南投縣潭南國小107年度第一學期三年級【社會領域】教學活動設計

學習領域	社會領域	教學班級	三年甲班
教學單元	家庭與倫理	教學時間	共三節120分
教學資源	電腦、投影機	設計與教學者	林芬如
融入議題	生命教育、品德教育與家庭教育		
教學日期	107年10月2日	教學節次	第2節

第2節	節次	40分鐘	教學重點
能力指標	【社會】 3-2-1　理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 6-2-3　實踐個人對其所屬之群體所擁有的權利和所負的義務。 【健康與體育】 1-1-1　知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。 【綜合活動】 2-2-2　參與家庭生活並增進與家人互動品質。		
教學目標	1.認識傳統家庭的倫理關係，了解孝道是家庭倫理的基礎。 2.探討古今表現孝道方式的異同。 3.了解與家人相處的道理。 4.培養服務社會的情操。 5.能了解不同人生階段需要不同的照顧。 6.能用適當的方式表達情緒。 7.能關懷老年人，進而能體會生命的可貴，養成尊重生命的意念。		

教學流程	一、引起動機—「二十四孝」 教師詢問學生是否讀過「二十四孝」的故事，如有讀過，印象最深刻的是哪一篇？**(請學生自由發表。)** 二、發展活動 （一）觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第２８、２９頁，討論並回答問題。 1.你曾經做過哪些許孝順父母、長輩的行為？請說出來與同學分享。 2.讀了「老萊子綵衣娛親」的故事後，你認為我們現代人可以用哪些方法使父母親快樂？ 3.讀了「李密拒官奉養祖母」的故事後，你認為平日外出時，為了不讓父母擔心，我們可以怎麼做？ 4.除了前述的孝順方式，我們還可以怎樣孝順父母？ （二）討論與實踐—見賢思齊 教師請學生閱讀課本第２９頁的故事，並回答問題。 1.鄭楷瀚的行動，哪些是你也可以做到的？ 2.想想看，你在家裡可以怎麼做？ 三、統整活動 （一）古今表達孝順的方式雖然不盡相同，但是孝心卻是一樣的。 （二）能了解**出生、成長、老化及死亡是人生必經的歷程。**

活動照片















