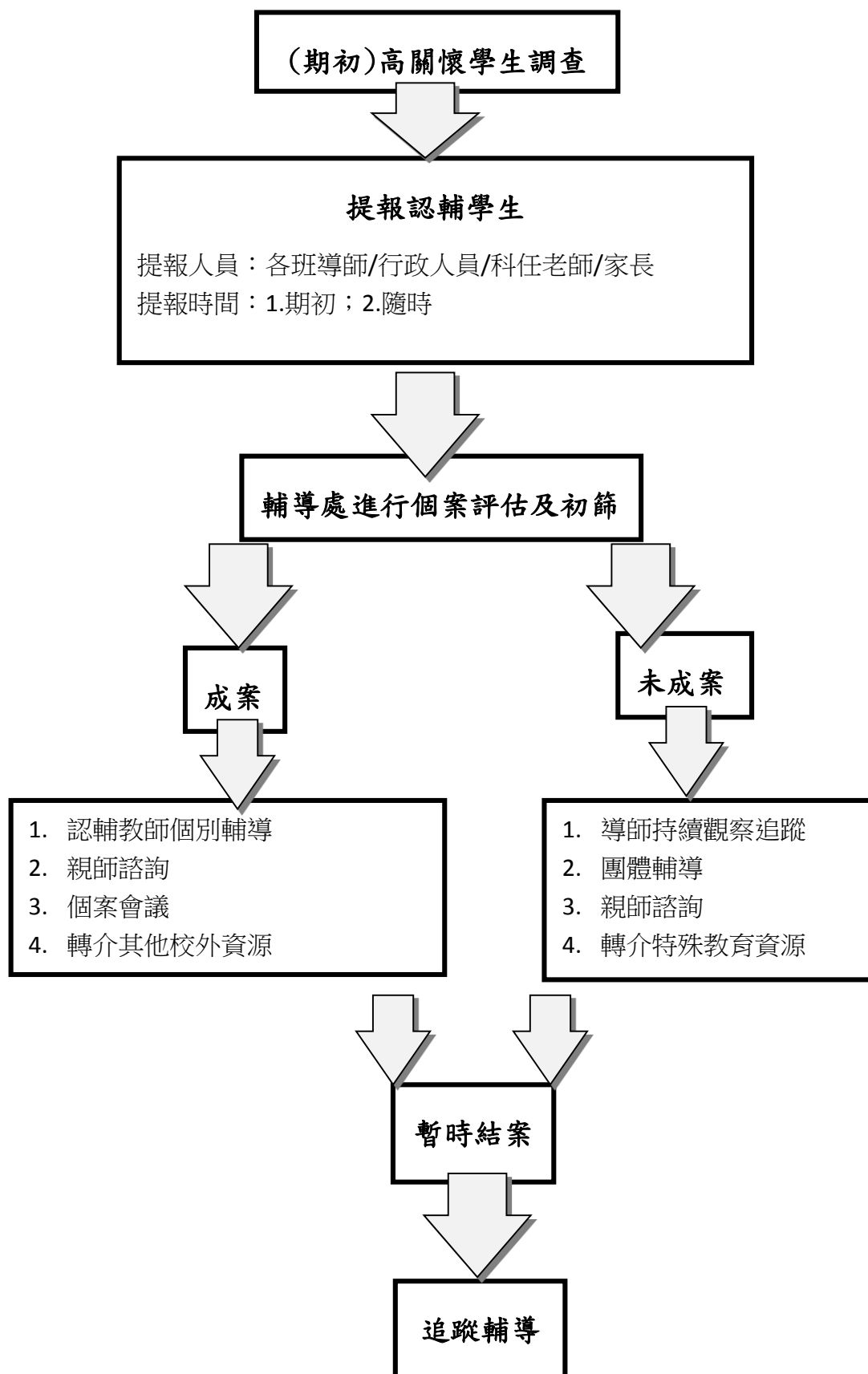


高關懷學生轉介流程



南 投 縣 信 義 鄉 潭 南 國 小

內部承辦文件

時間：中華民國 111 年 4 月 14 日

承辦人：輔導業務承辦人-陳麗環

主旨：三年甲班-幸○○申請諮商輔導服務

說明：

- 一、該生容易情緒失控，也常常會跟她/他人產生衝突，當該生情緒失控時，激烈情形曾摔東西、撕毀作業簿或考試卷、躺在地上哭鬧不停，以及對待師長說話沒有禮貌亦曾對師長罵髒話，評估該生情緒失控過於頻繁，考量可能有心理諮商輔導需求。
- 二、班導師希望能引進專業輔導的資源，以協助該名學生，能夠正向成長。
- 三、班導師數次透過電訪、家訪、親師訪談，跟學生家長及學生本身會談，已取得家長同意，由本校向南投諮商中心申請「個案諮商服務」。

擬辦：

- 一、本校輔導業務承辦人於線上-南投縣學生輔導諮商中心，協助該名學生申請個案諮商服務，俾請本校教導主任與校長於線上-南投縣學生輔導諮商中心，會辦決策。

二、隨案附件

- (一)、20220413-幸○○-諮商輔導家長同意書
- (二)、幸○○-輔導紀錄表

南 投 縣 信 義 鄉 潭 南 國 小

內部承辦文件

時間：中華民國 110 年 12 月 28 日

承辦人：輔導業務承辦人-陳麗環

主旨：五年甲班-幸○○申請諮商輔導服務-評估結果

說明：

- 一、於 12 月 3 號協助學生申請南投縣學生輔導諮商中心-個案服務。
- 二、經心理師到校與導師及學生會談後，評估該生的行為已有些許改善，可以透過導師持續的輔導協助。故評估為不開案。

擬辦：

- 三、不開案，由學校系統持續關心與輔導。

四、隨案資料

(一)、諮商師評估結果回覆

南投縣學生輔導諮商中心-何涵欣 心理師
日期：2021-12-28
在與導師及與學生分別談話時，評估導師針對這個學生的量能是足夠的，另該學生發生次數頻率趨緩，由於此案在初評前已有跟導師做過一次諮詢，而在與學生談話後，更基本上落實我的分析，學生這些問題行為背後目的在於感受到無聊、無人可說話，故想透過這樣的方式引起注意，有時不困在學生的問題行為上兒是去找出其背後目標、動機時，就有可切入的點及理解的基礎；當時初評時我亦提供導師相關建議及針對這個學生可嘗試之作法。 另，最後決定採教師諮詢的原因是在與學生談話時，片面觀察到另一名學生可能才會是需要協助及跟導師持續討論的學生。以上說明。

南 投 縣 信 義 鄉 潭 南 國 小

內部承辦文件

時間：中華民國 111 年 3 月 3 日

承辦人：輔導業務承辦人-陳麗環

主旨：五年甲班-幸○○申請諮商輔導服務

說明：

- 一、該生長期以來有行為偏差狀況，每屆導師皆用心教導，但是隨著年紀的增長以及各種家庭因素的影響下，其偏差行為有日趨嚴重趨勢。
- 二、因為擔心學生的心理狀況不利於他自身的成長，及其偏差行為已影響到全校的師生，已超出學校二級輔導能力範疇，故協助學生申請南投縣學生輔導諮商中心-個案服務。

擬辦：

- 一、本校輔導業務承辦人於線上-南投縣學生輔導諮商中心，協助該名學生申請個案諮商服務，俾請本校教導主任與校長，會辦決策。

二、隨案附件

- (一)、20211227-幸○○-諮商輔導家長同意書
- (二)、幸○○-輔導紀錄表
- (三)、幸○○-家系圖