學生發表	愛滋防治小學堂 ppt

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源	
週次	單元/主題 名稱/節數							
九	關愛無礙 2 / 共 3 節	健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 健體 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 良好生活習慣 2. 良好溝通與相處 3. 性侵害防治教育	1. 能瞭解愛滋病的傳染途徑 2. 健康的相處之道	愛滋真相 *愛滋防治小學堂。 *學生發表。 *教師歸納。	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。 學生發表	愛滋防治小學堂 ppt	
課程名稱		愛的禮讚		年級/班級		三、四年級		
彈性學習課程 類別 配合融入之領域及議題		<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，6 週，共 6 節			
				設計教師	中年級教師團隊			
(統整性課程 必須 2 領域以上)		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	設計理念	家人是最關心我們的人，可是常常被忽略了，或者是被當成理所當然，久而久之，孩子缺乏感恩之心，不懂得感激自己所擁有的一切。設計此課程，讓孩子體會家人的辛勞，學習如何察覺自己是幸福的，學習如何去說感謝，學習去珍惜身邊所擁有的一切。(家庭. 家暴. 性侵害防治)					
	總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。					
	課程目標	1、說出對家人的愛與感恩。 2、體驗家人的辛苦。 3、以行動表示對家人的愛與感恩。					
十	愛的禮讚 1 /共 6 節	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 與家人的相處之道 2. 充滿感謝之意的文章 3. 家庭教育 (品德教育)	1. 能觀察家人關心自己的行為類型 2. 能對家人的付出表達感謝之意 3. 能用文章表達感謝	我要跟您說 *請學生發表對家人的感覺。 *家人做過哪些事情讓你覺得他很愛你。 *我要跟家人說... , 表示我對她的愛與感恩。 *將上面這些話寫在作文	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					簿上。		
十一	愛的禮讚 2 /共 6 節	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 與家人的相處之道 2. 充滿感謝之意的文章 3. 家庭教育(品德教育)	1. 能觀察家人關心自己的行為類型 2. 能對家人的付出表達感謝之意 3. 能用文章表達感謝	我要跟您說 *請學生發表對家人的感覺。 *家人做過哪些事情讓你覺得他很愛你。 *我要跟家人說…，表示我對她的愛與感恩。 *將上面這些話寫在作文簿上。	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。	
十二	愛的禮讚 3 /共 6 節	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 與家人的相處之道 2. 充滿感謝之意的文章 3. 家庭教育(品德教育)	1. 能觀察家人關心自己的行為類型 2. 能對家人的付出表達感謝之意 3. 能用文章表達感謝	我要跟您說 *我要跟家人說…，表示我對她的愛與感恩。 *將上面這些話寫在作文簿上。	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。 實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十三	愛的禮讚 4 /共 6 節	數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 綜 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1. 能用表格整理資料 2. 能對自己的選擇做出省思	1. 能表列家事項目 2. 能發表自己的感想	動手做家事 *請學生發表媽媽平常所做的家事-洗衣、煮飯、照顧弟妹...。 *選出 3~5 項自己也能做的家事分配在學習單上。 *按學習單的計畫執行並記錄。 *心得發表與分享。	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。 實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。	學習單
十四	愛的禮讚 5 /共 6 節	藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 藝術創作 2. 合宜的溝通	1. 能設計感恩卡片及康乃馨 2. 能表達感謝之意	美麗的康乃馨-卡片設計製作 *動手做一朵康乃馨。 *動手做一張卡片。 *寫上感恩的話。 *獻上卡片與康乃馨。	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。 實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。	粉彩紙 著色用具 緞帶紙 細鐵絲線
十五	愛的禮讚 6 /共 6 節	藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展	1. 藝術創作 2. 合宜的溝通	1. 能設計感恩卡片及康乃馨 2. 能表達感謝之意	美麗的康乃馨-卡片設計製作 *動手做一朵康乃馨。 *動手做一張卡片。 *寫上感恩的話。	口語評量 能認真聆聽並回答教師問題。 實作評量	粉彩紙 著色用具 緞帶紙 細鐵絲線

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		現合宜的互動與溝通態度和技巧。			*獻上卡片與康乃馨。	能認真參與學習活動，積極投入。	
	課程名稱	安全教育-水域安全我最知		年級/班級	三、四年級		
	彈性學習課程 類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節		
		設計教師	中年級教師團隊				
	配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育			
	設計理念	以安全的觀點認識家鄉環境水域特性、辨識各種水域標誌與旗幟、自救與救人的基本技巧。					



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	總綱核心素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。					
	課程目標	1. 能說明各類水域，並明瞭各種水域標誌與旗幟顏色所代表意義。 2. 認識居家水域危機，運用安全防溺常識解決情境問題。 3. 學習在不同地形與水域活動中，處理潛在危機之正確方式。 4. 能遵守安全防溺知能，並落實生活以保護自己。 5. 主動參與活動，透過團體合作精神，協助同學完成活動。					
十六	安全教育-水域安全我最知 1/共3節	健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	1. 知道並辨識水域安全的各項標誌代表意義。 2. 能將旗幟依代表意思進行分類。	認識校園、居家水域「禁止標誌」以及「允許標誌」。	1. 教師展示下列水域安全的警告、強制以及旗幟標誌，請小組學生進行分類，並發表分類的結果和依據。 2. 教師歸納水域安全的警告、強制以及旗幟標誌所代表的意義及辨識的方法。 3. 水安翻翻樂遊戲：將水域安全各種標誌及其代表意義作成圖卡，翻轉蓋在地上。小組猜拳，贏者先出發翻牌並找到對應的意思。最後以得到字卡數最多的小組獲勝。	口頭評量 實作評量	各種水域安全標誌

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					4. 教師總結水域安全的警告、強制以及旗幟標誌，若不遵守水域安全的注意事項，則可能發生受傷或溺水的危險事件，請學生落實學校與家鄉水域安全行為。		
十七	安全教育-水域安全我最知 2/共3節	健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	1. 知道並辨識水域安全的各項標誌代表意義。 2. 能將旗幟依代表意思進行分類。	認識校園、居家水域「禁止標誌」以及「允許標誌」。	1. 教師提出以下問題讓學生進行討論後紀錄。 (一) 在學校附近還有哪些水域? (二) 在你的家鄉環境附近還有哪些水域? 2. 學生進行分組討論，並將答案寫在小白板上。讓每組推派 1~2 人發表。 3. 教師利用 google 地圖，帶領學生認識家鄉環境水域的地點。 4. 透過魚塭潛藏危機影片，了解家鄉環境水域(如魚塭、水池等)潛藏危機的發生。 5. 學生分組討論後，將家鄉環境水域(如魚塭、水	口頭評量 能使用工具 找出地點	學習單 新聞影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					池等) 潛藏危機, 寫在小白板後, 指派小組中一人回答。最後教師再做統整。 6. 教師歸納本節課重點, 家鄉環境水域(如魚塢、水池等) 安全防溺常識, 以建立不同水域的安全特性與潛在危險。		
十八	安全教育-水域安全我最知 3/共3節	健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	1. 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 2. 戶外戲水安全知识、離地蹬牆漂浮。	1. 能知道並分辨溺水跡象。 2. 能熟記溪河自救口訣並做出動作。	1. 教師介紹知名景點「大豹溪」、「清水坑」都是夏日消暑知名地點, 在這些水域中, 溺水事件也時有所聞, 我們要如何知道溪河潛藏的危機是什麼嗎? 如果遇見了他人溺水該如何處理呢? 自己溺水時又該怎麼辦? 2. 教師先說明溪河地形潛藏的危機, 再播放影片溺水無聲難發現, 讓學生了解溺水時發生的狀況。 3. 學生分組討論溺水之跡象, 及其與過去自己的認識是否有所不同, 將結果記錄在小白板上。	口頭評量 實作評量	影片溺水無聲難發現 影片溪河流自救救人篇

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					4. 教師播放影片溪河流自救救人篇，介紹溪河自救的方式。 5. 引導學生分組討論影片中介紹在溪河流的自救重點：叫、叫、伸、拋、划。 6. 小組分組練習。 7. 教師統整歸納整理重點，臺灣溪流環境的特性潛在許多危機，當遭遇他人溺水時，勿貿然下水營救，應謹記防溺五字訣「叫、叫、伸、拋、划」，才能自保且救人。		

課程名稱	交通安全教育-做好準備再上路	年級/班級	三、四年級
彈性學習課程 類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，1 週，共 1 節
		設計教師	中年級教師團隊

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級)  <input type="checkbox"/>本土語文 <input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文  <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>健康與體育  <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術  <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中)</p>	<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育  <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養  <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>國際教育  <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育</p>
<p>設計理念</p>	<p>讓學生透過多元的學習方法與策略，學習自行車交通規則與常見危險的知識，並探究實際上路可能發生的危險與安全應對的方法，進而培養遵守交通規則與尊重其他用路人的態度。</p>	
<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                  E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	
<p>課程目標</p>	<p>1. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。                  2. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						

<p>十九</p>	<p>交通安全教育 -做好準備再上路 1/共 1 節</p>	<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習自行車基本的安全騎乘行為。</li> <li>2. 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。</li> <li>3. 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出騎乘自行車的注意事項。</li> <li>2. 能說出通行路權等相關交通規定。</li> <li>3. 知道騎乘自行車常見的危險，並能擬出相對應的措施。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放真正騎在道路上時的影片「事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇」。</li> <li>2. 教師呈現「104-108 年兒童及少年交通事故當事人類別死傷人數(國小)圓形圖」，讓學生了解我國的真實情況，並請學生讀圖後發表意見。</li> <li>3. 教師再呈現「104-108 年兒童及少年作為自行車騎士第一當事人主要個別肇事原因長條圖」，讓學生了解我國兒童及少年騎自行車肇事的真實原因，並請學生閱讀後發表意見。</li> <li>4. 教師針對學生的騎車經驗，複習並提問：在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？若遇變換車道，應該要如何做？在沒有號誌燈或有閃紅燈的路口，過馬路應注意哪些？</li> <li>6. 教師播放「安全駕駛-安全用路及騎乘觀念」影片。接著進行上述各個情境的安全騎乘觀念與正確做法之澄清與歸納，並請各組將答案予以訂正。</li> </ol>	<p>口頭評量</p>	<p>事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇。影片來源：臺北市政府交通局</p> <p>安全駕駛-安全用路及騎乘觀念。影片來源：熊平安</p>
-----------	------------------------------------	--	--	--	---	-------------	--



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

					<p>7. 教師歸納說明自行車在交通法規上屬於「車輛」，因此「自行車騎士」已經不是「行人」，而是「車輛駕駛人」的角色，所以必須遵守「車輛」的交通規則並禮讓行人，而且因自行車的速度比行人快，在改變行進路線時都必須讓自己的行為能被預測(如轉彎時的手勢、使用鈴聲)，如此才不致引發交通事故。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	看我表現	年級/班級	三、四年級
彈性學習課程 類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，1 週，共 1 節
		設計教師	中年級教師團隊

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級)  <input checked="" type="checkbox"/>本土語文 <input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>健康與體育  <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術  <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中)</p>	<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育  <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養  <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>國際教育  <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育</p>
<p>設計理念</p>	<p>加強學生語文教育，培養學生的說話口才與說話技術、發表能力及說話的儀態，並提供學生多元展能的舞台，期望養成學生有正當休閒娛樂，並落實教育之效果。</p>	
<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
<p>課程目標</p>	<p>1、培養學生的說話口才與說話技術、發表能力及說話的儀態。  2、能養成主動參與的態度。  3、能養成勝不驕、敗不餒的精神。  4、多元展能。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
二十	看我表現 1/ 共 1 節	國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 原 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	學習闖關活動 1. 發揮所長 2. 分工合作	能認真參與各項闖關活動	期末成果發表 學習闖關活動	實作評量 能認真參與學習活動，積極投入。	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。