南投縣潭南國小106年度第一學期四年級【健康與體育領域】教學活動設計

學習領域	健康與體育領域		**教學班級**	四年甲班
教學單元	危險就在身邊		**教學時間**	共二節 80 分
教學資源	電腦、投影機、交通號誌牌卡		**設計與教學者**	黃鈺涵
融入議題	交通安全教育			
教學日期	106 年 10 月 19 日		**教學節次**	第二節
	節次	**分鐘**	**教　　學　　重　　點**	
能力指標	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善			
教學目標	一、 認知 1. 指學生從日常生活中常見之道路交通標誌、標線、號誌，並了解其所代表的意義。 2. 指導學生注意平時在有號誌路口穿越道路之交通標誌、標線及號誌，以減低交通事故的發生。 二、 技能 1. 能認識交通標誌、標線及號誌。 2. 能說出交通標誌、標線及號誌所代表的意義。 三、 情意 1. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 2. 落實九年一貫課程，培養帶著走的基本生活技能。			

教學流程	一、引起動機 1. 教師透過提問，複習上節課所學：身邊會發生的危險事件。並從其中的交通事故著眼，再次提醒學生「馬路如虎口」，以及遵守交通規則的重要性。 2. 播放「交通安全宣導影片：行人篇」讓學生回想生活中所見過的交通號誌，發表行人所要遵守的交通規則。 二、發展活動 <活動一> 發現危險：馬路如虎口 1. 請學生思考：在路上行走及搭乘汽、機車時應該有哪些應注意的事項？(如：注意紅綠燈、繫安全帶、戴安全帽) 2. 分別呈現行人穿越馬路、搭乘機車與汽車的圖片，請小朋友找出錯誤的地方。 3. 學生討論：未正確在路上行走、搭乘汽、機車可能發生的危險。(如：被撞到可能會受比較嚴重的傷或死亡) <活動二> 我會看標誌：交通安全停看聽 1. 問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導護志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢？ 2. 教師以簡報揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。 <活動三> 標誌對對碰：記憶遊戲 1. 教師透過牌卡複習前一活動所學的交通標誌。 2. 教師引導學生進行記憶配對遊戲，幫助學生記憶交通標誌，增加印象。 3. 結算最後成績，給予獲勝學生鼓勵，並勉勵其他人再接再厲。 三、統整活動 1. 教師歸納本節所學：除了行人行走時需要注意標誌之外，家人開車、騎車時，也需要注意各種交通號誌。我們已經學會這麼多個交通標誌，下次搭乘汽、機車時，也可以提醒家人注意交通號誌。 2. 鼓勵並提醒學生將今日所學實踐於日常生活中。 ~~課程結束~~

活動照片		
		
		