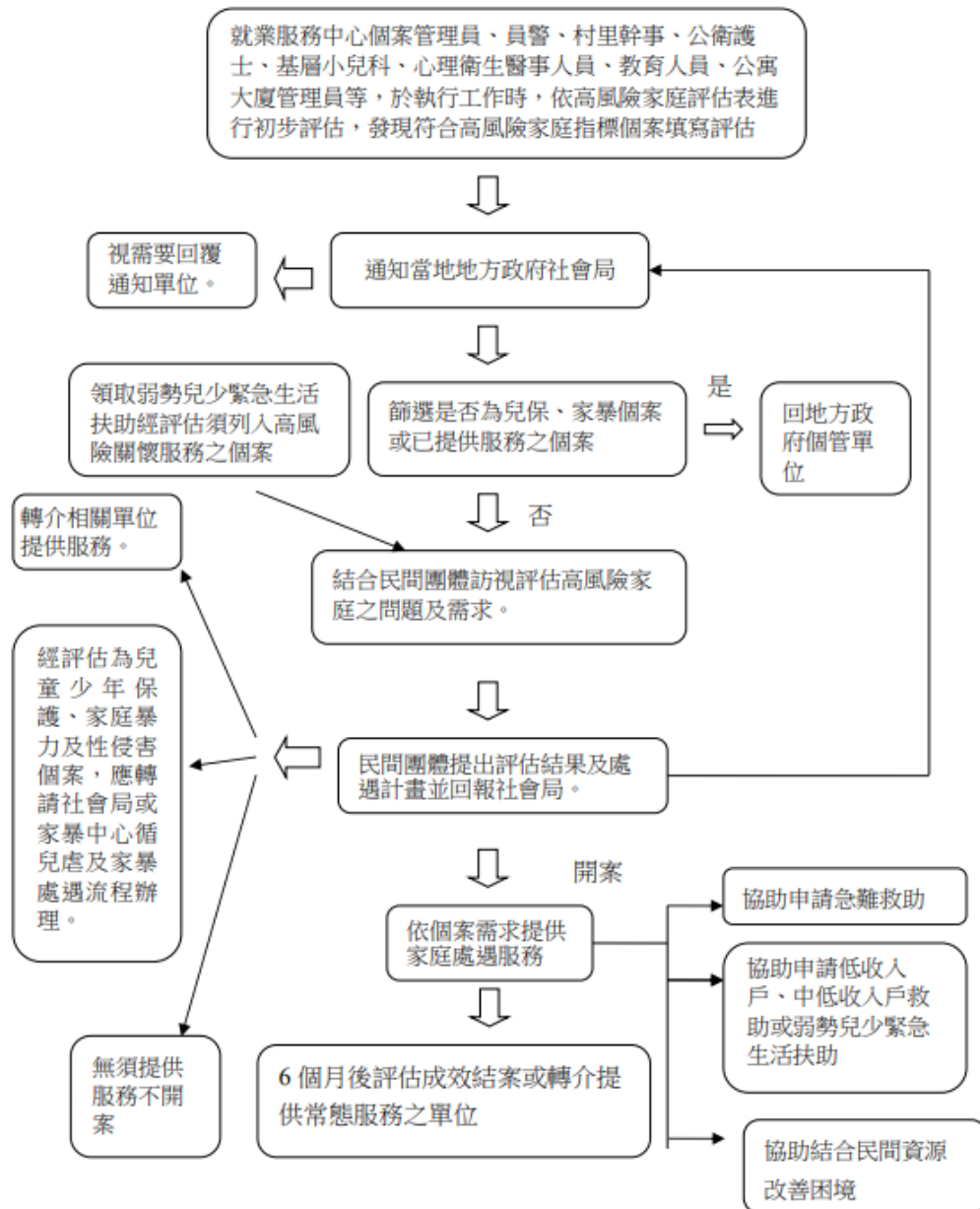


★提供高關懷學生評估指標及安置輔導建議表給家長與導師參考

學生姓名			評估日期	年	月	日
性別			出生日期	年	月	日
就讀班級			主要照顧者		關係	
聯絡電話			聯絡住址			
家庭背景	☐ 原住民 ☐ 單親 (☐ 父或母歿 ☐ 離婚 ☐ 分居) ☐ 隔代教養 ☐ 新移民配偶子女					
【第一階段】 高關懷學生指標 (可複選) 導師簽章：	中輟高危險群	個人因素	☐ 生活作息不正常 ☐ 肢體殘障或重大疾病 ☐ 智能不足 精神或心理疾病 ☐ 觸犯刑罰法律 ☐ 遭受性侵害 ☐ 從事性交易 ☐ 懷孕、生子或結婚			
		家庭因素	組織情形： ☐ 單方 ☐ 雙方，去世或失蹤 ☐ 漠不關心或放任 ☐ 管教過當 ☐ 無力管教或溺愛 ☐ 虐待或傷害 ☐ 職業或不良生活習性影響 ☐ 親子失和 ☐ 須照顧家人 ☐ 經濟因素 ☐ 其他家庭因素			
		學校因素	☐ 課程教材太難，跟不上課程進度 ☐ 課業、考試壓力過重 ☐ 師生關係不佳 ☐ 與同儕關係不佳 ☐ 受同學欺壓不敢上學 ☐ 觸犯校規 ☐ 缺曠課太多 ☐ 其他學校因素			
		社會因素	☐ 受已經學同學影響 ☐ 受校外不良朋友引誘 ☐ 加入幫派或組織 ☐ 流連或沈迷網咖 ☐ 流連或沈迷其他娛樂場所 ☐ 其他社會因素			
	自殺高危險群	☐ 男女朋友情感因素 ☐ 家人情感因素 (☐ 個案是否平時就與家人感情不睦) ☐ 非前述人際關係因素 ☐ 憂鬱傾向 (☐ 有憂鬱症病史) ☐ 患有非憂鬱症精神疾病 ☐ 久病不癒 ☐ 物質濫用 (酒、藥癮) ☐ 課業壓力 ☐ 其他				
其他高關懷	☐ 家長避債 ☐ 父母監護權爭議 ☐ 家暴 ☐ 性騷擾 ☐ 性侵害 ☐ 安置個案 (保護個案)					
【第二階段】 危機狀態 導師初步評估 導師簽章：	有中輟之虞 有嚴重行為問題 有犯罪可能 有受虐之虞 (包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽) 學生目前無立即危機，但需對家庭提供進一步協助		【第三階段】 輔導策略 輔導室處遇 輔導單位簽章：	目前暫無積極介入處遇之需求，列入關懷對象，持續追蹤。 安排認輔老師 ☐ 安排關懷志工 安排小團體輔導 ☐ 安排高關懷課程 提報高風險家庭 ☐ 提報兒少保護 轉介中介教育 (☐ 合作式中途班 ☐ 資源式中途班：_____國中) 轉介其他服務方案：_____		
【第四階段】 危機狀態 輔導人員評估 輔導人員簽章：	有中輟之虞 有嚴重行為問題 有犯罪可能 有受虐之虞 (包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽) 學生目前無立即危機，但需對家庭提供進一步協助		【第五階段】 輔導結果 輔導室評估 輔導單位簽章：	結案，日期：_____月_____日。 繼續列案輔導，提供服務。 其他：_____		

高風險家庭篩檢通知處遇流程



谷 00 開案

一、校方初始轉介主訴及期待：

個案情緒需求及人際關係獲得舒緩。

二、開案評估目標：

1. 協助個案調整現慣用人際互動、情緒調節及因應方式，給予個案情緒支持及陪伴。
2. 提供教師、家長諮詢。

三、說明服務歷程摘要：

1. 校方提出轉介申請；2026/04/10，開案服務：2026/05/28，針對個案服務次數共為 8 次。
2. 處遇累積 12 次，其中包含與個案晤談 8 次(至今為止已完成 3 次)：
 - (1)處遇目標放置於：
 - 1 運用媒材:繪畫、桌遊，協助個案舒緩情緒及陪伴。
 - 2 提供校方、家長諮詢。
 3. 服務歷程摘要暨個案分析：
 - 3-1 服務歷程摘要(輔導老師晤談)：

日期	對象	輔導目標及主要活動	個案狀態
115/2/23	個案	1. 了解該生家中狀況。 2. 透過聊天過程，安撫該生之心情。	該生之父母親時常因喝酒過量導致父母在小孩面前吵架或是打架，昨日也看到父母在面前打起來，隔日到校後該生哭著跑來告知導師，由導師轉介輔老師協助，輔導老師告知該生當下應該如何處理，並答應小孩輔導老師會到家中與父母親好好溝通並請雙方盡量不要在小孩面前吵架或打架。
115/3/20	個案	1. 建立上學之興趣。 2. 了解目前的身分及該做的事。	該生這學期遲到率以及缺席率提高，經導師詢問後得知是該生放不下家裡，怕媽媽會與喝酒醉的爸爸吵架，而想要在家中照顧媽媽輔導老師告訴該生：「你才國小二年級而已，無須介入大人生活，而是應該要認真努

			力讀書與學習才對。」並且提供多項桌遊，讓該生透過桌遊裡來了解目前的身分該做哪些事情。
115/3/21	親屬	由輔導老師及導師一同前往該生家中，並將該生目前在學校所遇到的事情及目前身心狀況一一講述給媽媽聽，媽媽聽完後表示自己會在注意用詞，以及改善不在該生面前出現吵架及打架之行為，並承諾接下來的日子會讓該生準時到校，並且不隨意請假。	
115/03/27	個案	1. 了解如何控制情緒。 2. 了解如何與同儕擁有好的人際關係。	1. 該生於下課時與同儕一同玩耍，玩到一半卻因為誰拿球而起口角，並於下節課上課時將此情緒帶到課堂上，因而影響授課老師的教學及同儕的學習，該生又拿取橡皮擦往黑板丟過去，授課老師因此請輔導老師解決。 2. 透過桌由方式，讓該生了解如何去擁有一個好的情緒、遇到事情如何壓抑自己的情緒、如何與同儕間建立良好的人際關係、如何做才能與同儕一同遊玩等，並且利用同儕有好一天、一星期、一個月等時間方式當作該生的回家作業。 3. 轉介三級輔導，由社工師一同協助該生的情緒控管能力。

3-2 服務歷程摘要(輔諮中心社工師晤談)：

日期	對象	輔導目標及主要活動	個案狀態
115/5/28	個案	1. 建立關係。 2. 透過繪畫媒材讓該生畫圖，並從中觀察學生目前心理狀況。	1. 利用互動式作自我介紹，打破彼此之間的尷尬，並減少該生的防備心。 2. 利用繪畫方式，要求該生畫出心理理想畫的物品，並且請該生進行講解(這是什麼？這代表什麼？為何要畫這個？)。

115/6/3	個案	1. 確認個案目前狀態。 2. 邀請個案選擇幾張明信片，並請個案將明信片背面寫祝福話後送人，或是留給自己當作是祝福。	1. 上課前先盡情談話，了解個案目前的身心狀況呈現為何。 2. 利用寄送明信片的方式，讓該生將想祝福他人的話語寫在明信片上，並且將明信片送給他人。 3. 從中教導該生如何增加同儕之間的關係，以及如何將話語表達給同儕。
115/6/11	個案	1. 確認個案目前狀態。 2. 了解如何控制情緒。 3. 利用影片讓該生學習情緒問題。	1. 上課前先盡情談話，了解個案目前的身心狀況呈現為何。 2. 透過影片及互動方式，讓該生了解到情緒是如何產生的，以及情緒產生後會出現那些負面問題。 3. 教導個案如何控管自己的情緒，以及生氣時如何來發洩自己的情緒。

3-2 個案分析：

(1)初評時：

- 1 個案雖會回應，但呈現少言，常專注於繪畫之中；會受聲音干擾。
- 2 觀察個案偶爾會出現防衛、緊張，無法放鬆之況，但當談到個案喜歡的事物（如田徑），個案說話較為大聲或肯定，不太敢提問或有諸多擔心。
- 3 個案喜歡黑色、深色的顏色，不喜歡亮色的顏色；自評平時情緒最常是平靜（沒有甚麼感受）、快樂，再來是生氣，最後是悲傷。

(2)介入後協助狀態：

- 1 個案初始少言、謹慎，到後段開始有笑容，且會在語言中加添幽默語氣。
- 2 個案在人際互動、適應上有所改善跟提升，參與活動中更為投入、積極。
- 3 個案容易受到聲音及身體狀態(如感冒)影響，遂需留意個案身心狀態也需帶個案察覺。

五、建議：

1. 個案對於關係建立較需花多一點時間，建議給予個案穩定、彈性跟涵容的時間。
2. 從服務摘述中，觀察個案會有期待規律、重複的習慣，但也會因出現挑戰規則的部分。
3. 個案身體望狀態容易從亢奮到後半段能量低下；但觀察個案下課時與同儕、學校學生共同玩的時候會展現活力，在校目前適應狀態穩定。