南投縣潭南國小106年度第一學期二年級【生活領域】教學活動設計

學習領域	生活領域	教學班級	二年甲班
教學單元	安全才是回家的路	教學時間	共3節120分
教學資源	電腦、投影機、ppt、教學資料	設計與教學者	張麗芬
融入議題	交通安全教育		
教學日期	12月21日		

	節次	分鐘	教學重點
能力指標	語文 B-1-1 能培養良好的聆聽態度。 C-1-4 能把握說話主題。 C-2-1 能充分表達意見。 環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 家庭教育 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。		
教學目標	一、瞭解排路隊的意義。 二、認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 三、認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 四、說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 瞭解上下汽、機車應注意的安全。 五、能認識環境教育的重要，珍惜生活環境。 六、覺察家人的關係與相處情形，珍愛家人。		

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
準備活動： 教師預先拍攝數張學校周圍導護志工值勤時的照片。 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，請問你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2.在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、發展活動 (一)導護志工在身旁 **1.利用電腦及單槍，播放導護志工的照片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如：馬路口)。** **2.引導學生思考導護志工站在路口的用意為何?(如：保護學生過馬路的安全)** **3.引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備？(如：哨子、反光背心)** **4.請學生思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？(如：提醒駕駛人注意)**	5’ 10’	引導學生回想校園四周馬路口的導護志工。	電腦、單槍、志工圖片	口語表達、上課參與度	**家庭教育** 4-1-1 **環境教育** 1-1-1

5.**提醒學生：導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠)** 6.**提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！** **(二)排好路隊安全多** 1.請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？ 2.利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。 3.安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。 三、綜合活動 1.請學生發表在活動中的想法(如：不排路隊就會互相推擠，很危險)，並進一步修正缺失。 2.請學生上、放學時，配合導護志工的動作，感恩前來接送的家人。 <第一節結束>	20’ 5’	引導學生思考到：有秩序的排好路隊也是維護自身安全的一種方法。		口語表達、上課參與度 口語表達	環境教育 2-2-1 **家庭教育** 4-1-2

準備活動： 數種交通號誌圖像及相對應意義的字條。 一、引起動機 (一)請學生發表平時觀察到導護志工常做的動作與哨聲的長短。 (二)引導發現這些動作與哨聲的意義。(動作：可通行時，會放下指揮棒或指揮旗；哨聲：可分為通行和停止兩種，提醒學童及用路人注意) 二、發展活動 (一)我會看標誌 1.問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導護志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢？ 2.教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。 (二)標誌對對碰 1.將全班分成若干組，並協助將學生編號。(如第一組 1 號、第一組 2 號…) 2.教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼於黑板兩邊，並指定每組的某號上台將標誌與字條配對，配對正	8’ 15’ 10’	教師可做出動作與吹哨子示範。 教師引導出交通標誌的重要性	哨子 標誌圖卡、相對應之字條(附件一)	口語表達 上課參與度	環境教育 1-1-1

確者，可為組別加分，並將正確配對的標誌與字條貼於黑板中間。 3.結算最後成績，給予優勝組鼓勵，並勉勵落敗組下次再接再厲。 **三、綜合活動** 1.發下學習單，並指導填寫。 2.請學生在上、放學的路上，留意交通標誌會在哪些地方出現。 <第二節結束>	7’	提醒學生：交通標誌並不僅止於課堂上所教的，小朋友可以自己發現。	學習單	作業練習	環境教育 1-1-1
準備活動： 關於搭乘汽、機車錯誤示範的圖片數張。 **一、引起動機** (一)請學生發表：有關上次課程的學習單中，在哪些地	8’		學習單	口語表達	**家庭教育** 2-3-3

方找到上次學過的交通標誌。 (二)教師歸納：除了行人行走時需要注意標誌之外，爸爸媽媽開車、騎車時，也需要注意各種交通號誌。既然小朋友已經學會這麼多個交通標誌，下次搭乘汽、機車時，也可以幫忙爸媽提醒、注意交通號誌喔！ **二、發展活動** (一)優良好乘客 1.請學生思考：在搭乘汽、機車時應該有哪些應注意的事項？(如：繫安全帶、戴安全帽) 2.分別呈現搭乘機車與汽車的圖片(附件二-圖 1、2)，請小朋友找出錯誤的地方。 3.學生討論：未正確搭乘汽、機車可能發生的危險。(如：被撞到可能會受比較嚴重的傷或死亡) (二)上下車要小心 1.呈現(附件二-圖 3)，並請學生指出圖中錯誤的地方。(如：行人不能直接穿越其他車輛上車)	25’	教師補充小朋友未提到的部份，如：搭乘機車時，不可側坐；四歲以下幼童，應使用兒童安全座椅…等。	附件二圖片、電腦、單槍	口語表達 上課參與度 口語表達上課參與度	**環境教育 2-2-1** **環境教育 2-2-1**

2. 學生討論：像圖 3 這樣的行為可能會發生哪些危險？ 3.以單槍揭示附件三之內容。教師歸納：上下車、開車門前，都應該先仔細看看前後是否有來車，確定安全之後才可下車。 三、綜合活動 (一)教師統整、學生反省 1.請學生分享自己曾看過或經驗過的危險行為或危險事故。應如何降低危險的發生？ 2.教師統整：交通安全，人人有責。遵守交通規則只是保護自己也保護別人的安全！ 3.歌曲教唱： 快樂上學，平安回家 <第三節結束>	 10’	 可由學生或老師示範正確動作	 附件三 電腦 單槍 CD player	 口語表達	家庭教育 **4-1-2** **環境教育** **4-1-1** **家庭教育** **2-3-3**

活動照片		
		
		
		