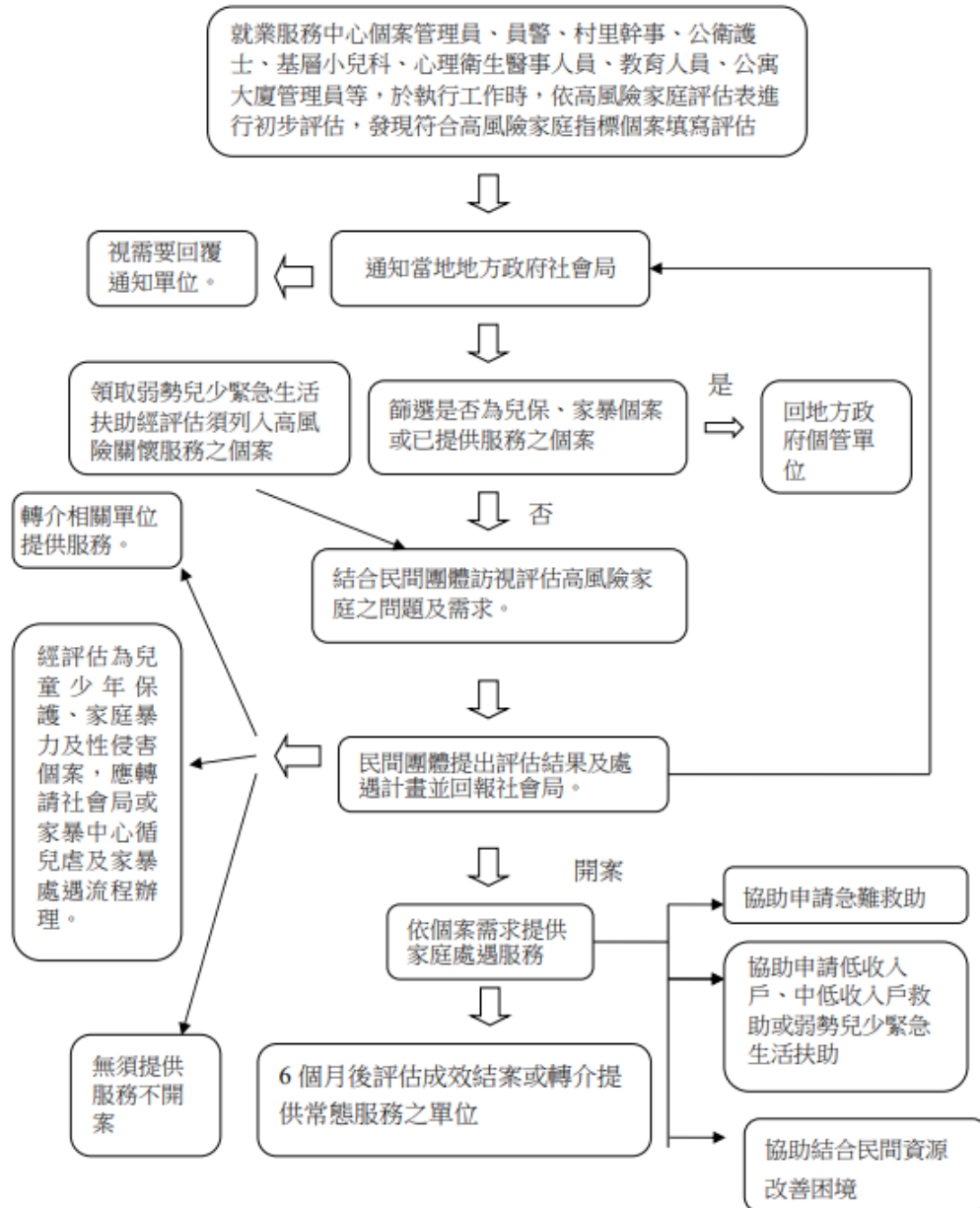


★提供高關懷學生評估指標及安置輔導建議表給家長與導師參考

學生姓名			評估日期	年	月	日
性別			出生日期	年	月	日
就讀班級			主要照顧者		關係	
聯絡電話			聯絡住址			
家庭背景	☐ 原住民 ☐ 單親 (☐ 父或母歿 ☐ 離婚 ☐ 分居) ☐ 隔代教養 ☐ 新移民配偶子女					
【第一階段】 高關懷學生指標 (可複選) 導師簽章：	中輟高危險群	個人因素	☐ 生活作息不正常 ☐ 肢體殘障或重大疾病 ☐ 智能不足 精神或心理疾病 ☐ 觸犯刑罰法律 ☐ 遭受性侵害 ☐ 從事性交易 ☐ 懷孕、生子或結婚			
		家庭因素	組織情形： ☐ 單方 ☐ 雙方，去世或失蹤 ☐ 漠不關心或放任 ☐ 管教過當 ☐ 無力管教或溺愛 ☐ 虐待或傷害 ☐ 職業或不良生活習性影響 ☐ 親子失和 ☐ 須照顧家人 ☐ 經濟因素 ☐ 其他家庭因素			
		學校因素	☐ 課程教材太難，跟不上課程進度 ☐ 課業、考試壓力過重 ☐ 師生關係不佳 ☐ 與同儕關係不佳 ☐ 受同學欺壓不敢上學 ☐ 觸犯校規 ☐ 缺曠課太多 ☐ 其他學校因素			
		社會因素	☐ 受已輟學同學影響 ☐ 受校外不良朋友引誘 ☐ 加入幫派或組織 ☐ 流連或沈迷網咖 ☐ 流連或沈迷其他娛樂場所 ☐ 其他社會因素			
	自殺高危險群	☐ 男女朋友情感因素 ☐ 家人情感因素 (☐ 個案是否平時就與家人感情不睦) ☐ 非前述人際關係因素 ☐ 憂鬱傾向 (☐ 有憂鬱症病史) ☐ 患有非憂鬱症精神疾病 ☐ 久病不癒 ☐ 物質濫用 (酒、藥癮) ☐ 課業壓力 ☐ 其他				
其他高關懷	☐ 家長避債 ☐ 父母監護權爭議 ☐ 家暴 ☐ 性騷擾 ☐ 性侵害 ☐ 安置個案 (保護個案)					
【第二階段】 危機狀態 導師初步評估 導師簽章：	有中輟之虞 有嚴重行為問題 有犯罪可能 有受虐之虞 (包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽) 學生目前無立即危機，但需對家庭提供進一步協助		【第三階段】 輔導策略 輔導室處遇 輔導單位簽章：	目前暫無積極介入處遇之需求，列入關懷對象，持續追蹤。 安排認輔老師 ☐ 安排關懷志工 安排小團體輔導 ☐ 安排高關懷課程 提報高風險家庭 ☐ 提報兒少保護 轉介中介教育 (☐ 合作式中途班 ☐ 資源式中途班： ☐ 國中) 轉介其他服務方案： ☐		
【第四階段】 危機狀態 輔導人員評估 輔導人員簽章：	有中輟之虞 有嚴重行為問題 有犯罪可能 有受虐之虞 (包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽) 學生目前無立即危機，但需對家庭提供進一步協助		【第五階段】 輔導結果 輔導室評估 輔導單位簽章：	結案，日期： 月 日。 繼續列案輔導，提供服務。 其他：		

高風險家庭篩檢通知處遇流程



潭南國小脆弱家庭個案會議紀錄表

學生編號/姓名：松○○		日期：110 年 3 月 30 日	
時間： 15 時 10 分		地點：本校辦公室	
出席/列席人員	校長：李岱恩 教導主任：張紀遠		
職稱/關係	學務組長：邱欣雁 導師：林榆凡		
問題重點概述	經就學輔導回復平台 <u>林O婷</u> 社工提出目睹家暴知會單，請本校針對目睹家庭暴力兒童松○○召開個案會議評估並啟動輔導機制。		
提 案 討 論	評估是否針對案主啟動輔導機制。		
討 論 與 建 議	1. 因案主上學年有拔頭髮的強迫行為，校方曾安排校外輔諮中心老師認輔案主，案主行為獲得改善。導師觀察目前案主在學校學習、人際關係都與平常無異，會進一步理解學生心理狀況。 2. 不定期關懷及並瞭解家庭生活狀況。 3. 與母親聯繫，加強瞭解家長雙方之關係。		
追 蹤	1. 相關輔導需做紀錄。 2. 瞭解家長雙方之教養情況。		

潭南國小脆弱家庭個案輔導紀錄

(松○○)

一、導師輔導紀錄

日期	內容
110/4/6	該生表示平常與爸爸的相處還不錯，但如果爸爸喝酒就容易大聲說話、吵架。教師與該生談談在家跟父親母親的相處與關係
110/4/13	教師發現該生最近放學後經常不直接回家，而是在外面與同學聊天。教師詢問該生不想回家的原因，該生表示不想這麼早回家。教師告訴該生太晚回家，父母會擔心，請她站在父母角度想一想。
110/4/20	長時間觀察後，未在學校看到該生有拔頭髮的情形。教師關懷該生最近生活上有無發生什麼不開心之事，該生表示在家就跟平常一樣地和家人相處，沒甚麼特別的。
110/5/5	教師在課間進行家庭教育相關內容的課程，讓全班明白家庭的重要，也要適時保護自己。
110/5/11	該生在校與同學相處融洽。該生母親表示該生最近在家與父親相處還好。

二、輔導成效評估：

該生在案發一開始時很排斥回家，經常在外逗留，與教師談論此事時也較不開心，無法理解為什麼父親會有這些舉動。教師多次關心該生的過程中，發現該生越來越願意談談自己對父親與家庭的感覺與關係，放學後便會直接回家。教師關懷該生的過程中，該生也曾向教師透露願意回家多關心父母親，並了解什麼時候該保護自己。後來，教師觀察該生在校與同學間的相處融洽，並無拔頭髮的情事出現。