

112 學年度交通安全融入各學習領域教學

一上健康領域

學習主題	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
上下學安全行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發覺在上下學途中可能產生的危險。 2. 認識在上下學途中須注意的安全事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行路安全要注意 2. 遵守交通規則 3. 乘坐機車的安全 4. 乘坐汽車的安全 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課前請學生先觀察學校與自己家之間的道路狀況。 2. 教師準備「交通號誌圖卡」。 3. 教師準備學校安全接送區位置圖、安全帽 3~4 頂。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

一下生活領域

學習主題	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
上學了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道有導護老師在維護上學的安全。 2. 知道遵守上學的時間及相關的規定。 3. 知道自己上學的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本頁面，認識學校及導護工作。 2. 遵守上學的時間規定。 3. 分享如何到學校上學的。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本的情境圖、導護老師臂章、導護志工背心等。 2. 小學和幼兒園的環境或設施照片、作息時間表等。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

二上生活領域

學習主題	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
生活中常看到的符號訊息	※能觀察出標示的特點和同類標示的功能。	1. 教師展示標示圖卡或學童分享的標示圖，鼓勵學童觀察標示的特徵。	2	※標示圖	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

		<p>2. 教師讓學童將有相同特徵的標示，放在一起，觀察他們代表的意思有什麼共同的特點。</p> <p>3. 依前一個模式，教師展示「指示標示」、「警告標誌」分別提問學童它們共同的特點。</p>			
--	--	---	--	--	--

二下生活領域

學習主題	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
有你真好	<p>1. 知道在上學時，有哪些人為大家維護安全。</p> <p>2. 知道導護工作需要志工幫忙。</p> <p>3. 知道學校裡有哪些志工，哪些事情需要志工幫忙。</p> <p>4. 知道這些志工的工作內容有哪些。</p>	<p>1. 認識為我們維護上學安全的人。</p> <p>2. 為什麼需要志工幫忙維護安全。</p> <p>3. 認識學校的志工。</p> <p>4. 受過志工幫哪些忙？</p>	2	導護照片	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>

三上社會領域

學習主題	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
社區安全地圖	1. 關心家庭及學校環境與設施的安全問題，並提出改進的建議。 2. 注意在校內外活動時的安全，並知道如何處理危機事件。 3. 知道學校的安全地圖。 4. 認識安全地圖的圖例與意義。	1. 了解家庭中和學校裡有哪些常見的危險。 2. 知道遭遇危險時如何處理。 3. 知道如何維護自己在家庭和學校生活的安全。 4. 認識校園安全地圖和生活的關係。	2	社區地圖	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

三下健體領域

學習主題	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
生活中的安全	1. 說出並演練遇到突發狀況的處理方式。 2. 知道如何與陌生人應對。 3. 說出各項交通安全守則。 4. 能落實遵守交通安全守則。 5. 了解遵守交通安全守則的重要性。	【活動一】交通安全守則 1. 教師引導學生閱讀課本，並說明遵守交通安全的重要性。再列舉交通事故的案例，說明未遵守交通安全守則可能造成的影響。 2. 教師說明行人交通安全守則，並分別介紹分隔島、陸橋、地下	2	教師蒐集交通安全的相關新聞案例。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

	<p>道及行人專用道，繼而統整說明斑馬線對行人安全的保障，以及淺色雨衣（或衣服）可以增加明顯性，保護行人安全。</p> <p>3. 教師說明騎乘腳踏車時，應配戴安全裝備，穿著合適的服裝，才能確保騎乘腳踏車的安全。</p> <p>【活動二】安全上路</p> <p>1. 教師複習行人、腳踏車、搭車安全守則。</p> <p>2. 教師引導學生認識生活周遭各種交通號誌的符號。</p> <p>3. 教師說明騎乘機車、搭車或開車時可以使用的安全配備，例如：戴安全帽、繫安全帶、腳踏車加裝照明燈等。</p>			
--	---	--	--	--

四上自然領域

學習主題	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
常見的交通工具	1. 透過認識腳踏車的構造與功能，並認識其他交通工具的構造與功能。	1. 腳踏車的構造和功能。 2. 教師指導學生實際騎腳踏車，並提醒學生騎乘時的安全注意事項，例如要戴安全帽和護具、遵守交通規則、禁止載人、禁止超速及互相追逐等。 3. 教師引導學生從實際騎乘經驗中，了解腳踏車各部位構造與功能，	2	1. 各種交通工具的模型或圖片 2. 腳踏車圖片	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

四下社會領域

學習主題	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
交通與生活	1. 利用各種工具與他人進行訊息交流或溝通。 2. 了解技術革新對家鄉近代訊息交通的影響。	【活動一】家鄉交通運輸工具大展 【活動二】最快到你家	2	教學媒體 社區踏查	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

五上健康領域

學習主題	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
平安去郊遊	1. 分析遊覽車的事故發生原因。 2. 了解遊覽車安全的重要性。 3. 認識遊覽車的安全相關措施。 4. 規畫適合全家的休閒活動。 5. 知道如何正確且安全的騎乘腳踏車。 6. 了解哪些是危險的騎乘腳踏車行為。	【活動一】 遊覽車安全 1. 教師說明遊覽車的逃生設施： (1)安全門。(2)車窗擊破器與擊破點。(3)滅火器。 2. 教師複習遊覽車的基本逃生設施，並提醒學生搭乘遊覽車時，應確認遊覽車上是否都有這些逃生設施，發現設備的疏漏時，應向老師或司機反映。 3. 歸納遊覽車是團體出遊最常搭乘的交通工具，上車時應先檢查遊覽車的逃生設施，並學會使用的方法，以確保安全。 【活動二】 鐵馬停看聽 1. 教師請學生分享騎腳踏車的經驗，引導學生思考在租借腳踏車和騎乘腳踏車	3	1. 教師可準備一些新聞案例引起動機，以及遊覽車安全的教學影片作為補充資料。 2. 教師準備一些情境，說明搭乘遊覽車時，如果遇到這些危險情境，應如何正確使用車上的安全措施，幫助他人順利脫逃或自救。 3. 教師可準備鄰近地區可騎腳踏車地點的路線圖。 4. 教師準備騎乘腳踏車的安全配備，例如：安全帽、護膝、護肘等。	1. 操作學習 2. 具體實踐 3. 提問回答

		<p>時，應檢查哪些安全標準配備。</p> <p>2. 教導學生在騎乘腳踏車前應檢查工具是否安全。</p> <p>3. 教師指導騎腳踏車時，騎乘者本身應注意設備上的安全。騎腳踏車一定要戴安全帽，以維護自身安全。</p>			
--	--	---	--	--	--

五下健康領域

學習主題	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
珍愛自己	了解酒後駕車的嚴重性。	<p>【活動】害人害己「醉」可怕</p> <p>1. 將「防制酒後開車標誌」貼在黑板，請學生發表標誌代表意義。</p> <p>2. 針對有關酒後駕車報導分享與討論。學生發表印象最深刻的事件或心得。</p> <p>3. 教師說明酒駕事件頻繁，嚴重影響交通及行人安全，請學生回家提醒家人酒後駕車危險又違法。</p>	2	師生共同蒐集關於酒後駕車的危害相關報導。	<p>1. 提問回答</p> <p>2. 學生發表</p> <p>3. 操作學習</p>

六上自然領域

學習主題	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
腳踏車上的傳動裝置	1. 透過觀察和討論，知道腳踏車傳送動力的方式。 2. 知道如何正確使用腳踏車行進，並相關的注意安全事項。	1. 請學生觀察這些腳踏車行進的動力關鍵在哪裡？與上一個教學活動的齒輪有何不同？ 2. 轉動腳踏車踏板所產生的動力如何傳送到腳踏車的後輪，使車子前進？ 3. 討論腳踏車行進時應該注意的安全事項。	2	腳踏車模型	1. 提問回答 2. 學生發表 3. 操作學習

六下英語領域

學習主題	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
交通標誌 I can say	認識交通標誌 英語說法	1. 請同學說說並劃出認識的交通標誌。 2. 老師講解標誌意涵與英文說法。 3. 使學生對交通安全深入了解，並建立正確觀念，以使其養成重紀律，守秩序的良好習慣。	2	交通標誌 英文字卡	1. 提問回答 2. 學生發表 3. 操作學習