

南投縣潭南國小 109 年度第一學期五年級【語文領域】教學活動設計

學習領域	語文領域 國語		教學班級	五年甲班
教學單元	十四課 小樹		教學時間	共 6 節 240 分
教學資源	康軒 國語課本 教室手冊		設計與教學者	簡亞帆
融入議題	家庭教育			
教學日期	109.12.21~109.12.27		教學節次	第 6 節
	節次	分鐘	教 學 重 點	
能力指標	1-3-1		能運用注音符號，理解字詞因一，提升閱讀效能。	
	2-3-1-2		能仔細聆聽對方的說明，主動參與通和協調。	
	3-3-2-2		能簡要做讀書報告。	
	5-3-2-1		能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	
	6-3-4-4		能配合閱讀較學，練習撰寫心得、摘要等。	
	I-1-2-2		描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態	
	I-1-3-3		覺察家庭轉變，並以正向的態度面對家庭出現的轉變或逆境	
	I-2-3-3		主動關懷家族成員	
教學目標	一、		能運用注音符號分辨本課字詞的音義。	
	二、		能閱讀並了解課文含意，再提出自己的看法，做整理閱讀。	
	三、		能思考並體會故事人物的心情轉變及正向能量的來源。	
	四、		能將課文與實際生活經驗相結合。	
	五、		能了解不同家庭結構都是不同的家庭型態，無分對錯。	
	六、		能懂得分享自己的心情	

一、引起動機

- (1) 朗讀課文

二、發展活動

- (1) 小組討論活動一：自然段與意義段，說出三個意義段的段落大意，上臺發表。
- (2) 小組討論活動二：找出文本中「以景入情」的文句，再找出小樹心境的「安」與「不安」，共同製作小樹的心情地圖。
- (3) 找出詩歌中奶奶給小樹的稱讚、安慰、接納、支持和鼓勵的詩句
- (4) 想一想：讀完本文後，你認為一個人活在世界上最需要的東西到底是什麼？並說明理由。
- (5) 寫一寫：課文續寫練習，如果你是小樹，你會如何回應爺爺奶奶的悉心溫柔體貼的照顧？
- (6) 從課文判斷小樹本課家庭所遭遇的家庭情況。
- (7) 能懂得運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。

二、統整活動

- (1) 利用本課學習到的情緒用詞，向周遭的朋友分享自己的心情。

活動照片

