2017年第37屆課程與教學論壇
「從九年一貫到十二年國教：承續與變革」實施計畫

回顧 1968 年推動實施九年國民義務教育，當時將國民就學年限延長爲九年，此舉可以說是學制的九年一貫，除了達成提高國民教育水準的目標，更充分培養臺灣起飛所需之中級技術人才。在此之後，臺灣有好長一段時未進行大規模的教育改革，直至 1993 年(即八十二年版)的國民中小學課程標準的修正，才將正式將本土化的鄉土教育列入學校課程之中。然而，當學校甫著手逐年依新課程標準推展教學之際，教育部旋即進行新一波課程改革。這一波改革與前述學制一貫的改革不同，它是課程上的一貫，也是課程的九年一貫。教育部於 1997 年成立「國民中小學課程發展專案小組」，研訂國民中小學課程發展、修訂基本架構的共同原則、訂定國民中小學課程的學習領域及其授課時數比例，並陸續完成「國民教育九年一貫課程」總綱、「國民教育各學習領域課程綱要」，期能快速因應新世紀、新教育思維與實踐之需要。

檢視九年一貫課程的核心理念，係期待能培養現代國民所需的基本能力，涵育學生具備帶著走的能力。因此，九年一貫課程不論在內容、形式和精神上均突破以往「課程標準」與「學科知識」的發展模式，課程設計強調應以學生爲主體，以其生活經驗爲出發。簡言之，九年一貫所描繪的教育圖像明確以學習者爲中心，期待透過開展學生潛能、培養學生適應與改善生活環境的歷程，進而使其具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，並能成爲終身學習的健全國民。爲能實現此一理想，九年一貫課程故將國民教育階段課程規劃爲個體發展、社會文化及自然環境等三個面向，並以學習領域取代傳統分科課程概念，提供語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技及綜合活動等七大學習領域之課程。另外，爲順應知識經驗與全球化的快速變遷，也同時強調應在七大領域課程實施之中融入資訊、環保、人權、性別、生涯規劃、家政及海洋等重大議題，期以周全提供學生現代生活所需的知識與視野。

總體而言，九年一貫課程的特色包括(1)以「基本能力」取代學科知識；(2)國小自五年級開始實施英語教學；(3)重視學習領域的統整；(4)注重學校本位課程的設計; (5)完整結合課程教學與評鑑工作。因此，九年一貫課程除彰顯前述「一貫」與「統整」之理念外，同時也更充分展現「開放」之價值，諸如課程規範、教科書開放民間編輯、學校本位課程以及開放彈性課程等多元化課程走向等等，避免國家課程再次淪爲教條化與形式化之意識型態工具。不過，九年一貫課程的理想與推動的現實，卻也落差漸生，招致諸多批判。例如，長久以來，國民中小學九年一貫課綱與各類型高中課綱分開訂立，自然產生課程重覆、難度不一的銜接落差問題。縱使九年一貫課程強調應該以學生的生活經驗爲學習起點，給予學生足進適應未來社會生活所應具備的「能力」，學習領域所要給學生的是能批判思考，能與他人合作或者能問題解決，但教師教學仍極度仰賴「審定課本」，致使期待教師能將能力指標具體轉化爲課程教材之效果有限。再者，原本強調應以統整教學來開展學生的各種能力，這個理想後來也退縮爲教師教學「應以統整爲『原則』」之呼籲。至於主張應留給學校發展特色的課程彈性，後來有學校將英語或資訊課程列爲校本特色，更有許多彈性課程被用來配合學校的固定行

事(例各種行政宣導、學校運動會或增加英文課程)，在地性或本位特色的發展也流於形式或聊備一格。

在 1999 年公布《教育基本法》第 11 條即明定「國民教育應視社會發展需要延長其年限」，而在 2003 年召開「全國教育發展會議」中，達成「階段性推動十二年國民基本教育」之結論，希望延長國民基本教育年限，將高中、高職及五專前三年予以納入並加以統整，藉以提昇國民素質與國家實力。2010 年「第八次全國教育會議」結論則是建議應參酌世界先進國家國民教育發展經驗，積極啓動十二年國民基本教育，以符世界教育發展潮流。因此，政府便於 2011 年正式宣示啓動十二年國民基本教育，行政院於 2011 年 9 月核定「十二年國民基本教育實施計畫」，教育部於 2014 年 11 月發布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，並自 107 學年度，依照不同教育階段(國民小學、國民中學、高級中等學校一年級起)逐年實施。惟因新課綱審議問題，教育部宣布新國教課綱延至 108 學年度起自國民小學、國民中學及高級中等學校一年級開始實施。

鑑於每一個人都是獨特的個體，各自擁有多元智慧與性向；而且在知識快速變遷時代，未來公民需要的不是豐富的知識，而是要能真正學會如何學習。十二年國民基本教育故以全人教育精神爲根本，提出以「成就每一個孩子─適性揚才、終身學習」爲願景，以「自發」、「互動」、「共好」爲理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，透過適性教育提昇學生學習的渴望、創新的勇氣，激發學生生命的喜悅與生活的自信，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，成爲具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更爲美好，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

對比九年一貫課程與十二年國民基本教育，兩者具有一定的承續關係，也存在著一定差異或變革。就承續關係來看，兩者同樣重視”competence”，只是在九年一貫課程中被稱爲「能力」，它包括認識自我的能力、人我互動的能力、資訊與科技的應用能力或思考判斷等「能力」。然而，到底「能力」指涉的內涵是什麼，九年一貫課程的「能力」便被批評「概念不清、意義模糊，內涵籠統，缺乏結構性與明確性」，難以引導教學創新。而在十二年國民基本教育中的”competence”，它則被定義爲「一個人適應現在生活及未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度」。也強調「素養」要比「能力」更適用於當今臺灣社會，「核心素養」承續過去課程綱要的「基本能力」，但涵蓋更寬廣和豐富的教育內涵。爲能實現九年一貫課以學習者爲主體的未竟之功，十二年國民基本教育提出「素養導向」的課程觀，更注重多面向學習，能真正培養學生核心素養，學校教育不能只以學科知識作爲學習的唯一範疇，必須要提供機會讓學習者將所學於實際生活情境中。

就差異或變革的面向來看，爲能配合素養導向課程的推動，2017年6月修正並公告實施的《師資培育法》也明訂「中央主管機關應訂定『教師專業素養指引』及『師資職前教育課程基準』」，也就要透過前端師資培育之改革，期待培育出符合十二年國民教育課程藍圖之專業師資。此外，就各學習領域的內涵，也與九年一貫課綱存在著一些差異，例如國語文教學增加強聆聽詩歌與故事戲劇，並提供學生批判思考與合作互動機會；數學與自然領域則更重視「動手做」與「跨領域」的整合能力； 社會領域則更加強調社會領域認知、情意、技能等多面向開展，也將「學習內容」聚焦於互動、變遷、差異、選擇等四個主題，企圖以此消除歷史、地理、公民的學科界線，更落實課程統整精神之實現。

綜合前述分析，本次論壇以「以「從九年一貫到十二年國教：承續與變革」爲核心，引導針對新一波啓動課程改革的多元對話，也就是期待藉由課程史研究、課程發展的理念析辨、素養導向課程的發展實務、實驗教學與國際文憑課程(International Baccalaureate Diploma Programme)等新興課題，以及學習者中心的教學評量等多元子題，搭起多元對話平台，據以達成滙集課程教學研究與教育場域專家教師之共同智慧的活動理想。

二、主辦單位：國立臺北教育大學課程與教學傳播科技研究所
協辦單位：中華民國課程與教學學會

三、論壇主題與子題：

(一) 論壇主題：「**從九年一貫到十二年國教課程：承續與變革**」

(二) 論壇子題：

1.從校本課程、特色課程到十二年國教的校訂課程

2.「基本能力」與「核心素養」的教學論述與實踐

3.體現適性學習的課程與教學

4.朝向自發、互動、共好的教師專業成長

5.其他(課程教學相關)研究

四、時間與地點：2017年12月2日

國家臺北教教育大學教育學院(至善樓國際會議廳)
(臺北市大安區和平東路二段134號)

五、徵稿對象：國內外專家學者、教學現場教師或相關系所研究生

六、重要時程：

論文摘要截稿日期：2017年9月30日（六）。
摘要審查結果通知：2017年10月15日（日）。
論文全文截稿日期：2017年11月15日（三）。
論壇會議舉辦日期：2017年12月2日（六）。
論壇會議報名日期：2017年11月1日 至2017年11月20日（免報名費）。

七、論文摘要及全文投稿注意事項：

（一）**投稿方式**：投稿人請將論文主題與摘要，以電子郵件方式寄至：g110548004@grad.ntue.edu.tw，郵件**主旨請註明爲「2017 年第 37 屆論壇研討會論文摘要投稿」**(附件應包含：摘要內容及投稿者基本資料)。

（二）**論文摘要內容**：第一階段摘要論文摘要審查，1,000字以內，須包含關鍵字3-5

個、研究問題、研究目的、研究方法及主要發現 (參考全文摘要格式)。
預計於2017年10月15日公布摘要審查結果。

（三）**全文論文撰寫：**通過摘要審查者，請於2017年11月15日(17:00)前將全文論文(字數請以15,000字以內爲限)，連同摘要附上、「作者姓名及服務單位」、「聯絡電話與電子郵件信箱」,以電子郵件方式寄至 g110548004@grad.ntue.edu.tw（林小姐）。

八、報名方式：

請至研討會網頁(http://aci-taiwan2017.weebly.com/)報名。

九、聯絡方式：

（一）承辦人員：林子倢小姐
TEL：02-2732-1104#62139
Email：g110548004@grad.ntue.edu.tw
施幸佑助教
TEL：02-2732-1104#62143
Email：gici@tea.ntue.edu.tw

（二）詳情網址：活動網頁系統或中華民國課程與教學學會
http://www.aci-taiwan.org.tw/ 自行下載相關附件。