南投縣潭南國小107年度第一學期三年級【語文領域】教學活動設計

學習領域	語文領域	教學班級	三年甲班
教學單元	康軒三上國語第七課	教學時間	共6節240分
教學資源	康軒版教學CD、教學DVD、 電子教科書、繪本	設計與教學者	田楚筠
融入議題	生命教育、環境教育、家庭教育、交通安全		
教學日期	10月30日	教學節次	第6節

	節次	分鐘	教學重點
能力指標			1-2-7-4 能有條理的掌握聆聽到的內容 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 C-1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。 【生命教育】 4-1-3 知道環境保護與自己的關係。 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。 【環境教育】 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【家庭教育】 I-2-1-1 瞭解與關懷父母及家人多元的角色和責任 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員 【交通安全】 交1-3-1 說行路、乘車安全應注意的事項 交3-1-1 熟悉搭乘汽機車應遵守的事項
教學目標			1.能整理閱讀內容，利用注音符號，歸納出自己的看法。 2.學生能夠瞭解繪本內容，進一步針對內容摘要整理。 【生命教育】 1.尊重世界萬物的生命 2.了解世界萬物與人類息息相關，應尊重並珍惜保護。 【環境教育】 1.懂得感恩世界(大自然)給予自己的一切。 2.學習關懷萬物、尊重其他生命。 3.能主動關心周圍的環境，懂得愛護環境。 【家庭教育】 1.了解家庭成員對自己的愛與關懷，增進家庭成員相互之間的尊重與關懷 2.家庭成員間更能互愛互信互關懷 【交通安全】 1.知道行車安全原則

教學流程	一、引起動機 (一)揭示繪本《世界為誰存在》 (二)共讀繪本 二、發展活動 內容探究 (一)熊寶寶、獅子寶寶、河馬寶寶、鯨魚寶寶、雪兔寶寶、貓頭鷹寶寶問牠們的爸爸媽媽什麼問題?請問牠們的爸爸媽媽是怎樣回答的呢？ (二)為什麼熊寶寶、獅子寶寶、河馬寶寶、鯨魚寶寶、雪兔寶寶、貓頭鷹寶寶的爸爸媽媽都說世界是為他們的孩子存在的呢? *(在這些動物爸爸媽媽的眼裡，世界都是為了自己的寶寶而存在的。)* (三)小男孩也問他的爸爸：「世界為誰存在？」他的爸爸是怎樣回答的呢？ *(世界為了這所有的一切存在)* (四)小男孩又問:「世界也為人們存在嗎?」請問小男孩的爸爸是怎樣回答的呢? *(世界也為人們存在，不管是住在什麼地方的人，世界為每個人存在。)* (五)爸爸又說：「而我的世界在這裡，和你在一起。」為什麼小男孩的爸爸會說這句話呢?為什麼繪本中的動物和小男孩的爸爸，都回答「世界為你存在」呢? *(在所有爸爸媽媽的眼裡，孩子就是自己的全世界。)* 三、統整活動 延伸討論 (一)從繪本中動物爸爸媽媽與動物寶寶之間,及小男孩與爸爸之間的對話,你感受到了什麼? *※引導學童感受繪本中爸爸媽媽對子女的愛與關懷* (二)爸爸媽媽對你所說的話或行為之中，有什麼是能讓你感受到他們的愛與關懷呢? *※鼓勵學童分享各方面的答案* (三)你的爸爸媽媽或家人每天接送你上下學，或是假日的時候載你出門遊玩，這些行為也都是出於家人的愛。 (四)那請問在乘坐機車或汽車的時候，應該注意什麼? *※引導學童討論行車安全(騎車要戴安全帽、乘車要繫安全帶、開車不喝酒、喝酒不開車)*

	(五)你可以有什麼具體的行為回饋家人對你的愛與關懷呢? (六)你認為世界是為你存在的嗎?世界為人類提供了什麼? (七)你覺得世界除了為我們人類存在以外，它還為誰存在呢？ (八) 世界提供了人類生活所需的所有東西，世界是寬廣且無私的，不只人類，它為地球上的所有一切生物提供他們所需要的。世界是屬於大家的，那你覺得我們應該怎樣和其他的動植物，一起共同分享這個世界呢？
活動照片	   