

## 110 學年度潭南國民小學家庭訪視紀錄表

### 一年甲班

日期			學生	訪視對象	訪視方式
110	10	27	谷 O 綸	媽媽	家庭訪問
訪視內容					
<p>在部落不期而遇到個案的媽媽，她是我多年前教過的學生，未婚生子讓她國中肄業，如今也沒有和個案住在一起，她目前和男友又生一個孩子，住在男方家，個案是由曾祖母帶大的，所以曾祖母捨不得把個案交給媽媽帶，媽媽住在民和，兩三天會到部落來關心個案，雖然老師和媽媽溝通孩子還是需要媽媽照顧，但他說曾祖母不願讓個案跟隨媽媽去男方家，怕被欺負，媽媽說可能個案上民和國中時才會把他帶到身邊撫養。</p>					
日期			學生	訪視對象	訪視方式
111	5	30	幸 O 鉉	媽媽	家庭訪問
訪視內容					
<p>個案專注力比一般小孩弱，上課時常無法專心，動來動去，手上一直把玩東西，就是他桌上或抽屜等等可以拿到的東西，或是看別人，眼神飄來飄去，老師常常要提醒他，甚至有時罰站也無用，別的科任老師的課也是如此。聽學校護理師說，可以借助醫生的專業能力來幫助他如果媽媽願意的話，建議媽媽若有機會帶他去埔基找一位趙文崇醫生，聽說他專門在治療專注力弱的小孩，媽媽有聽進去，希望她能帶孩子去看診。</p>					
日期			學生	訪視對象	訪視方式
111	4	6	甘 O 稀	姑姑	電話訪問
訪視內容					
<p>在 4/6 假日裡和爸媽在魚池的家待了 5 天，竟沒寫作業，聯絡簿上姑姑留言說希望老師把他留在學校寫完作業，老師回應姑姑只能留他到四點放學，因為老師四點後不在學校了，留他下來怕他出意外，也沒人照料。良好的學習習慣如果只是靠老師，還是不可能的，希望家長也能參與，陪伴他並且培養良好的學習態度。</p>					

## 二年甲班

日期			學生	訪視對象	訪視方式
110	11	16	谷 O 峰	媽媽	家庭訪問
訪視內容					
<p>媽媽以個案生病、要帶他買布鞋為由，已幫羽峰請假兩天。今天拜訪學生家，將他帶回學校上課，並告知爸爸媽媽孩子缺席多天學習會落後，希望他們利用假日時再帶他買布鞋，不要利用上課時間出門。</p>					
日期			學生	訪視對象	訪視方式
110	10	15	幸 O 媽	媽媽	電話訪談
訪視內容					
<p>個案昨天未到校，早上聯繫阿嬤，阿嬤表示她又把自己關在房間裡不出來。聯繫媽媽，希望媽媽下班回家後，能再好好的輔導孩子。今天個案回到學校，她表示因為弟弟很吵，晚上睡不好，所以昨天早上賴床，不想來上學。輔導個案上課是學生的義務，沒有特殊原因，都必須要到校上課，真的精神不好的話，可以利用下課時間休息，而不是乾脆翹課在家睡覺。</p>					
日期			學生	訪視對象	訪視方式
110	11	10	谷 O 喆	媽媽	家庭訪問
訪視內容					
<p>個案昨晚在床上發現 500 元，當時媽媽正在床上睡覺，沒有交給媽媽，而是偷撿了起來。個案拿著 500 元私自和他人做了交易，之後阿公給了他 100 元零用錢，他和哥哥又到雜貨店買玩具。再次告誡學生，不屬於自己的錢，不可以私自佔有，要還給錢的主人；零用錢是家長辛苦工作賺來的，希望他能節省使用，不應該隨便亂花掉。通知媽媽，個案這個行為已經被發現兩次了，希望媽媽能好好的輔導他。</p>					

## 三年甲班

日期			學生	訪視對象	訪視方式
110	12	8	幸○杰	媽媽	電話訪問
訪視內容					
<p>與媽媽透過電話訪問，首先了解稱讚○杰的字體寫得工整，肯定媽媽的用心與教導。其次關心他的體力不是很好，請媽媽與爸爸討論看看，是否能讓他與哥哥王恩都參加學校田徑隊的訓練。媽媽表示他在家能夠抱得動最小、剛出生的弟弟從二樓走下來，但是會與爸爸討論看看，是否參加田徑隊的訓練。○杰在幾天後，跟老師說，爸爸帶著他去跑步，他覺得很累。但是可以看到孩子的肚子要比較消瘦一些，希望他能堅持到底。</p>					
日期			學生	訪視對象	訪視方式
110	9	8	幸○璇	媽媽	家庭訪問
訪視內容					
<p>關心學生在家的學習狀況，與家裡主要照顧者照顧孩子的工作。在家裡，孩子與姊弟妹們，在寫完功課後，會分工合作，打掃家裡(擦桌子、掃地、摺衣服等)，媽媽擔心孩子對數學題意的理解能力不足，希望能加強這部分，導師與韓主任(陪同家訪)皆有回覆，理解須隨著閱讀識字量的增加而增長，鼓勵媽媽可以讓孩子多多閱讀。目前家中並沒有社福團體介入服務。家裡有一台筆電、兩台平板及手機，讓孩子在線上學習時輪流使用。</p>					
日期			學生	訪視對象	訪視方式
110	12	9	幸○辰	媽媽	家庭訪問
訪視內容					
<p>跟媽媽約好到家裡拜訪，並了解一下孩子在家的學習狀況。媽媽是家管，在家裡照顧件最小的弟弟與照顧家人日常生活起居，阿公、阿嬤、爸爸會一起到外工作，家裡非常乾淨整潔，沒有太多家具。跟媽媽肯定○辰很有創造力，但是邏輯思考不是太通順，詢問家裡是否有圖書可以給孩子看，也可以讓她唸書給弟弟妹妹聽，訓練她的發音，但是家裡沒有甚麼書，媽媽反映想跟學校借書回去讀，老師回覆，可以請○辰借班級圖書回家看。綜合觀察，可以看出媽媽的家教也比較嚴格，所以她個人衛生習慣還不錯，但是整體不夠細心，也希望媽媽在家能多督促，並提醒媽媽在孩子寫完的功課上面簽名。</p>					

## 四年甲班

日期			學生	訪視對象	訪視方式
110	12	30	谷 O 得	媽媽	家庭訪問
訪視內容					
<p>早上 7:30 分過後，未見該生到校，請同學及弟弟回家查看，媽媽表示該生在阿公家，隨後幫孩子請病假。老師直奔阿公家後發現該生在照顧妹妹，進而將該生帶回學校上課。該生的曾祖母表示：有跟媽媽說過，應該讓孩子到校上課，不能將孩子留在家中照顧妹妹。老師告訴曾祖母及阿公，學校沒有這種照顧假，留孩子在家中顧孩子會觸法。該生表示：媽媽說曾祖母年紀大，且身體不舒服，所以要他去照顧妹妹。回程到校門口時遇見媽媽從家裡下來，老師依然對媽媽重申孩子的受教權，請媽媽不能將孩子留在家中照顧小孩。(媽媽表情冷漠的騎車往阿公家方向走) ※該生家族的孩子常常藉故請假，最大問題是來自於家長的觀念及態度。</p>					
日期			學生	訪視對象	訪視方式
111	1	4	幸 O 恩	父母	家庭訪問
訪視內容					
<p>該生用織布機的梭棒碰觸女同學下體，雖然當事人沒有特別反應，但該生此舉確實不應該，請媽媽嚴加管教，以免闖禍。和爸爸說明該生的肢體動作常常造成別人不舒服的感覺，務必要調整，以免造成無法彌補的遺憾。爸爸態度非常誠懇，他表示會再多留意該生的行為，畢竟這種事真的會惹出麻煩來。</p>					
日期			學生	訪視對象	訪視方式
111	1	12	谷 O 恩	爸爸	家庭訪問
訪視內容					
<p>從該生的造句中發現該生對於阿嬤去世還會難過，詢問爸爸該生阿嬤還在世的時候，該生表現跟現在一樣嗎？該生顯現出來的就是情緒不穩(易怒)、發呆、注意力不集中、好動...，她清楚描述阿嬤死掉的時候，她傷心的一直哭，不斷叫阿嬤起來，可是阿嬤都不起來。如果是「創傷症候群」，我們就要即早為她做心理輔導，幫助這個孩子成長。擔心她內心深處有過不去的點(阿嬤走了，在她心裡有個印記)。爸爸表示：阿嬤在世時都是阿嬤在顧，可能最近看到電視累似的情形，所以特別有感觸。請爸爸、媽媽多關懷，協助該生成長。</p>					

## 五年甲班

日期			學生	訪視對象	訪視方式
110	12	29	曾○恩	媽媽	家長來訪
訪視內容					
<p>教師與該生母親談論該生國語、數學的學習狀況。教師表示該生對於國字認知方面較緩慢，要請家長在家有空可以陪同一起練習；數學方面，計算及思考都還跟得上，不用太擔心。</p>					
日期			學生	訪視對象	訪視方式
110	11	2	幸○宥	媽媽	電話訪問
訪視內容					
<p>該生功課完成度不佳，教師請他補救作業時，該生躺在地上打滾，並說：「我只想打球，不想寫國語數學，不明白為什麼要學這些」，教師向該生說明如果要往打球這方面發展，所需要的能力有什麼，要經過什麼考驗。該生聽完，當下有認真補作業。但隔一天後，又開始不耐煩說：「為什麼要寫這些？」，教師向該生母親說明此事，希望母親一同關心孩子學習狀況。</p>					
日期			學生	訪視對象	訪視方式
110	9	29	幸○睿	媽媽	家庭訪問
訪視內容					
<p>該生於下課時間逗弄同學周○鈞，同學表示不舒服並哭了。教師向該生說明你與他人互動不知道人與人相處的界線，所以常常自己覺得在玩，但別人是舒服的。這已經是第二次了。該生表示了解。事後教師拜訪母親，跟家長提醒需要協助適時提醒該生要了解人與人相處要互相尊重，因為該生是轉學生，之前在前學校曾發生過因未注意人與人間身體界線引發的性平事件，導致孩子轉學到本校，希望能引以為戒，不要讓這類事件一再發生。</p>					

## 六年甲班

日期			學生	訪視對象	訪視方式
110	9	28	幸○安	媽媽	電話訪問
訪視內容					
<p>○安在校外騎車，停在路邊時遭社區人士騎車撞上，幸虧並無大礙。與母親連繫後得知，當天是母親請孩子去購買東西，因圖方便所以讓孩子騎摩托車。得知事件後請母親勿讓孩子無照騎摩托車，用以保護他的安全。也聯繫母親，告知○安於9/29要去聽交通安全的課程，提醒他能及早到校</p>					
日期			學生	訪視對象	訪視方式
110	9	6	松○群	媽媽	家庭訪問
訪視內容					
<p>母親來電告知，○群在部落遭狗追咬，開學後恐怕需要每天回診看傷口的大小。因開學已經三天，但學生仍因傷勢無法到校上課，所以與學校護理師共同前往家中拜訪，並關心傷勢。建議家長可至鄰近的診所換藥，家長表示因醫院要求每天都需要來醫院觀察傷勢，以判斷是否縫合。學校護理師看過傷口後，向家長建議可以詢問醫師是否可至附近的診所換藥，家長表示會再詢問醫師的意見。</p>					
日期			學生	訪視對象	訪視方式
110	9	10	谷○諾	奶奶	家庭訪問
訪視內容					
<p>與○諾媽媽談論孩子在家裡寫作的習慣，發現他們習慣邊寫作業邊看電視，因此建議媽媽請孩子在寫作業時關掉電視。另外也向媽媽詢問他偶爾會穿著與昨天一樣的衣服，因此會有味道飄散出來，可能會被同學嘲笑，媽媽表示小孩可能習慣把衣服堆一堆，隔天再穿同樣的衣服。為了孩子與同儕之間的關係，因此建議以諾媽媽還是幫孩子準備好衣物，讓孩子可以保持乾淨來到學校。</p>					

佐證照片



說明：校長陪同一甲導師訪談家長

日期：110.9.8



說明：二甲導師進行家庭訪問

日期：110.9.8

佐證照片



說明：三甲導師訪談家長

日期：110.9.8



說明：四甲導師進行家庭訪問

日期：110.9.8



佐證照片



說明：五甲導師訪談家長

日期：110.9.8



說明：護理師陪同六甲導師進行家庭訪問

日期：110.9.8