南投縣潭南國小107年度第一學期五年級【語文領域】教學活動設計

學習領域	語文領域 國語	教學班級	五年甲班
教學單元	十四課 小樹	教學時間	共6節240分
教學資源	康軒 國語課本 教室手冊	設計與教學者	簡亞帆
融入議題	家庭教育		
教學日期	107.12.21~107.12.27	教學節次	第6節

	節次	分鐘	教學重點
能力指標	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞因一，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與通和協調。 3-3-2-2 能簡要做讀書報告。 5-3-2-1 能養成主鄧閱讀課外讀物的習慣。 6-3-4-4 能配合閱讀較學，練習撰寫心得、摘要等。 I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態 I-1-3-3 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對家庭出現的轉變或逆境 I-2-3-3 主動關懷家族成員		
教學目標	一、 能運用注音符號分辨本課字詞的音義。 二、 能閱讀並了解課文含意，再提出自己的看法，做整理閱讀。 三、 能思考並體會故事人物的心情轉變及正向能量的來源。 四、 能將課文與實際生活經驗相結合。 五、 能了解不同家庭結構都是不同的家庭型態 ，無分對錯・ 六、 能懂得分享自己的心情		

教學流程	一、引起動機 （１）朗讀課文 二、發展活動 **（1） 小組討論活動一：自然段與意義段，說出三個意義段的段落大意，上臺發表。** **（2） 小組討論活動二：找出文本中「以景入情」的文句，再找出小樹心境的「安」與「不安」，共同製作小樹的心情地圖。** **（3） 找出詩歌中奶奶給小樹的稱讚、安慰、接納、支持和鼓勵的詩句** （4） 想一想：讀完本文後，你認為一個人活在世界上最需要的東西到底是什麼？並說明理由。 （5） 寫一寫：課文續寫練習，如果你是小樹，你會如何回應爺爺奶奶的悉心溫柔體貼的照顧？ （6） 從課文判斷小樹本課家庭所遭遇的家庭情況。 （7） 能懂得運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 二、統整活動 (1) 利用本課學習到的情緒用詞，向周遭的朋友分享自己的心情。

活動照片








